

ОТЗЫВ

официального оппонента – кандидата педагогических наук, доцента, декана факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Костиной Екатерины Алексеевны на диссертацию Савенковой Евгении Викторовны на тему: «Формирование коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Актуальность исследования Савенковой Е.В. не вызывает сомнения. Анализируя труды отечественных и зарубежных ученых в данной области, соискатель констатирует создание определенной базы научных знаний о закономерностях и содержании формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся. Автор фиксирует, что одним из приоритетных направлений развития образования выступает необходимость усиления работы над имиджем и престижем российских университетов, увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в научных и образовательных организациях высшего образования (Национальный проект «Образование», Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г., Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г.).

Автор диссертации опирается в исследовании на достаточную методологическую базу, демонстрирует высокий методологический уровень разработки представленного исследования, квалифицированно выделяет научную проблему.

Во *введении* диссертации соискатель четко обосновывает актуальность избранной темы исследования, определяет цель, задачи, объект, предмет,

гипотезу, представляет теоретические и методологические основы изучения проблемы, раскрывает положения, выносимые на защиту.

В *первой главе* диссертации «Теоретические основы формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий» автор представляет подробный теоретический анализ основных подходов, принципов, понятий и категорий. Также диссертант теоретически обосновывает процесс формирования коммуникативной компетенции иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий, содержание и структуру понятия «коммуникативная компетентность иностранного обучающегося».

Во *второй главе* «Экспериментальная проверка модели процесса формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий» представлена логично выстроенная экспериментальная работа по реализации с 2017 по 2021 гг. представленной модели на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева». Автор диссертации структурированно отобразила логику и основные этапы исследования, которые включают: теоретический: анализ психолого-педагогической, социальной и философской научной литературы по проблеме исследования; определение основных научных подходов и понятийного аппарата; формулирование цели, задач, объекта, предмета, гипотезы, разработка модели формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий, сбор эмпирических данных, подбор и разработка соответствующих диагностических материалов, проведение экспериментальной работы по реализации разработанной модели; анализ и коррекция программы эксперимента, обработка и анализ результатов педагогического эксперимента, формулирование выводов исследования и оформление материала диссертационного исследования.

Проведенное диссертантом исследование, несомненно, обладает научной новизной, которая заключается в следующем:

1. Автор теоретически обосновала сущность формируемой коммуникативной компетентности иностранных обучающихся, как интегрального обобщающего коммуникативного свойства личности, включающего развитые коммуникативные способности и сформированные умения и навыки межличностного общения, знания об основных его закономерностях и правилах, понимаемой, как совокупность мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов, определяющих правила вербального и невербального взаимодействия и социолингвистической целесообразности.
2. Диссертантом сконструирована и апробирована модель формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий, состоящая из целевого, содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного компонентов.
3. Савенковой Е.В. разработана технология реализации модели, которая структурно содержит педагогические действия (на диагностическом, коммуникативном, организационном и контрольном этапах), педагогические воздействия (операции) и педагогические средства (интерактивные технологии – дискуссионные, технологии творчества, игровые и тренинговые).
4. Автор диссертации выделила критерии и описывающие их показатели (мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий), распределяемые по трем уровням.

Теоретическая значимость результатов исследования Савенковой Е.В. определяется существенным вкладом в теорию профессионального

образования, расширяющим научные представления в области формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий, а именно, коммуникативной компетентности иностранных обучающихся, как интегрального обобщающего коммуникативного свойства личности.

Диссертационное исследование Савенковой Е.В. несет в себе **практическую значимость** полученных результатов, в частности: целенаправленное применение модели и этапной технологии формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий в образовательном процессе факультета подготовки иностранных обучающихся; разработанные методические рекомендации преподавателям факультета по формированию коммуникативной компетентности иностранных обучающихся через использование интерактивных технологий; расширение потенциала разработанных интерактивных технологий (дискуссионных, технологий творчества, игровых и тренинговых), в целом являющихся универсальными и адаптивными для повышения уровня сформированности коммуникативной компетентности иностранных обучающихся в различных вузах России.

Достоверность результатов, полученных в рецензируемом исследовании, обеспечивается непротиворечивостью исходных теоретико-методологических позиций исследования; рациональным сочетанием взаимодополняющих методов, адекватных природе исследуемого объекта, предмету, задачам и логике исследования; четкостью исходных методологических принципов и методов познания исследуемого процесса; репрезентативностью результатов экспериментальной работы, подтверждающих правомерность теоретических выводов и практических рекомендаций; статистической значимостью опытных данных, их сопоставимостью с массовой практикой; сочетанием количественного и качественного анализа; воспроизводимостью и использованием полученных

результатов в педагогической практике образовательных организаций, реализующих программы образования иностранных обучающихся.

Основным научным результатом исследования Савенковой Е.В. следует считать полноценный научно-педагогический эксперимент, в котором соискатель проверила и убедительно подтвердила эффективность модели формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий.

Отметим, что при несомненных достижениях, представленных в исследовании, возникают вопросы дискуссионного характера, которые не влияют на высокую оценку работы в целом.

1. Находит ли отражение в содержательном блоке Модели, реализуемой на факультете подготовки иностранных обучающихся, специфика будущего профиля профессионального образования данных иностранных студентов?
2. В разделе «Содержание» наблюдается разночтение в названии модели в части использования термина «процесс» (параграфы 1.3, и 2.1., 2.2.). Рисунок 1 Модели (стр. 62) представлен без наименования. Уточните, пожалуйста, название разработанной Вами Модели.
3. Хотелось бы уточнить: вносились ли изменения в теоретический конструкт модели после ее апробации на базе факультета подготовки иностранных обучающихся?
4. Какие критериальные показатели Модели сформированы в большей мере у иностранных обучающихся в результате экспериментального обучения?

Высказанные вопросы и замечание свидетельствуют о теоретической и практической значимости исследования, не снижают его актуальность и научную новизну.

Диссертация Савенковой Е.В. представляет собой законченную научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Автореферат идентичен работе, которая подчинена единой цели, выполнена

последовательно от постановки задач до выводов. Публикации автора отражают основное содержание диссертационной работы и полученные автором научные результаты.

Таким образом, анализ диссертации и автореферата позволяет сделать вывод о том, что исследование на тему «Формирование коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий» в полной мере соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор, Савенкова Евгения Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,

декан факультета иностранных языков

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»



Костина Екатерина Алексеевна

Контактная информация: ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,

630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, 28

Сайт: <http://www.nspu.ru>

Телефон: (383) 244-11-61

E-mail: nspu@nspu.ru, rector@nspu.ru

