

Отзыв

**Официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента,
Львова Леонида Васильевича на диссертационную работу
Савенковой Елены Викторовны, выполненную на тему
«Развитие организационно-управленческой компетентности менеджеров
образования при реализации магистерских программ», представленного
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования**

Меняющиеся запросы современного общества, изменения в экономике, образовательной политике государства обуславливают пересмотр требований к подготовке менеджеров образования, и как следствие, актуализацию внимания на формирование компетентности специалиста. Изменившиеся требования к управленческой деятельности в сфере образования требуют специалистов, адаптированных к условиям высокой степени неопределенности, которые направлены на модернизацию сферы образования, профессионалов. Становится очевидной потребность в менеджере образования, специалисте, который способен профессионально решать задачи в организационной и управленческой деятельности в условиях инновационного развития с учетом специфики образовательной организации.

С учетом того, что деятельность менеджера образования представляет собой систему скоординированных управленческих действий, направленных на решение различных проблем организации: кадровых проблем, информационного обеспечения, это требуется признание важности его организационно-управленческой компетентности для менеджера образования, что в свою очередь, служит причиной его подготовки в вузе.

Формирование организационно-управленческой компетентности менеджеров образования первоначально осуществляется на уровне бакалавриата, а развитие данной компетентности продолжается на уровне обучения в магистратуре.

Эффективно развивать организационно-управленческую компетентность у обучающихся магистратуры с учетом непрерывного увеличения требований общества к будущему управленцу позволяет реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании, которая происходит при подборе компетенций с последующим определением как эти компетенции будут нарабатываться. Менеджеры образования, обладающие в полном объеме организационно-управленческой компетентностью, были и остаются востребованными на рынке труда. В этом плане диссертационное исследование Е.В. Савенковой выглядит вполне актуальным и востребованным, так как соответствует самым насущным потребностям работодателей, общества и государства в подготовке управленцев для системы образования.

Объект и предмет исследования сформулированы целостно и объёмно, в соответствии с выбранной темой. Цель исследования формирует установку на практическую реализацию разработанного научно-теоретического материала. Тема диссертации, цель и предмет исследования тесно взаимосвязаны между собой.

Глубокое погружение в методологию во многом способствовало успешности предпринятого Е.В. Савенковой исследования. Соискателем рассмотрены основные проблемы, и подходы к пониманию организационно-управленческой компетентности менеджеров образования в современной философии, психологии, педагогике. Особенно следует отметить продуктивность и уместность обращения автора диссертации к работам отечественных и зарубежных ученых, что позволило сформулировать целостное представление об организационно-управленческой деятельности, развитии организационно-управленческой компетентности, критериально-оценочной базе диагностики, а также об уровнях развития организационно-управленческой компетентности менеджера образования.

Текст диссертации убедительно подтверждает тщательность проработки методологических аспектов, что особенно заметно в уместности

и бережности обращения Е.В. Савенковой к работам отечественных ученых А.А. Бодалева, Е.В. Бондаревской, А.А. Вербицкого, И.А. Зимней, В.А. Сластенина, А.Н. Леонтьева, В.П. Симонова, Т.И. Шамоной и др.

Необходимо отметить, что автор диссертации аргументированно доказывает необходимость развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования опираясь на основные положения научных школ В.А. Сластенина и Т.И. Шамоной, которые описаны на стр. 71-73 диссертации. Основательная проработка методологических основ исследования обеспечила четкость базовых определений, трактовки целей, задач, объекта и предмета исследования, что позволило выстроить его структуру, логику организации, рабочую гипотезу работы.

Методологическая позиция Е.В. Савенковой просматривается и в анализе различных подходов в развитии организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ: системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, аксиологического, причем данные подходы рассматриваются в единстве.

Основные понятия исследования сформулированы корректно. Особого внимания заслуживает стремление Е.В. Савенковой уточнить содержания понятия «организационно-управленческая компетентность менеджера образования» (§1.2, стр. 34-58), которое, по мнению автора, понимается как «...интегральное профессионально-личностное качество, проявляющееся при самореализации, которое характеризует способность и готовность менеджера образования выполнять профессиональные действия по управлению и организации в сложных эволюционирующих образовательных системах...».

Теоретико-методологическая глава диссертации Е.В. Савенковой отражает вопрос развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ. Анализ психологической и педагогической литературы позволил автору изучить и проанализировать различные аспекты по теме исследования: роль

магистратуры как определенного уровня образования в подготовке менеджеров образования, организационно-управленческую деятельность менеджеров образования, структурно-содержательное наполнение организационно-управленческой компетентности менеджера образования, модель развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ.

Глава, посвященная содержательно-технологическому обеспечению модели развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ, отражает организационно-педагогические условия, средства развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ, результаты экспериментальной работы по апробации модели и ее содержательно-технологическое обеспечение, результаты констатирующего и формирующего этапов эксперимента.

С этих позиций обсуждаемое исследование выглядит вполне обоснованно и убедительно.

При детальном рассмотрении представленной диссертации важно обратить внимание на наличие признаков научной новизны, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и обоснованности сделанных Е.В. Савенковой выводов.

Анализ текста диссертации показал, что исследование существенно обновляет и углубляет область научного знания относительно проблемы развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ. Поэтому научную новизну в работе Е.В. Савенковой мы видим в том, что полученные результаты по своей совокупности содержат решение заявленной проблемы.

Е.В. Савенкова убедительно доказывает эффективность разработанной и обоснованной модели развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ. Автором обосновано и определено единство теоретико-

методологических подходов развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ: системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и аксиологического подходов; выявлены организационно-педагогические условия и обосновано учебно-методическое сопровождение развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования, включающее в себя рабочую программу учебной дисциплины «Риск-менеджмент в образовании» и электронный образовательный ресурс, являющийся средством дистанционного сопровождения образовательного процесса.

Следует оценить теоретическую значимость исследования Е.В. Савенковой, которая заключается в том, что результаты проведенного исследования вносят определенный вклад в педагогическую науку, расширяя представление о развитии организационно-управленческой компетентности менеджеров образования, позволяют расширить терминологическое поле проблемы за счет введения в теорию и практику педагогики понятия «организационно-управленческая компетентность менеджера образования» и его содержательно-смыслового наполнения.

Выделенные компоненты организационно-управленческой компетентности менеджеров образования и система диагностики их формирования и развития, предложенная авторская модель дополняют теорию и методику высшего образования.

Представленное Е.В. Савенковой исследование имеет практическую значимость, которая состоит в том, что предложенная и внедренная модель развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ может быть применена в системе высшего образования при подготовке менеджеров образования по направлениям подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Рабочая программа «Риск-менеджмент в образовании» и

дистанционное сопровождение учебной дисциплины могут использоваться по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)». Представленная модель развития ОУК МО может быть использована в качестве нормативной в процессе реализации перспективных требований по выполнению управленческих функций менеджеров образования, а также в системе дополнительного профессионального педагогического образования (повышение квалификации, переподготовка управленческих кадров и др.). Следует отметить, что результаты моделирования внедрены в образовательный процесс Социально-педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мичуринский аграрный университет» (г. Тамбов) 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (Приложение 9 стр. 203).

Заслуживает положительной оценки личный вклад автора, заключающийся в проведении теоретико-методологического анализа научно-педагогических источников и теоретическом обосновании сущности и структуры организационно-управленческой компетентности менеджеров образования; самостоятельном проведении всех этапов педагогического эксперимента, в том числе апробации и статистического анализа данных; разработке модели развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ; разработке и внедрении содержательно-технологического обеспечения модели развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ. Автором разработана рабочая программа учебной дисциплины «Риск-менеджмент в образовании» и электронный образовательный ресурс, являющийся дистанционным сопровождением образовательного процесса. Особо подчеркнем обоснование применения матрицы рисков как наглядного организационно-управленческого инструмента, используемого для

аналитической поддержки принятия неочевидных управленческих решений (стр. 128). Савенкова Е.В. разработала анкету «Определение уровня организационно-управленческой компетентности у магистрантов» (стр.189. Приложение 1).

Достоинством работы является ее выраженный практико-ориентированный характер.

Описание экспериментальной работы полностью отражает положительное влияние организационно-педагогических условий. Количественный и качественный анализ уровней сформированности компонентов ОУК МО, позволяет сделать заключение о достоверности результатов экспериментальной работы.

Отмечая несомненные достоинства работы, мы считаем возможным, сформулировать некоторые *замечания и пожелания*:

1. Цель исследования (автореферат стр. 4, дисс. стр. 6) определена формулировкой «...разработать, теоретически обосновать модель...и проверить эффективность ее реализации». Требуется пояснение, а можно ли реализовать модель или необходимо учесть в реальном педагогическом процессе результаты моделирования? При этом на с. 14 автореферата указано, что модель функционирует?

2. На наш взгляд, включение в теоретико-методологический блок модели развития ОУК МО методологических подходов – это следствие смешения процесса – моделирования и его результата – модели, т.е. новых знаний об объекте исследования (автореферат с. 4, дисс. с. 66-74, 89).

3. Требуется пояснение, обосновывалась ли в теоретической части (пункт 1.3) необходимость педагогических условий, а в ходе эксперимента – их достаточность? Кроме того, на с. 19 автореферата и с. 138 диссертации указывается, что «во всех ЭГ модель реализовывалась в комплексе трех условий». Свидетельствует ли это о том, что эксперимент не был вариативным?

4. При проведении эксперимента на констатирующем этапе (табл. 2.10

с. 135 диссертации) показан явно разный уровень подготовки в контрольной и экспериментальной группах. Требуется пояснение, для чего на этом этапе нужны разные группы и каким образом проверялся выровненный актуальный уровень, т.к. это обязательное условие эксперимента.

5. В базе исследования приведено общее число участников экспериментальной работы. Однако количество испытуемых в контрольной и экспериментальной группах вызывает вопрос о валидности результатов исследования.

6. Мы полагаем, что теоретическая значимость исследования занижена (автореферат стр. 7, диссертация стр. 6) и может быть изложена в следующей редакции: «Предложенная авторская модель дополняет теорию и методику высшего и дополнительного профессионального образования и позволяет организовать процесс обучения при реализации перспективных требований по выполнению управленческих функций менеджеров образования».

Отмеченные замечания носят дискуссионный характер, не могут изменить общей высокой положительной оценки и не снижают достоинства выполненного исследования.

Библиографический список современен и соответствует содержанию диссертации.

Автореферат и публикации автора достаточно полно отражают основное содержание проведенного исследования и свидетельствуют об их известности в научном сообществе. Выполненное исследование актуально, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Соответствие содержания диссертации указанной специальности.

Диссертационная работа Е.В. Савенковой «Развитие организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ» соответствует заявленной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Заключение о соответствии автореферата и диссертации предъявляемым требованиям. Проведенный анализ содержания

диссертации, автореферата и публикаций соискателя позволяет сделать вывод о том, что диссертация Е.В. Савенковой «Развитие организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ» является самостоятельным, завершенным научным исследованием, выполненным на актуальную тему, имеет важное практическое значение и соответствует требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335), предъявляемого к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Савенкова Елена Викторовна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен Львовым Леонидом Васильевичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и психологии ЧОУВО «Международный Институт Дизайна и Сервиса».

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук
доцент, заведующий кафедрой
педагогики и психологии ЧОУ ВО
«Международный Институт
Дизайна и Сервиса»
06.06.2019 г.



Леонид Васильевич Львов

Контактная информация:

Адрес: 454014, Российская Федерация, Уральский федеральный округ,
Челябинская область, г. Челябинск, ул. Ворошилова, 12.

Телефон: 8(351)216-10-30. Адрес электронной почты info@rbiu.ru

