

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора
Воленко Ольги Ивановны на диссертацию Рябовой Марины
Александровны по теме «Производительный труд как средство
практико-ориентированного обучения студентов колледжа»,
представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

Необходимость повышения профессионализма выпускников колледжей и вузов неразрывно связана с выходом России на мировой рынок, с быстроизменяющимися условиями производства, с появлением новых инновационных производственных технологий. Поэтому одним из заявленных приоритетов модернизации отечественного среднего профессионального образования в настоящее время выступает практикоориентированность профессионального обучения. Производственная (профессиональная) практика - уникальная структурная единица учебного плана, в рамках которой возможно максимальное приближение условий обучения к реальным трудовым отношениям. Вряд ли в образовательном процессе найдутся другие такие ситуации, в которых могут проявиться общие компетенции студентов, связанные со служебными коммуникациями, планированием и организацией трудовой деятельности. В этой связи особо актуальными представляются исследования теоретических оснований, обеспечивающих практико-ориентированный характер производственного обучения, как составной части профессионального обучения в колледже, - что и составляет основную цель исследования М.А. Рябовой.

Проанализировав структуру научного аппарата исследования, становится очевидным, что диссертант методически и логически грамотно строит свое исследование. Формулировки цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования отличаются четкостью и ясностью постановки решаемых в работе проблем.

Основное содержание рецензируемой диссертации изложено во введении, двух главах с выводами по каждой, общем заключении, обширной современной библиографии и приложениях, содержащих дополнительные материалы, статистическую информацию, документы, макеты и шаблоны.

В первой главе «Теоретические основы использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения

студентов колледжа автором проведен анализ состояния проблемы в теории и практике профессионального образования, раскрыты сущность, содержание, структура и педагогический потенциал производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа в современной социокультурной ситуации. В этой же главе Рябова М.А. представляет модель использования производительного труда и педагогические условия ее эффективной реализации в условиях колледжа.

Вторая глава исследования - «Опытно-экспериментальная работа по использованию производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа» - посвящена разработке методики реализации педагогических условий эффективного использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа. В итоге автором широко представлены анализ, оценка и обобщение полученных результатов исследования.

Достоверность и надежность экспериментальных данных обеспечиваются использованием современных средств и методик проведения исследований, согласованностью выбранных подходов с положениями российской системы оценки качества образования и направлениями, которые установлены государственной стратегией модернизации российской системы профессионального образования как ресурса социально-экономического развития страны.

Важным представляется и то, что экспериментом, подтверждающим все положения гипотезы, были охвачены значительные выборки студентов и персонала профессиональных образовательных организаций «Щекинского политехнического колледжа», «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса», «Техникум технологий пищевых производств».

Новизна полученных в диссертации М.А. Рябовой исследовательских результатов характеризуется такими важными позициями, как: убедительная доказанность значимости производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа при реализации компетентностного подхода, и как следствие, - необходимость его использования в широкой образовательной практике.

Диссертантом введена авторская интерпретация понятий «производительный труд как средство практико-ориентированного обучения студентов колледжа» и «педагогический потенциал производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа».

Так, производительный труд студентов колледжа как средства их практико-ориентированного обучения интерпретируется автором как элемент целостного процесса производственного обучения, и представляет собой

целенаправленное, систематически организованное, управляемое извне или самостоятельное взаимодействие студентов колледжа с окружающей действительностью, результатом которого является овладение ими системой научных профессиональных знаний, умений, навыков, способов и опыта профессиональной деятельности, развития личностных характеристик и выпуск реальной продукции. Педагогический потенциал производительного труда в качестве средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа определяется автором как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных ценностных, содержательных и организационно-методических возможностей этого труда, позволяющих оказывать образовательные и воспитательные воздействия на студентов колледжа. Это определение верно не только для «сейчас», но и на перспективу развития.

Рябовой М.А. выявлены и обоснованы сущность, содержание, структура и педагогический потенциал производительного труда студентов колледжа как средства их практико-ориентированного обучения, определены характеризующие его свойства - ресурсность, многовекторность, системность, условность реализации, динамичность; компонентный состав - когнитивный, воспитательный, аксиологический, нормативно-семиотический и организационный.

Большой интерес представляет разработанная, научно обоснованная и апробированная модель использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, компоненты и блоки которой отражают как содержание собственно производственного обучения студентов, так и учебно-производственную деятельность, с критериями, уровнями сформированной компетентности студентов, прогнозируемые результаты. Внимательное изучение структуры и всех компонентов модели показывает, что она отвечает всем необходимым научным критериям моделирования: открытости для проверки; экономичности реализации; творческой ценности; широте охвата; функциональной значимости и использовании правил научной методологии.

Диссертантом выявлены и апробированы педагогические условия, выполнение которых, как показывают результаты исследования, способствуют эффективному использованию производительного труда как средства практико-ориентированного обучения, организация развивающей практико-ориентированной образовательной среды производственного обучения колледжа.

М.А. Рябовой создана и внедрена в образовательную практику авторская методика использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, представляющая собой

модернизированный образовательный ресурс по усвоению необходимых им практико-ориентированных компетенций.

Логичным представляется и разработанный автором критериально-оценочный аппарат для системной диагностики эффективности использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, который включает в себя: мотивационно-ценностный критерий; критерий профессиональных знаний и способов профессиональной деятельности; критерий универсальных способностей; критерий социально-профессиональных значимых личностных качеств. Он обеспечивает объективность, системность и комплексность контроля и оценки реализации разработанной модели и выявленных педагогических условий.

Настоящая работа, несомненно, внесет вклад в теорию и методику профессионального образования, в части определения педагогического потенциала производительного труда как средства практико-ориентированного обучения в среднем профессиональном образовании.

Теоретическая значимость диссертационного исследования видится также в том, что сконструированная модель, выявленные педагогические условия и разработанная методика, обеспечивающие эффективное использование производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, дополняют представления о возможностях педагогического содействия исследуемому феномену.

Методические материалы исследования могут быть использованы и уже широко используются как в программах учебных курсов профессиональной переподготовки, так и при практической подготовке будущих педагогов среднего профессионального образования, а также в непосредственной профессиональной деятельности мастеров производственного обучения колледжей. Подготовленные и распространенные методические рекомендации для специалистов среднего профессионального образования по использованию производительного труда как эффективного средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа позволяют распространить полученные научные знания в широкую образовательную практику. Это положение также дополняет практическую значимость диссертационного исследования.

Заслуживает особо внимания личный вклад автора в получение результатов исследования, который состоит: во включенном участии на всех этапах изыскания, в осуществлении научно-теоретического анализа исследуемой проблемы, в разработке и обосновании ведущих положений исследования, общего замысла и методики проведения экспериментальной

работы по изучаемой проблеме; в руководстве и непосредственном участии в экспериментальной работе; в получении эмпирических данных, теоретическом обобщении и интерпретации результатов изыскания.

Немаловажно и то, что исследовательская работа М.А. Рябовой опиралась на собственный многолетний научный и педагогический опыт, результаты которого отражены в 15 публикациях, в том числе, в 3 публикациях в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России. Содержание публикаций и автореферата соответствует материалам диссертации и отражает направленность научных интересов Рябовой М.А.

Вместе с общей положительной оценкой диссертации, следует отметить и некоторые спорные моменты, сформулированные в следующих замечаниях:

- наряду с грамотным представлением научного аппарата, при описании методов исследования, автор почему-то причисляет к ним «обработку и оформление материалов диссертационного исследования». Является ли это невольной ошибкой, или автор действительно считает обработку и оформление материалов диссертационного исследования методом научного исследования?

- некоторые положения научной новизны (например, 3 и 4), следовало бы расширить, пояснив их суть и конкретную научную ценность, в то время как положения, выносимые на защиту, на мой взгляд, следовало бы несколько сократить;

- для подтверждения теоретических положений автором были удачно проведены экспериментальные исследования, экспериментальную базу которых составили 4 учреждения среднего профессионального образования: 2 колледжа и 2 техникума. Всего в эксперименте приняли участие 252 студента. Однако, по какой-то причине в работе не показано число педагогов, наставников, которые наверняка участвовали в его проведении.

Отмеченное, хотя и является недостатком работы, но не снижает значимости проведенного исследования и не влияет на общую положительную оценку работы.

В целом, работа отличается логичностью, последовательностью изложения материала, аргументированностью выводов. По своему содержанию и структуре она соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Автореферат и публикации отражают основное содержание диссертации и полученные в ходе исследования результаты.

Общий вывод. Диссертация Рябовой Марины Александровны представляет собой самостоятельную законченную научно-квалификационную работу, содержащую решение актуальной для теории и практики профессионального образования научной задачи выявления путей и способов, обеспечивающих повышение эффективности использования производительного труда в практико-ориентированном обучении студентов колледжа.

По своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне настоящее исследование соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 №335), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор, Рябова Марина Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен Воленко Ольгой Ивановной, доктором педагогических наук, профессором, главным научным сотрудником Учебно-научного центра приоритетных исследований и проблем подготовки научно-педагогических кадров ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Телефон: +79646469497. Адрес электронной почты: mail@mpgu.edu

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук,
профессор, главный научный сотрудник
Учебно-научного центра приоритетных
исследований и проблем подготовки
научно-педагогических кадров
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

Воленко Ольга Ивановна

«27» июня

2017



О.И. Воленко
ДОСТОВЕРЯЮ

А.Б. Никитина

Список основных публикаций оппонента по проблеме исследования:

1. **Воленко О.И.,** Галкина Т.Э. О персонификации многоуровневого дистанционного профобразования специалистов социальной сферы. ISBN 978-5-7139-1171-3. М.: РГСУ, 2014.- 0,7 п.л.
2. **Prof. Volenko O.I.,** Prof. Mardahaev L.V., Prof. Egorichev, Prof. Fedoseeva I.A., Prof. Kostina E.A. UPBRINGING SYSTEM BY A.S.MAKARENKO: SINERGETIC ANALYSIS OF ITS DEVELOPMENT// Psychology and Psychiatry education and research. **24-30 August 2016, Albena, Bulgaria. 1219-1227. SCOPUS.**
3. **Volenko Olga Ivanovna,** Tatiana Engersovna Galkina, Angelina Anatolievna Kvitkobskaya, Nataliya Aleksandrovna Bereza, Larisa Viktorovna Prokhorova. The process of formation of the basics of a designer's professional communicative culture in a college. JARLEASERS Publishing - Journal of Advanced Research in Law and Economics (ISSN2068696X-Romania-1(11)Summer2015, 382457) SCOPUS.
4. **Воленко О.И.** Учебно-методическое обеспечение колледжей столицы. //Профессиональное образование. Столица». 2007. - №10. – с.10-11.
5. **Воленко О.И.,** Галкина Т.Э. Профессионально-этическая культура специалиста социальной сферы: ситуационно-контекстный подход.//Образование и саморазвитие, 2012, №3 (31) ISSN 1991-7740. – 0,6 п.л.
6. **Воленко О.И.** и др. Возможные модели оценки качества образования и пути их реализации в условиях системы профессионального образования города Москвы. //Среднее профессиональное образование, 2012, - №12. – 0,5 п.л.
7. **Воленко О.И.,** Фомин Е.Н. Компетентностно-ориентированное наставничество как часть целостного учебного процесса в профессиональном образовании. //Среднее профессиональное образование, 2014, №1. – 0,5 п.л.
8. **Воленко О.И.,** Галкина Т.Э., Гребенникова В.М., Никитина Н.И. The characteristics of the model for development of communicative deontological culture of school principals in the system of their refresher training. 2W0200-LSJ(Life Science Journal), 4Life-VIP. 2014.;11(12):542-546] (ISSN:1097-8135).– SCOPUS.
9. **Воленко О.И.,** Дубинский В.И. Коммуникативная компетенция в профессиональном дискурсе социального педагога. //Среднее профессиональное образование, 2015, №9. – с.44-49.
10. **Воленко О.И.,** Воевода Е.В. О традициях в национальной научной культуре: новое лицо России или чужое отражение? //Педагогика и психология образования. 2017, №2. – 0,8 п.л.
11. **Воленко О.И.,** Скворцов Е.А. Система дополнительного профессионального образования как социально-экономическая сфера общества: становление и развитие. //ЦИТИСЭ (электронный научный журнал), 2017, №4(13). - 0,8 п.л.

Доктор педагогических наук,
профессор, главный научный сотрудник
Учебно-научно-педагогического центра
исследования в области подготовки
научно-педагогических кадров
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»



О.И.

Воленко Ольга Ивановна

О.И. Воленко
УДОСТОВЕРЯЮ
зам. начальника
Управления
делами
А.Б. Никитина
А.Б. Никитина