

ОТЗЫВ

официального оппонента – Максимовой Елены Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента на диссертацию Родионова Анатолия Сергеевича на тему «Формирование военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования Родионова А.С. обусловлена происходящей модернизацией и цифровизацией различных сфер общества, в том числе и образовательного процесса, что ведет к реформированию армии и военных образовательных организаций. С другой стороны, компетентностный подход, рассматривающий результаты образовательного процесса в военном вузе через систему компетенций, позволяет говорить о военно-профессиональной подготовке будущих офицеров и выделить в условиях информатизации учебного процесса важнейшим средством его формирования – информационно-технологическое обеспечение преподаваемых дисциплин. Современное общество нуждается в квалифицированных специалистах, где сформированные компетенции соответствуют требованиям руководящих документов и профессиональной деятельности. Для будущего офицера же важно получить образование на требуемом уровне для последующего выполнения задач по предназначению.

Исследование проблем эффективного функционирования образовательного процесса в военном вузе, показывает, что в настоящее время он должен готовить не только квалифицированных будущих офицеров, но и физически развитых в соответствии с требованиями Наставления по физической подготовке и уровню военной службы. Решение данных проблем является ведущей задачей, приоритетным направлением изучения процесса формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе, что и обеспечивает актуальность темы исследования Родионова А.С.

Рецензируемое исследование А.С. Родионова посвящено решению значимой проблемы для высшего военного образования: каковы модель и технология формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки? Разрешение заявленной проблемы потребовало от Родионова А.С. использования широкой источниковой базы, например, изучения педагогических, психологических, военно-научных

трудов, руководящих документов, концептуального и эмпирического их осмысления, с чем по нашему мнению, соискатель справился.

Автором вполне обоснованно определена тема диссертационного исследования: «Формирование военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки» и определена его цель.

Для достижения поставленной цели соискатель в рамках диссертационной работы решает следующие исследовательские задачи: - теоретически обосновать сущность и содержание понятия «формирование военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки»; - разработать модель процесса формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки; - на основе модели обосновать и опытно-экспериментальным путем апробировать информационно-технологическое обеспечение физической подготовки в военном вузе для формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров; - разработать и верифицировать критериально-оценочный аппарат для определения уровней сформированности военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки; - обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить педагогические условия формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки.

Структура диссертации выстроена логично, выдвинутые задачи ориентированы на проверку гипотезы и целостно отражают цель исследования.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 193 наименований, в том числе 4 на иностранном языке, приложений.

Научная новизна исследования Родионова А.С. заключается в том, что теоретически обоснованы и определены сущность и содержание понятия «формирование военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки»; разработана модель процесса формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе

средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки; обосновано и опытно-экспериментальным путем апробировано информационно-технологическое обеспечение физической подготовки в военном вузе для формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров; разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат для определения уровней сформированности военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки; обоснованы и опытно-экспериментальным путем проверены педагогические условия формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении теории и методики профессионального образования в области формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки. В исследовании уточнено понятие «формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки», его сущность и содержание, осуществлена разработка соответствующей модели.

Практическая значимость исследования состоит в следующем: результаты и основные выводы исследования могут быть использованы в практике военных вузов для повышения эффективности процесса формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки; применяться в интересах повышения его качества и служить основой для выявления новых путей и технологий процесса их формирования в военных вузах различными средствами; разработанные автором теоретические положения, спроектированные средства информационно-технологического обеспечения физической подготовки способствуют повышению качества и совершенствованию практики формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в образовательном процессе военных вузов; авторская технология формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки может быть использована в образовательном процессе ведомственных вузов, системы высшего и среднего профессионального образования, а также различных видах дополнительного

профессионального образования офицеров; разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности уровня военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки может быть использован в системе мониторинга качества системы высшего и дополнительного профессионального образования офицеров.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обусловлены согласованностью теоретико-методологических позиций, полнотой и системностью рассмотрения предмета исследования в его структурных, функциональных и процессуальных характеристиках и взаимосвязи между ними; применением различных теоретических и эмпирических методов, соответствующих концептуальным положениям и логике организации исследования; подтверждением правомерности теоретических выводов в результате опытно-экспериментальной работы; подтверждением полученных результатов в педагогической практике в ходе формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров.

Личный вклад автора исследования состоит в разработке основных положений и общего замысла исследования, анализе и обобщении теоретического материала по проблеме формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки, разработке авторской модели процесса формирования военно-профессиональных компетенций и технологии ее практического внедрения в образовательный процесс военного вуза, верификации критериально-оценочного аппарата исследования для выявления уровней сформированности, а также выявлении и экспериментальной проверке педагогических условий формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки.

Общая оценка содержания диссертации. В целом, диссертационное исследование, организованное и проведенное Анатолием Сергеевичем Родионовым имеет законченный характер. Оно содержит научно обоснованные фактические материалы, авторскую идею (концепцию), аргументированные обобщения и выводы. Работа содержит теоретико-методологические и практические составляющие процесса формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки.

Основные положения диссертационной работы представлены в 9 публикациях автора, в их числе 4 публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Автореферат и публикации соискателя соответствуют содержанию диссертации.

В целом, положительно оценивая диссертационное исследование Анатолия Сергеевича Родионова, необходимо отметить, что, несмотря на все достоинства, в нем присутствуют определенные недостатки, которые носят дискуссионный характер.

1. Определение искомого понятия военно-профессиональных компетенций будущих офицеров средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки в диссертации актуализируется через одну ВПК – 02.1 - "способность самостоятельно поддерживать должную физическую подготовленность, позволяющую выполнять обязанности военной службы", что требует дополнительной аргументации авторской позиции.

2. При описании модели процесса формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки автор не разделяет функции объектов образовательного процесса — преподавателей физической подготовки, командиров подразделений, руководства вуза.

3. Непонятно, какие трудности и положительные факторы процесса формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки были выявлены в процессе исследования и отразились ли они в комплексе педагогических условий.

Обозначенные недостатки не являются принципиальными и не снижают ценности диссертации, выполненной А.С. Родионов, которая представляет собой логически завершенное исследование, выполненное на высоком научном уровне.

Можно отметить, что результаты диссертационной работы имеют хорошие перспективы для их использования в практике преподавания физической подготовки в вузах разной направленности.

Таким образом, анализ содержания диссертационного исследования на тему: «Формирование военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки» позволяет говорить о том, что оно является самостоятельной научно-квалифицированной работой, которая соответствует требованиям п.9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых

степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2014 г., № 842 с изменениями, внесенными постановлением №335 от 21 апреля 2016 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Анатолий Сергеевич Родионов, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физического воспитания
ФГБОУ ВО Российская академия
народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ,
Среднерусский институт
управления – филиал

Максимова
Елена Николаевна

Контактная информация:

302028, г. Орел, бульвар Победы, д.5
телефон 8 920 829 95 45;
e-mail: maksimova-orel@mail.ru

«21» апрель 2020 г.

