

## О Т З Ы В

**официального оппонента, кандидата педагогических наук Сидоровой Маргариты Владимировны на диссертацию Ревкова Игоря Владимира-вича на тему: «Технология адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности в военном вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»**

Тема диссертационного исследования актуальна, востребована и достаточно интересна, поскольку связана с изучением процесса вхождения личности в новую для нее среду. И как бы хорошо не был организован процесс ее подготовки на предшествующем этапе, последующий этап ее жизнедеятельности всегда связан с проблемами адаптации. А поскольку они являются «вечными», то актуальность исследуемой диссертантом проблемы не вызывает сомнения.

Система высшего военного образования в России, в современных условиях развития общества и науки нацелена на качественно новый уровень подготовки будущих профессионалов. Подготовка специалистов в ведомственных вузах имеют свои особенности. В связи с этим автору исследования удалось определить ряд проблем в сфере военного вуза, а именно связанных с недостаточной разработкой вопросов адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности, а также недостаточной научной обоснованностью педагогических условий адаптации будущих военных специалистов в традиционно сложившейся системе профессионального образования. Сегодня для практического использования требуются новые модели организации профессионально-служебной деятельности, направленные на формирование профессиональной мобильности и способы адаптации к профессиональной деятельности с использованием активных методов обучения.

Необходимость настоящего исследования и решение проблемы адаптации курсантов младших курсов обучения к профессионально-служебной деятельности обусловлены как необходимостью преодоления негативных моментов, препятствующих успешной адаптации курсантов к обучению и жизнедеятельности в образовательной среде военного вуза, так и значимостью для последующей профессионализации начального этапа подготовки в военном вузе будущих военных специалистов, в рамках которого основным видом деятельности является профессионально-служебная деятельность, направленная на формирование профессиональных компетенций, выполнение служебных обязанностей.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена изменением требований, заложенных в ФГОС ВПО, в сочетании с потребностью реализа-

ции компетентностного подхода в профессиональном образовании и необходимостью совершенствования процесса адаптации курсантов младших курсов обучения к профессионально-служебной деятельности. Это позволяет говорить о том, что в условиях военного вуза эффективность процесса адаптации курсантов должна быть реализована на требуемом уровне.

Анализ работ по профессиональной подготовке будущих военных специалистов, в частности по проблеме адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности, а также реального состояния образования позволил проведенный автором выделить противоречия между растущей потребностью педагогической практики в научно-методическом обеспечении успешности адаптационного процесса курсантов военного вуза к профессионально-служебной деятельности и традиционной системой адаптации, потребностями в создании определенных педагогических условий адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности и недостаточной научной обоснованностью данных условий в традиционно сложившейся системе профессионального образования, а также сложившимися традиционными формами и методами организации образовательного процесса в военном вузе и необходимостью внедрения новых моделей управления педагогическим процессом.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что автором конкретизирована сущность, содержание и основные компоненты процесса адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности; разработана теоретическая модель адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности в военном вузе; спроектирована и реализована технология адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности в процессе профессиональной подготовки; выявлены, теоретически обоснованы и верифицированы педагогические условия, способствующие успешной адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности; разработан и обоснован критериально-оценочного аппарата и комплексной методики диагностики процесса адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в уточнении понятия «адаптация курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности» с учетом специфики военного вуза; получении новых знаний в области педагогического моделирования педагогической технологии адаптации курсантов младших курсов обучения к профессионально-служебной деятельности; обосновании принципов построения технологии (гуманизации, диалогизации, активизации, рефлексивного самоуправления), обеспечивающие реализацию личностно-деятельного подхода в процессе

профессиональной подготовки курсантов в военном вузе; разработке критериально-оценочного аппарата, выделении и обосновании обязательных структурных элементов методики комплексной оценки уровня адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности; формировании новых знаний в сфере педагогического проектирования, конструирования и апробации технологии адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности; разработке и апробации педагогических условий адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности. Данная работа вносит вклад в концепцию профессионального становления военнослужащего в условиях обучения в военном вузе, расширяет научное представление о процессе профессиональной адаптации будущих военных специалистов.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, использование предложенной в работе технологии позволяет гарантированно достигать заданного уровня адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности. Разработано методическое обеспечение процесса адаптации курсантов младших курсов в форме технологии, позволяющей усовершенствовать психолого-педагогическую поддержку адаптационного процесса в ходе профессионально-служебной подготовки. Разработаны и апробированы рекомендации для командиров, преподавателей и курсантов для эффективной реализации спроектированной технологии адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности. Разработанная в рамках исследования модель адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности может быть применена для повышения качества профессиональной подготовки обучающихся в системе высшего образования. Материалы и выводы исследования могут быть использованы для повышения эффективности процесса адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности в военных вузах.

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов исследования обусловлена методической обоснованностью исходных позиций, теоретических положений, целостным подходом к решению поставленной проблемы, длительным характером изучения педагогической и психологической работы по обеспечению эффективной адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности, комплексным характером организации опытно-экспериментальной работы, длительностью наблюдений; единством общенаучных и конкретно-научных методов исследования, разнообразием источников информации, сочетанием количественного и качественного анализа, периодическим сопоставлением полученных результатов диагностики в контрольной и экспериментальной группах.

**Личный вклад автора** заключается в самостоятельной разработке основных положений исследования, уточнении понятия «адаптация курсантов младших курсов военного вуза к профессионально-служебной деятельности», разработке теоретической модели адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности. Автором самостоятельно была спроектирована технология адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности с последующей интеграцией ее в практику педагогической деятельности; разработана методика комплексной оценки уровня адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности, обоснован комплекс педагогических условий, обеспечивающих успешность реализации разработанной технологии, и проверена их эффективность в опытно-экспериментальной работе.

Необходимо отметить, что автограферат диссертации в достоверной мере отражает содержание и характер исследования, его основные результаты изложены в научных статьях в рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК, материалах научных конференций

Работа написана хорошим литературным языком, стиль изложения - научный, логичный.

Вместе с тем, хочется высказать несколько замечаний и предложения по диссертационному исследованию, которые в целом не снижают научной и практической ценности выполненного исследования.

Во-первых, первая глава диссертации несколько перегружена массивом научной информации, которая напрямую с содержанием работы не связана. Она носит вспомогательный характер и позволяет автору более детально представить и обосновать свои позиции, а также взгляды различных ученых на те или иные аспекты исследования. Значительную часть этой информации можно было бы сократить без ущерба для работы в целом.

Во-вторых, позитивные результаты опытно-экспериментальной работы, проделанной соискателем, показаны недостаточно выигрышно. Целесообразно было бы более четко провести параллель между этими результатами и педагогическими условиями, способствующими успешной адаптации курсантов военного вуза к профессионально-служебной деятельности.

В-третьих, диссертация во многом обогатилась, если бы автору удалось конкретизировать особенности использования теоретической модели адаптации курсантов военного вуза к профессионально-служебной деятельности с использованием инновационных средств и технологий обучения.

В-четвертых, в диссертации целесообразно было бы более глубоко проработать вопросы, связанные с созданием специальной адаптивной образовательной среды в вузе.

**Вывод:**

1. Цель автором достигнута, поставленные задачи решены.
2. Настоящая работа представляет завершенное исследование, результаты которого имеют существенное значение для педагогической науки и практики и дополняют теорию и методику профессионального образования.
3. Диссертационная работа «Технология адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности в военном вузе» отвечает требованиям п. п. 9-11, 13-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 30.07.2014 г. № 723, а сам диссертант, Ревков Игорь Владимирович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Отзыв подготовлен Сидоровой Маргаритой Владимировной, кандидатом педагогических наук, старшим преподавателем кафедры Административного права и административной деятельности ОВД ФГБОУ ВП «Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова».

Контактная информация: 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2

Телефон: 8 (4862) 41-44-80

e-mail:margo48057@yandex.ru

Отзыв на диссертацию обсужден и одобрен на кафедре административного права и административной деятельности ОВД ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова «03» июня 2016 года. Протокол № 11.

**Официальный оппонент:**

кандидат педагогических наук,  
подполковник полиции

М.В. Сидорова

«03» июня 2016 г.

Подпись заверяю

