

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора Скобликовой Татьяны Владимировны на диссертацию Орловой Екатерины Львовны «Формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины «Физическая подготовка»)), представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Современная действительность, а также социально-политические преобразования, происходящие в нашей стране и мире, предъявляют очень серьезные требования к образу, профессиональной деятельности и поведению военнослужащего. Только обладающий широкой эрудицией, интеллектом, социальной позицией, высокой культурой, соответствующим духовно-нравственным, физическим и психологическим развитием офицер может быть профессионально реализован и востребован современным обществом. Данное обстоятельство порождает ряд требований к будущим офицерам, одним из которых является целостное формирование личности военнослужащего.

Как справедливо отмечает Екатерина Львовна Орлова, эффективность в выбранной сфере деятельности зависит не только от уровня образования и личностных качеств военного специалиста, но и военно-профессиональных ценностей, которые придают смысл и направление деятельности военнослужащего. В этой связи обращение автора к проблеме формирования военно-профессиональных ценностей представляется весьма своевременным и вызывает интерес с точки зрения теории и методики профессионального образования. А выраженная тенденция увеличения численной доли девушек, желающих получить военную профессию наряду с юношами, и идентичная необходимость формирования у них военно-профессиональных ценностей обусловили выбор темы исследования.

Актуальность избранной диссертантом темы довольно высока. Глубокий анализ состояния теоретической разработки проблемы позволил соискателю констатировать неразработанность вопроса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ходе изучения дисциплины «Физическая подготовка». Ввиду этого, представленное к защите исследование Екатерины Львовны Орловой, направлено на решение комплекса теоретических и практических проблем, непосредственно касающихся теоретического обоснования, разработки и опытно-экспериментальной проверки модели формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины «Физическая подготовка») и выявлении совокупности педагогических условий, обеспечивающих эффективность ее реализации.

Исходя из актуальности исследования, Екатериной Львовной Орловой сформулированы объектно-предметное поле, цель и гипотеза исследования, задачи, порядок исследования, достаточно полно представлен методический инструментарий. Исследование имеет твердую методологическую основу, базируется на аксиологическом, компетентностном, системном, личностно-ориентированном, деятельностном, культурологическом и синергетическом подходах к подготовке специалистов в высшей школе, методологии педагогических исследований и педагогического проектирования. Авторскому замыслу соответствует стройная и продуманная структура диссертации, методика проведения исследования отвечает специфике рассматриваемой проблемы.

Научная новизна диссертационной работы Орловой Е.Л. состоит в том, что в данном исследовании определены и конкретизированы сущность и содержание категории «военно-профессиональные ценности военнослужащих-курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации»; выявлены и обоснованы сущность, содержание и особенности процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола с учетом возможности реализации аксиологического, компетентностного, личностно-ориентированного подходов, функционирующих с позиции ориентации на индивидуальность каждого

курсанта женского пола в физическом воспитании в ведомственной образовательной организации; разработана модель формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола с последующим внедрением в процесс изучения дисциплины «Физическая подготовка» в ведомственной образовательной организации, состоящая из пяти модулей (целевого, содержательного, процессуального, критериально-оценочного, результативного); определены критерии, соответствующие им показатели и уровни сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации; опытно-экспериментальным путем проверены модель и педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.

Анализ результатов исследования показывает, что оно обладает необходимым уровнем **теоретической значимости**, которая заключается в обогащении теории и методики профессионального образования новыми представлениями о возможностях физической подготовки в повышении качества профессиональной готовности курсантов женского пола. В исследовании уточнено понятие «военно-профессиональные ценности военнослужащих-курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации», его сущность и содержание; конкретизировано понятие «формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола» применительно к физической подготовке; разработана модель, позволяющая повысить эффективность формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины «Физическая подготовка»).

Практическая значимость работы состоит в разработке модели и выявлении совокупности педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола, что целесообразно принимать во внимание при реализации рабочих программ по дисциплине «Физическая подготовка» в других образовательных организациях системы высшего военного

образования. Вместе с тем ценность для практической деятельности ведомственных образовательных организаций представляет разработанный Е.Л. Орловой критериально-оценочный аппарат исследования и диагностический комплекс, обеспечивающие проведение мониторинга изучаемого процесса и определяющие перспективы курсантов женского пола в физическом самовоспитании.

Следует отметить, что предложенные в исследовании методические рекомендации для преподавательского состава по формированию военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола позволяют оптимизировать процесс изучения дисциплины «Физическая подготовка».

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечиваются опорой на теоретико-методологическую базу и современный методический аппарат исследования, ясностью и концептуальной согласованностью основных позиций и идей исследования; применением комплекса взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его объекту, предмету и задачам; тщательным анализом хода и результатов опытно-экспериментальной работы и доказательностью сделанных на ее основе выводов; сочетанием количественного и качественного анализа, применением статистических методов обработки данных. Более того, достоверность научных результатов подтверждается их апробацией на международных и всероссийских научных конференциях.

Стоит положительно отметить **личный вклад** автора исследования, который состоит в разработке основных положений и общего замысла диссертации; разработке и апробации модели и педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка"); организации и проведении опытно-экспериментальной работы на основе разработанного критериально-оценочного аппарата; анализе и обобщении педагогического опыта работы (более 10 лет) с курсантами женского пола.

Диссертационная работа содержит достаточное количество исходных данных, рисунки, таблицы, гистограммы, примеры, придающих структурно-

смысловым понятиям наглядность и убедительность. В тексте соблюдена этика цитирования. Научные положения, выводы и рекомендации, сформулированные Е.Л. Орловой корректны, обоснованы и имеют важное теоретико-методологическое значение. Стратегия и тактика научного изыскания выбраны правильно, теоретическая и практическая части исследования в целом сбалансированы. Библиографический список представительный, приложения хорошо дополняют текст диссертации, являясь ее необходимой частью.

Вместе с тем при всех достоинствах исследования, следует указать на некоторые недостатки рецензируемой работы:

1. На наш взгляд методологическую базу исследования можно было бы расширить за счет гендерного подхода, который справедливо увязывается с проблематикой диссертационной работы.

2. Диссертация, несомненно, выиграла, если бы автор обозначил трудности, которые возникали в ходе проведения опытно-экспериментальной работы именно с категорией курсантов женского пола.

3. Отсутствие на рисунке, отражающем модель, всего перечня используемых автором показателей для каждого из разработанных критериев, обедняет содержательное наполнение самой модели.

4. Исследовалась ли автором роль внешних факторов, а именно, командиров подразделений в процессе формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола?

5. В качестве рекомендации хотелось бы пожелать автору продолжить обнародовать результаты своего исследования в виде новых публикаций. Целесообразно было бы подготовить соответствующее учебно-методическое пособие.

В целом высказанные замечания не сказываются на качестве рецензируемого научного труда и не отменяют его общей положительной оценки в целом, но могли бы быть учтены в дальнейшей научной работе в избранном направлении.

Автореферат диссертации Е.Л. Орловой по своему информационному содержанию соответствует основным положениям и выводам представленной к защите диссертации. Он имеет четкую структуру,

содержащиеся в нем положения логичны, последовательны, носят по отношению к тесту диссертации обобщающий характер. Опубликованные работы соответствуют содержанию диссертации, и отражают специфику проведенного исследования.

Диссертация носит законченный характер и представляет собой самостоятельную исследовательскую работу, в которой решена научная задача.

На основании вышеизложенного можно сделать заключение, что диссертация Екатерины Львовны Орловой на тему «Формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины «Физическая подготовка»)» является актуальной по теме, целостной по содержанию, законченной по результатам. Диссертация и автореферат по глубине проработки, научной новизне, теоретической и практической значимости результатов исследования соответствует требованиям, предъявляемым пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.13 г. № 842, а ее автор, Орлова Екатерина Львовна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры физического воспитания
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

Скобликова Татьяна Владимировна

19 марта 2021 г.

Контактная информация:

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

305040, Россия, г. Курск, ул. 50 лет Октября, д. 94

Телефон: +7(4712)50-48-20

Адрес электронной почты: rector@swsu.ru



Удостоверяю
специалист по кадрам