

ОТЗЫВ

**официального оппонента кандидата педагогических наук
Нестеровой Татьяны Анатольевны на кандидатскую диссертацию
Марченко Елены Юрьевны на тему «Формирование межкультурной
толерантности будущих учителей в процессе обучения в организациях
среднего профессионального образования», представленную на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования**

Реформирование системы образования, ее информатизация, провозглашение принципов гуманизма, индивидуального подхода к обучению и воспитанию подрастающего поколения в условиях всемирной глобализации и поляризации коснулось системы среднего профессионального образования. Современному обществу нужны грамотные специалисты, обладающие не только профессиональными знаниями, но и социально-значимыми личностными качествами, имеющие необходимый уровень языковой подготовки.

В условиях глобализации все большее количество молодых людей приезжает учиться в российские образовательные учреждения, создавая в них особую межкультурную среду обучения, мирное сосуществование в которой определяется сформированностью у обучающихся такого важного качества как межкультурная толерантность.

Данное качество играет существенную роль при подготовке студентов педагогических специальностей, поскольку они будут определять образовательные результаты и психологический климат внутри ученического коллектива в процессе осуществления их будущей профессиональной деятельности.

Следовательно, именно в стенах организаций среднего профессионального образования, готовящих будущих учителей, существенное внимание должно уделяться формированию такого профессионально значимого качества, как межкультурная толерантность.

Потребность гарантированного достижения запланированного результата: высокий уровень сформированности межкультурной толерантности у будущих

учителей, опора на специфику осуществления педагогической деятельности обусловили применение профессионально-ориентированного и технологического подходов в процессе обучения иностранному языку, позволяющих усваивать информацию о культурном многообразии мира, обмениваться информацией, осуществлять взаимодействие с позиции межкультурной толерантности. Таким образом, реализация вышеупомянутых подходов в организациях среднего профессионального образования обуславливает возможность раскрытия потенциала технологии обучения иностранному языку, способствующей формированию межкультурной толерантности у будущих учителей в организациях среднего профессионального образования.

В связи со сказанным выше, актуальность выбранной Марченко Еленой Юрьевной темы диссертационной работы не вызывает сомнений. При этом следует указать, что сама тема настоящего исследования соответствует выбранной области знания – теория и методика профессионального образования, заявленного в паспорте научной специальности 13.00.08.

Научный аппарат исследования, представленный во введении диссертации, методологически правильно и грамотно выстроен, четко сформулирован и обозначен, содержательно логичен. Определенная Марченко Еленой Юрьевной структура диссертационной работы соответствует научному замыслу, отражает логику и характер исследования, раскрывает его основное содержание.

Личный вклад соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации, заключается в разработке ключевых положений диссертации; анализе и обобщении теоретического материала по проблеме формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения иностранному языку в организациях среднего профессионального образования; разработке и внедрении модели формирования межкультурной толерантности в образовательный процесс организаций среднего профессионального образования; разработке и апробации критериально-оценочного аппарата для оценки уровня сформированности межкультурной толерантности у будущих учителей в организациях среднего профессионального образования; разработке и внедрении в образовательный процесс технологии обучения иностранному языку, способствующей формированию исследуемого феномена у будущих учителей;

выявлении и обосновании комплекса организационно-педагогических условий, способствующих формированию межкультурной толерантности у будущих учителей.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечиваются определенностью исходных методологических позиций исследования; применением комплекса взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его объекту, предмету и задачам; тщательным анализом хода и результатов опытно-экспериментальной работы и доказательностью сделанных на ее основе выводов; сочетанием количественного и качественного анализа, применением статистических методов обработки данных.

Теоретическая часть исследования представляет собой объемный, содержательный материал, соответствующий ее названию и структуре, отражающий четкую позицию автора к исследуемой проблеме. Первая глава производит благоприятное впечатление логикой и глубиной изложения соискателем материалов исследования. Вторая глава диссертации содержит подробную характеристику экспериментальной части работы.

Научная новизна диссертационного исследования, ее теоретическая значимость заключаются в уточнении с учетом специфики образовательной деятельности в организациях среднего профессионального образования сущности, структуры и содержания процесса формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения иностранному языку; разработке модели формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения иностранному языку в организациях среднего профессионального образования, состоящей из целевого, методологического, содержательно-процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков; проектировании и внедрении в педагогическую практику технологии обучения иностранному языку, способствующей формированию исследуемого феномена у будущих учителей; разработке критериев, показателей и уровней сформированности межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения иностранному языку; выявлении и апробации организационно-педагогических условий, способствующих формированию исследуемого феномена.

Практическая значимость исследования состоит в разработке научно обоснованной технологии обучения иностранному языку, способствующей формированию межкультурной толерантности у будущих учителей в организациях среднего профессионального образования, а также программы элективного курса «Межкультурная толерантность» и цифрового образовательного ресурса, поддерживающего его реализацию информационно.

Значимость для науки и практики выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации автором, высокая. Диссертационное исследование Е.Ю. Марченко имеет большое практическое значение. Его материалы могут быть использованы в качестве учебно-методической базы при изучении дисциплины «Иностранный язык» в образовательном процессе среднего профессионального образования в интересах формирования у обучающихся межкультурной толерантности. Знания, отраженные в диссертации могут быть востребованы в других организациях среднего профессионального образования, в частности, в процессе организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что предложенное на рецензирование практико-ориентированное исследование состоялось. Оно содержательно в теоретическом плане, четкое по своей структуре и интересно по содержанию.

Основные научные результаты диссертации опубликованы Марченко Еленой Юрьевной лично и в соавторстве в 13 научных работах, 4 из которых в журналах, входящих в перечень журналов и изданий, определенных ВАК Минобрнауки Российской Федерации.

Автореферат диссертации в целом соответствует содержанию выполненного исследования и вместе с публикациями автора раскрывает его основные положения и выводы.

При положительной оценке результатов научно-исследовательской работы следует обратить внимание автора на ряд замечаний и пожеланий рекомендательного характера, реализация которых позволила бы усилить отдельные теоретические и практические положения исследования.

1. Представляется целесообразным более детально и подробно описать в работе особенности процесса формирования межкультурной толерантности у будущих учителей организациях СПО в процессе обучения иностранному языку.

2. Исследование было бы более полным, если бы соискатель расширил первую главу исследования критическим анализом и обзором зарубежной научной литературы по проблеме формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения иностранному языку.

3. Из содержания диссертации не совсем понятно, какой профессиональной подготовкой должны обладать педагоги в организациях среднего профессионального образования для полной реализации цифрового образовательного ресурса, представляющего собой программную оболочку, включающую в себя электронные варианты учебных программ, учебных пособий, обучающие аудио- и видеофайлы, практические задания.

4. Предоставляется целесообразным дополнить диссертацию данными, полученными в ходе рефлексивной деятельности студентов после реализации предложенной технологии обучения иностранному языку и цифрового образовательного ресурса, способствующих формированию межкультурной толерантности у будущих учителей в организациях среднего профессионального образования.

5. В автореферате диссертации при описании организационно-педагогических условий формирования межкультурной толерантности у будущих учителей не стоило ограничиваться лишь их перечислением. Целесообразней было бы представить особенности их реализации в организациях среднего профессионального образования, а также привести результаты апробации этих условий в ходе опытно-экспериментальной работы.

Высказанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки работы.

Диссертация Марченко Елены Юрьевны на тему «Формирование межкультурной толерантности будущих учителей в процессе обучения в организациях среднего профессионального образования» является самостоятельным, логическим, обоснованным и завершенным исследованием в области педагогических наук.

Диссертация и автореферат работы по глубине проработки, научной новизне и практической значимости результатов исследования отвечают требованиям, предъявляемым п.п. 9,10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации № 335 от 21. 04. 2016 г., а ее автор, Марченко Елена Юрьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен кандидатом педагогических наук, заведующим отделением заочной формы обучения ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» Нестеровой Татьяной Анатольевной.

Контактная информация: 672038, Забайкальский край,

город Чита, улица Красной звезды, д. 51 А

Сайт: <http://www.chpkol.ru>

Телефон: +7 (3022) 45-07-41

E-mail: nesterova_ta73@mail.ru

Заведующий отделением
заочной формы обучения
ГАПОУ «Читинский
педагогический колледж»,
кандидат педагогических наук

Нее

Нестерова Татьяна Анатольевна

«9» июня 2021 г.

*Подпись Нестеровой Татьяны Анатольевны завершено
09.06.2021 специалист по ИС И.И. Туручи еб.*

