

ОТЗЫВ

**официального оппонента кандидата педагогических наук
Щегловой Татьяны Михайловны на диссертационное исследование
Максимовой Марины Владимировны на тему
«Практико-ориентированная образовательная среда как средство
развития учебной мотивации обучающихся колледжа»,
представленное на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

В современных условиях среднее профессиональное образование занимает значительное место в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества и государства, основная задача которого заключается в подготовке высококвалифицированных, профессионально-компетентных, социально-активных специалистов, обладающих профессиональной мобильностью, способных творчески и качественно решать современные производственные задачи различной сложности. Наиболее конкурентоспособными и мобильными в условиях рыночной экономики становятся высококвалифицированные рабочие и специалисты среднего звена, у которых сформирована устойчивая мотивация на развитие личностного потенциала и высокопроизводительный труд.

В настоящее время в колледже/техникуме с учетом требований ФГОС СПО и профессионального стандарта образовательным результатом становится совокупность компетенций, которая представляет интегративное взаимодействие знаний, умений, опыта практической деятельности, личностной ориентации и мотивации к профессиональной деятельности. Развитие учебной мотивации в профессиональной образовательной организации обеспечивает грамотно организованная практико-ориентированная образовательная среда с привлечением в образовательный процесс колледжа/техникума социальных партнеров, предприятий (организаций, компаний), обеспечивающая практическую деятельность обучающихся и направленная на формирование высоких профессиональных компетенций, практического опыта и социальных достижений.

Включение обучающихся в реальную производственную деятельность, максимально приближенную к условиям работы производства уже на ранних этапах обучения, непосредственное их знакомство с профессией и должностными обязанностями позволяет будущему работнику иметь свой собственный взгляд на образовательную деятельность, проявлять готовность к творчеству и быть способным перейти к активному восприятию нового. В этом проявляется алгоритм профессионального становления. В связи с этим не вызывает сомнения актуальность диссертационного исследования Максимовой Марины Владимировны, посвященного практико-ориентированной образовательной среде колледжа как средства развития учебной мотивации обучающихся.

Выпускники профессиональных образовательных организаций для строительной отрасли долгое время были и остаются очень востребованными на рынке труда. В этом плане исследование М.В. Максимовой выглядит вполне современным и своевременным, ибо соответствует самым насущным потребностям работодателей, общества и государства в подготовке высококвалифицированных рабочих кадров в соответствии с передовыми технологиями.

Успешность предпринятого М.В. Максимовой исследования во многом способствовало глубокое погружение в методологию проблемы, осмысление имеющихся подходов к пониманию мотивационных концепций в современной философии, психологии и педагогике. Особенно следует отметить продуктивность и уместность обращения автора диссертации к работам отечественных и зарубежных философов, психологов, что позволило сформулировать целостное представление о природе развития учебной мотивации в образовательной деятельности колледжа, способах проявления и условиях формирования, критериально-оценочной базе диагностики и уровня развития учебной мотивации обучающихся колледжа посредством практико-ориентированной образовательной среды. Текст диссертации убедительно

подтверждает тщательность проработки методологических аспектов проблемы, что особенно отчетливо заметно в уместности обращения М.В. Максимовой к работам Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.И. Загвязинского, И.Ф. Исаева, В.В Краевского, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, А.Х. Маслоу, П.И. Образцова, В.А. Слостёнина, В.И. Слободчикова, А.И. Умана и др. Необходимо отметить то, что автор диссертации аргументировано доказывает нацеленность образовательного процесса колледжа на практико-ориентированную направленность в условиях модернизации системы среднего профессионального образования, внедрения ФГОС СПО и профессиональных стандартов с учетом передовых технологий и требований работодателей, в соответствии с мировыми стандартами WorldSkills. Все это способствует развитию учебной мотивации к эффективной учебной и профессиональной деятельности, обеспечивающей проявление индивидуальных способностей будущего специалиста, его высоких результатов личностного, познавательного и профессионального развития. По этой причине выглядит оправданным и уместным обращение диссертанта к работам С.Я. Батышева, А.А. Деркач, М.В. Лашиной, Д.Ж. Марковича, А.В. Мудрик, В.В. Серикова и др.

Основательная проработка методологических основ исследования обеспечила четкость базовых определений, трактовки цели, задач, объекта и предмета исследования, что позволило выстроить его структуру, логику организации, рабочую гипотезу. Это сторона исследования не вызывает сомнений и возражений. Структура диссертации вполне логична, последовательна, непротиворечива; изложение теоретического и эмпирического материала выполнено автором лаконично, четко, наглядно, убедительно, снабжено значительным объемом эмпирических и статистических данных, что свидетельствует о зрелости исследователя, его способности к глубоким и самостоятельным обобщениям.

Особого внимания заслуживает стремление автора исследования найти трактовку понятия «практико-ориентированная образовательная среда

колледжа» (§ 1.2. с. 14, 70-71 диссертации, с. 9-10 автореферата), создать критериально-оценочный аппарат, определяющий уровни развития учебной мотивации обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде. Понятие «практико-ориентированная образовательная среда колледжа», по мнению М.В. Максимовой, представляет собой систему образовательных ресурсов и организационно-педагогических условий, обеспечивающих подготовку компетентных специалистов среднего звена при выполнении различных видов учебно-производственной деятельности в рамках преподаваемых дисциплин и рассматривается как расширение единого практико-ориентированного образовательного пространства колледжа за счет включения в него работодателей для решения проблемы качественной подготовки обучающихся колледжа. Такая среда, по мнению автора диссертации, включает в себя три взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента: мотивационного, когнитивного и деятельностного. Методологическая позиция диссертанта просматривается и в анализе различных подходов в профессиональной подготовке и развитии учебной мотивации обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде: системного, личностного, деятельностного, компетентностного, средового, технологического. В своей совокупности практико-ориентированная образовательная среда выполняет функцию эффективного развития образовательного процесса, обеспечивающего создание комплексной системы подготовки специалистов среднего звена.

Хочется отметить попытку М.В. Максимовой связать сущности понятий «среда» и «образовательная среда» при определении понятия «практико-ориентированная образовательная среда». Как отмечает автор, в науке нет единого понимания этих понятий. Рассматривая выдвинутые различными исследователями концепции в понятии и теории образовательной среды, автор делает вывод, что образовательная среда воздействует на условия существования индивида, на активность или

пассивность поведения и деятельности обучающихся, а значит, создает условия его развития и воспитания. Обобщая различные концепции на степень воздействия практико-ориентированной образовательной среды на личность обучающегося, автор справедливо резюмирует, что можно установить определенные взаимосвязи профессионально-личностного развития с эффективным использованием образовательной среды (с. 69). Практико-ориентированная образовательная среда способствует развитию учебной мотивации, становлению и воспитанию личности профессионала на различных этапах обучения в колледже, способного трудиться в новых социально-экономических условиях (с.70,73-74).

Теоретико-методологическая глава диссертации М.В. Максимовой отражает вопрос качественной подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, роста престижа среднего профессионального образования. Анализ психологической и педагогической литературы позволили автору изучить и проанализировать различные аспекты по теме исследования: роль практико-ориентированной образовательной среды в развитии учебной мотивации обучающихся колледжа, методологические подходы и принципы моделирования практико-ориентированной образовательной среды колледжа как средства развития учебной мотивации обучающихся.

Глава, посвященная реализации процесса развития учебной мотивации обучающихся колледжа практико-ориентированной образовательной средой, отражает организационно-педагогические условия, ресурсы и средства создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа; результаты опытно-экспериментальной работы по апробации структурно-функциональной модели и технологии практико-ориентированной образовательной среды в образовательном процессе колледжа; результаты констатирующего и формирующего этапов эксперимента. С этих позиций обсуждаемое исследование выглядит современно и состоятельно: автор

ориентируется в дискуссионном поле современной методологии педагогической науки; опытная часть работы полностью отражает логику научного поиска автора, она отличается детальностью и системностью.

Следует отметить, что технология создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа изложена четко и подробно, методически грамотно построена, подкреплена сопроводительным материалом, что подтверждает научную компетентность и методологическую подготовленность автора. Это прослеживается и в четком изложении выводов по главам, в логической связи этих выводов с заключением и положениями, выносимыми на защиту.

В обсуждении представленной диссертации важно обратить внимание на наличие признаков научной новизны, теоретической и практической значимости исследования М.В. Максимовой, достоверности полученных ею результатов, обоснованности сделанных выводов.

Во-первых, хочется сказать, что **научную новизну** в работе М.В. Максимовой мы видим в том, что полученные результаты по своей совокупности содержат решение проблемы развития учебной мотивации средствами практико-ориентированной образовательной средой колледжа; автор убедительно доказывает эффективность разработанной и обоснованной ею структурно-функциональной модели создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа; дана критериальная характеристика исследуемого процесса; разработана и опытно-экспериментальным путем апробирована, и доказана эффективность технологии создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа, ориентированная на создание условий, в которых каждый обучающийся открывает в себе профессионально значимые индивидуальные качества, целенаправленно развивает их с учетом выявленных организационно-педагогических условий, ресурсов и средств.

Во-вторых, следует оценить и **теоретическую значимость** представленной М.В. Максимовой работы, которая заключается в том, что внесен определенный вклад в развитие теории и методики среднего профессионального образования применительно к проблеме подготовки будущих специалистов строительной отрасли: расширено теоретическое представление понятия «практико-ориентированная образовательная среда», включающего мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты; разработан критериально-оценочный аппарат оценки учебной мотивации и профессиональных компетенций обучающихся колледжа, отражающий критерии и показатели, позволяющие фиксировать динамику уровня развития учебной мотивации на различных этапах обучения в колледже и ее непрерывный характер.

В-третьих, представленное исследование имеет **практическую значимость**, которая состоит в том, что предложена и внедрена структурно-функциональная модель создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа, включающая совокупность блоков (целевого; методологического; содержательного; технологического; критериально-оценочного; результативного); апробирована соответствующая технология, которая включает в себя подготовительный, процессуальный и результирующий этапы. Теоретические и эмпирические результаты в совокупности представляют собой методическое обеспечение процесса развития учебной мотивации будущих специалистов строительной отрасли. Автором разработан и внедрен комплекс методического сопровождения, включающий: рабочие программы, учебно-методические комплексы по междисциплинарным курсам и производственным практикам для подготовки будущих специалистов для строительной отрасли; учебник и учебное пособие для обучающихся среднего профессионального образования «Учет и контроль технологических процессов в строительстве», «Мастер высотного строительства». Данные материалы составляют целостное методическое

сопровождение, которое направлено на обеспечение единства теоретической и практической подготовки, развитие учебной мотивации обучающихся колледжа практико-ориентированной образовательной средой.

В-четвертых, заслуживает положительной оценки **личный вклад** автора, заключающийся в выявлении уровней развития учебной мотивации обучающихся колледжа; обосновании и проверке совокупности соответствующих организационно-педагогических условий, ресурсов и средств развития учебной мотивации посредством практико-ориентированной образовательной среды (обеспечение интеграции подсистем профессионального образования и их связи с работодателями, социальными партнёрами, Ресурсным центром и другими организациями, заинтересованными в улучшении качества образования в колледже; применение современных информационных, коммуникативных технологий и технических ресурсов в практико-ориентированном образовательном процессе колледжа; применение различных форм, методов и технологий обучения с использованием проектно-аналитического офиса с целью овладения обучающимися опытом учебно-познавательной и проектно-аналитической деятельности в процессе профессиональной подготовки в колледже; создание структурированного содержания компетентностно-ориентированных образовательных программ и обучения в практико-ориентированной образовательной среде колледжа); разработке и применении структурно-функциональной модели и технологии создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации, доказательстве ее эффективности; разработке и использовании диагностического и методического сопровождения опытно-экспериментальной работы.

Достоинством работы является ее практико-ориентированный характер. Описание опытной работы полностью отражает логику научного поиска автора, отличается детальностью и системностью. Эмпирические

данные зафиксировали положительное влияние организационно-педагогических условий на уровень развития учебной мотивации.

В целом положительно оценивая представленное исследование и полученные Максимовой М.В. результаты, хотелось бы задать несколько вопросов и получить на них ответы в ходе обсуждения и защиты диссертационного исследования.

1. Какие средства использовал автор исследования для включения преподавателей колледжа в опытно-экспериментальную работу? Что являлось мотивацией для преподавателей включение в эту работу? Какие трудности возникали в ходе проведения опытно-экспериментальной работы, каким образом их удавалось преодолеть?

2. Автором в работе представлена система критериев и показателей, позволяющих оценивать уровень развития учебной мотивации обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде. Выделены мотивационный, когнитивный и деятельностный критерии. Каким образом диагностировалось умение обучающихся осуществлять рефлекссию? Как был организован рефлексивный контроль деятельности обучающихся как источник мотива и умения учиться, познавательных интересов? Какие показатели, по мнению автора, приемлемы для оценки рефлексии обучающихся? Какой инструментарий при этом был задействован?

3. В своем исследовании автор приводит структурно-функциональную модель создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа для строительной отрасли (с. 109 диссертации, с. 14 автореферата). Хотелось бы уточнить, может ли данная модель применяться при подготовке специалистов для других сфер производственной деятельности?

Перечисленные замечания могут быть расценены как повод для научной дискуссии и не снижают ценности оппонируемой диссертации, ее значимости для современной теории и практики профессионального образования. Диссертационная работа является целостным, завершенным

научным исследованием, цель достигнута, поставленные задачи решены. Библиографический список современен и соответствует содержанию диссертации.

Автореферат и публикации автора достаточно полно отражают основное содержание проведенного исследования.

Выполненное исследование актуально, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью. Публикации автора раскрывают содержание диссертации.

Соответствие содержания диссертации указанной специальности.

Диссертационная работа М.В. Максимовой «Практико-ориентированная образовательная среда как средство развития учебной мотивации обучающихся колледжа» соответствует заявленной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Заключение о соответствии автореферата и диссертации предъявляемым требованиям. Проведенный анализ содержания диссертации, автореферата и публикаций соискателя позволяет сделать вывод, что диссертация М.В. Максимовой «Практико-ориентированная образовательная среда как средство развития учебной мотивации обучающихся колледжа» является самостоятельным, завершенным научным исследованием, соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Максимова Марина Владимировна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен Щегловой Татьяной Михайловной, кандидатом педагогических наук, преподавателем дисциплин профессионального цикла

высшей квалификационной категории областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Старооскольский техникум технологий и дизайна».

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,
преподаватель дисциплин
профессионального цикла высшей
квалификационной категории
ОГАПОУ «Старооскольский
техникум технологий и дизайна»,
Почетный работник начального
профессионального образования РФ

Татьяна Михайловна Щеглова

09.02.2018 г.



Контактная информация:

Адрес: 309513, Белгородская область, г. Старый Оскол, д. 4.

Телефон: 8-4725-24-30-93

Адрес электронной почты: sttd31@mail.ru, tatyana.sttd2014@yandex.ru

Подпись преподавателя Щегловой Татьяны Михайловны заверяю:

начальник отдела кадров

ОГАПОУ «Старооскольский
техникум технологий и дизайна»

Галина Николаевна Селезнева

09.02.2018 г.

