

## ОТЗЫВ

**официального оппонента – доктора педагогических наук Погонышевой Дины Алексеевны на диссертацию Лысак Оксаны Григорьевны на тему «Формирование профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения средствами IT-технологий на материале математических дисциплин», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности**

**13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Современная образовательная парадигма, включающая ведущее положение о непрерывности образования в течение жизни, актуализирует подготовку выпускников, обладающих гуманистически ориентированным мышлением, готовых к самосовершенствованию, самоактуализации, профессиональному развитию, конкурентоспособных на рынке труда. В связи с этим актуальность проблемы подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных бакалавров профессионального обучения со сформированными профессиональными компетенциями, обладающих междисциплинарным и научно-творческим видением, успешно адаптирующихся в профессионально-педагогическом сообществе, не вызывает сомнения. Особый интерес принадлежит вопросу использования современных информационных технологий в процессе изучения обучающимися математических дисциплин на непрофильных специальностях.

На основе глубокого анализа научно-педагогической литературы соискатель, выявляя существенные противоречия в образовательном процессе, определяет цель, объект, предмет исследования, выстраивает его гипотезу.

Во введении автор убедительно обосновывает актуальность диссертационного исследования, опираясь на анализ состояния исследуемого вопроса в педагогической теории и практике обучения в процессе формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения средствами IT- технологий на материале математических дисциплин, выде-

ляя выявленные противоречия в образовательном процессе, основным из которых выступает противоречие между необходимостью формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения и обоснованностью педагогических условий, позволяющих реализовать этот процесс на высоком уровне.

Первая глава «Теоретические аспекты формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения на материале математических дисциплин» посвящена теоретическому анализу роли и значения формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения; особенностям использования инновационных технологий в формировании профессиональных компетенций у будущих бакалавров в инновационно-креативной образовательной среде вуза.

Соискатель в логической последовательности раскрывает необходимость повышения мотивации бакалавров к профессионально-педагогической деятельности в системе СПО средствами информационных технологий. Понимание автором взаимосвязи содержания математической подготовки с профессиональной является ключевым условием успешности обучения бакалавров. Лысак О.Г. справедливо подчеркивает значение развития у студентов правильного восприятия математики не как некой абстрактной дисциплины, которая не имеет отношения к будущей профессии, а как дисциплины, значимой для будущей деятельности в подготовке специалистов среднего звена. Все это позволило автору разработать теоретическую модель формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения средствами ИТ-технологий на материале математических дисциплин.

Лысак О.Г. выявлено, что формирование профессиональных компетенций средствами ИТ-технологий способствует успешному усвоению содержания математических дисциплин; переносу индивидуальной активной работы обучающихся в сеть Интернет, включающей разработку персональных сайтов для деятельности в профессиональной сфере, использование дистанционных технологий, просмотр обучающих программ и многое другое, что рас-

ляя выявленные противоречия в образовательном процессе, основным из которых выступает противоречие между необходимостью формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения и обоснованностью педагогических условий, позволяющих реализовать этот процесс на высоком уровне.

Первая глава «Теоретические аспекты формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения на материале математических дисциплин» посвящена теоретическому анализу роли и значения формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения; особенностям использования инновационных технологий в формировании профессиональных компетенций у будущих бакалавров в инновационно-креативной образовательной среде вуза.

Соискатель в логической последовательности раскрывает необходимость повышения мотивации бакалавров к профессионально-педагогической деятельности в системе СПО средствами информационных технологий. Понимание автором взаимосвязи содержания математической подготовки с профессиональной является ключевым условием успешности обучения бакалавров. Лысак О.Г. справедливо подчеркивает значение развития у студентов правильного восприятия математики не как некой абстрактной дисциплины, которая не имеет отношения к будущей профессии, а как дисциплины, значимой для будущей деятельности в подготовке специалистов среднего звена. Все это позволило автору разработать теоретическую модель формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения средствами ИТ-технологий на материале математических дисциплин.

Лысак О.Г. выявлено, что формирование профессиональных компетенций средствами ИТ-технологий способствует успешному усвоению содержания математических дисциплин; переносу индивидуальной активной работы обучающихся в сеть Интернет, включающей разработку персональных сайтов для деятельности в профессиональной сфере, использование дистанционных технологий, просмотр обучающих программ и многое другое, что рас-

ширяет образовательное поле деятельности. С научно-педагогической точки зрения, все это позволит в процессе обучения в вузе повысить уровень мотивации будущих бакалавров к формированию профессиональных компетенций; расширить когнитивную потребность в решении практико-ориентированных задач, что в совокупности приведет к повышению профессиональной рефлексии.

Следует отметить, что разработанная автором теоретическая модель формирования профессиональных компетенций бакалавров профессионального обучения средствами ИТ-технологий на материале математических дисциплин (п.1.3) имеет высокую научно-педагогическую ценность. Заслуживают внимания ее составляющие компоненты (Рис.1.1, с. 50), а содержательно-технологический и критериально-оценочный блоки подтверждены материалами, представленными в приложениях.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная оценка формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения средствами ИТ-технологий на материале математических дисциплин» рассматриваются реализация педагогических условий формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения; методика организации «кластер-площадки» как составляющей ИТ-технологий и ее роль в формировании профессиональных компетенций у бакалавров на материале математических дисциплин; эффективность реализации педагогических условий формирования профессиональных компетенций будущих бакалавров.

Согласно авторской теоретической модели, соискателем выявлены следующие педагогические условия: общепедагогические, организационно-педагогические, технологические. Несомненно, эти условия имеют практико-ориентированную направленность, от их реализации в процессе подготовки зависит уровень сформированности профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения как преподавателей - предметников для учреждений СПО, готовящих специалистов по отраслям. Вызывает научно-

практический интерес авторское оригинальное решение разработки кластер-площадки на основе авторского сайта (<http://telushko.ru>) (п. 2.2.), под которой понимается механизм поддержки обучающихся для минимизации затрат времени поиска дидактической и методической информации, повышения индивидуальной мотивации, учебной деятельности и рефлексии, разработанный на основе IT-технологий. Данная технология тесно связана с современными задачами развития и внедрения цифровых технологий в процесс образования.

Связь теории с практикой прослеживается в диссертационной работе на примере авторских разработок в форме web-квеста при изучении математических дисциплин. С помощью web-квеста Лысак О.Г. технологично демонстрирует действия преподавателя в ходе реализации обучающих программ и вовлечение студентов в поисковую деятельность.

Обработка результатов экспериментальных исследований осуществлялась Лысак О.Г. с помощью приложения MS Excel. Представленная в диссертации диагностика по результатам формирования профессиональных компетенций у бакалавров на материале математических дисциплин у студентов экспериментальной группы по каждому выделенному критерию достаточно убедительна.

По каждой главе в тексте диссертации приведены выводы и дано общее заключение.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- обоснованы сущность, содержание и структура формирования профессиональных компетенций средствами IT-технологий на материале математических дисциплин;
- разработана и внедрена в образовательный процесс теоретическая модель формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения средствами IT-технологий на материале математических дисциплин;
- разработаны и внедрены в процесс обучения бакалавров средства IT-технологий на материале математических дисциплин;

- установлены критерии, показатели и уровни сформированности профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения средствами ИТ-технологий на материале математических дисциплин;
- выявлен и научно обоснован комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации модели формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения средствами ИТ-технологий на материале математических дисциплин.

Теоретическая значимость диссертационного исследования определяется обогащением теории и методики профессионального образования по проблеме формирования профессиональных компетенций у бакалавров направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» знаниями в области использования средств ИТ-технологий; раскрытии понятий: «кластер формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения (по отраслям) на материале математических дисциплин», «кластер - площадка» как составляющая ИТ-технологии и ее функции; разработкой теоретической модели формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения средствами ИТ-технологий на материале математических дисциплин.

Практическая значимость диссертационного исследования обусловлена возможностями внедрения в образовательный процесс бакалавров профессионального обучения комплекса педагогических условий, позволяющего реализовать эффективный процесс формирования профессиональных компетенций средствами ИТ-технологий на материале математических дисциплин: кластер-площадки (<http://telushko.ru>) и web-квеста «Теория вероятностей. События. Вероятность событий». Это усилило мотивацию студентов к изучению математических дисциплин. Результаты, полученные в ходе диссертационной работы, носят универсальный характер и позволяют проводить подготовку бакалавров профессионального обучения по различным отраслям в соответствии с социальным заказом региона. Дидактические материалы, разработанные на основе ИТ-технологий (аннотации, рабочие программы, методи-

ческий инструментарий, учебно-методические пособия по выполнению контрольных работ, тестовые задания по дисциплинам: «Математика», «Основы математической обработки информации и информационные технологии», «Статистика сферы услуг», «Информационные технологии», «Методы оптимизации»), могут быть использованы в системе дополнительного профессионального образования, на курсах повышения квалификации, в подготовке магистров, в процессе дистанционного обучения.

Достоверность и обоснованность полученных автором результатов и выводов обеспечены рациональным сочетанием теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных целям, предмету и задачам исследования; репрезентативностью результатов; системным подходом к организации и проведению опытно-экспериментальной работы, достоверностью математической обработки статистических данных. Полученные автором выводы подтверждают гипотезу исследования и положения, выносимые на защиту. Обоснованность результатов также подтверждается их успешным использованием в образовательном процессе, обсуждением подходов и результатов исследования на международных и всероссийских конференциях, публикациями в изданиях, включенных в перечень ведущих российских рецензируемых научных журналов, рекомендуемых ВАК РФ и SCOPUS.

Диссертационная работа выполнена на высоком научно-теоретическом и практическом уровнях. Многогранно личное участие Лысак О.Г. в апробации результатов исследования. Наличие публикаций различного уровня по теме исследования подтверждают тщательную проработанность исследуемой проблемы, высокое качество полученных результатов. Соискателем успешно решены исследовательские задачи. В целом, по-нашему мнению, результаты многолетнего исследования вносят весомый вклад в решение проблемы формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения средствами ИТ-технологий на материале математических дисциплин.

Содержание автореферата полностью соответствует тексту диссертации,

используемый теоретико-методологический аппарат исследования позволяет сделать вывод о высокой научной грамотности и исследовательской компетентности автора.

Не умаляя несомненное достоинство представленной работы, ее научную новизну, теоретическую и практическую значимость, считаем необходимым задать следующие вопросы и сделать пожелания Лысак О.Г.:

1. Какова взаимосвязь общепедагогических и профессиональных компетенций, указанных в теоретической модели, в процессе обучения бакалавров математическим дисциплинам?

2. Считаем, что следует уточнить, в чем заключается креативная деятельность студентов на этапе изучения математики с помощью средств ИТ-технологий?

3. На наш взгляд, необходимо было бы кратко аргументировать выбор математических дисциплин.

Данные вопросы и пожелания не снижают общей высокой оценки уровня диссертационного исследования.

Диссертация Лысак Оксаны Григорьевны «Формирование профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения средствами ИТ-технологий на материале математических дисциплин» является законченным, самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена актуальная проблема, имеющая научно-теоретическое и практическое значение.

По своей актуальности, новизне, научно-методическому уровню, теоретической и практической значимости диссертационное исследование соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п.13 и п.14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 (с изменениями, внесенными постановлением №335 от 21.04.2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Текст диссертации соответствует п.10 Положения. В диссертации и публикациях соблюдены требования, установленные п.п. 13, 14 Положения.



Диссертационное исследование полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель Лысак Оксана Григорьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен Погонышевой Диной Алексеевной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой автоматизированных информационных систем и технологий ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой автоматизированных информационных систем и технологий ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

 Погонышева Дина Алексеевна

Место работы:

Погонышева Дина Алексеевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой автоматизированных информационных систем и технологий ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Контактная информация: 241036, г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 14, учебный корпус №7, каб. №206. Адрес электронной почты: dinochka32@mail.ru  
Телефон: 8 9050541330



Подпись Погонышевой Д.А. Заверяю  
Документовед Семичева

08.06.2019г.