

ОТЗЫВ

**официального оппонента,
кандидата педагогических наук Патроновой Ирины Александровны
на диссертацию Лебедевой Юлии Игоревны
«Педагогические условия формирования проектной компетентности
педагога в дистанционном обучении системы дополнительного
профессионального образования»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования не вызывает сомнения, так как обозначена и решается научная проблема, связанная с развитием системы дополнительного профессионального образования через формирование проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении. Динамичные изменения, происходящие в структуре и содержании профессионально-педагогической деятельности, предъявляют новые требования к российскому учителю, которые все более адресуются непосредственно к его уровню профессиональной компетентности. Именно педагог формирует личность для выполнения социального заказа будущего, ориентированную на разностороннее развитие, формирование навыков самообразования и самореализации личности, непрерывность образования в течение всей жизни человека в условиях цифровой трансформации образования и общества с навыками профессиональной мобильности. Компетентностный подход, как базис современного поколения Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней, детерминирует образовательными результатами деятельности обучающихся не только профессиональные компетенции, но и личностные качества педагога, формируемые и в процессе разработки и реализации проектов, иллюстрируя проектную компетентность, развиваемую в системе дополнительного профессионального образования. Именно эти обстоятельства чрезвычайно актуализируют тему рецензируемого исследования.

Юлия Игоревна убедительно обосновала методологическую основу исследования, задачи исследования определены корректно, в качестве центральной выступает создание модели и технологии формирования проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования.

В исследовании Ю.И. Лебедевой четко просматривается ряд сложившихся противоречий (стр.5 диссертации) – между потребностью

государства и социума в подготовке педагогов со сформированной проектной компетентностью и ограниченными возможностями ее удовлетворения традиционными средствами системы дополнительного профессионального образования, не предусматривающими использования модели и технологии ее формирования, а также между высоким образовательным потенциалом дистанционного обучения в проектной деятельности по формированию проектной компетентности педагогов и недостаточным уровнем его использования в существующей системе дополнительного профессионального образования.

Безусловно, современная педагогическая наука, методология и технологий профессионального образования накопили достаточно большой объем знаний теоретико-методологического и методического характера, касающихся проблем образования в организациях системы дополнительного профессионального образования. Вместе с тем, на сегодняшний день отсутствуют четко сформулированные педагогически обоснованные модели и технологии формирования проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования. В связи с этим, целесообразность разрешения научной идеи исследования выглядит очевидной.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Научные положения, выводы и рекомендации, представленные в исследовании, обозначены вполне корректно и выглядят обоснованными. В диссертации четко прописаны компоненты исследовательской программы, которая опирается на известные теоретико-методологические положения (стр.7 - 8 диссертации) современной науки.

В частности, диссертант правильно обозначает сначала проблему, касающуюся формирования проектной компетентности специалиста и дополненную новой идеей их роста у педагогов в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования, определившись с противоречиями, формулирует научную идею исследования, определившую цель, полновесную гипотезу и задачи исследования.

Значимым результатом исследования является теоретическое обоснование сущности и содержания понятия «проектная компетентность педагога, формируемая в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования» как устойчивого свойства личности, формируемого в этих условиях и возникающего на основе интеграции теоретических знаний и профессионального опыта, и представляющего собой способность и готовность решать основные

профессиональные задачи в проектной деятельности с использованием разных педагогических технологий, учитывая индивидуальные особенности и развитие творческих способностей личности. *Структуру* ее составляют три компонента: мотивационный, когнитивный и операционный.

Особый интерес в работе представляет *сконструированная модель* формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования, включающая целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный блоки.

Важно, что диссертантом *разработана технология* формирования проектной компетентности педагогов трех видов (технологии личностно-ориентированного проектирования деятельности с ориентацией на личностные качества, деятельностно-процессуального осуществления проектной деятельности с ориентацией на достижения определенного уровня и социально-ориентированной проектной деятельности с ориентацией на потребности макросоциума и микросоциума), реализуемая в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования на основе разработанной модели при реализации различных видов проектов в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» на ориентирующем, стимулирующем, информирующем, организующем и экспертирующем этапах.

Следует отметить, что соискателем *обоснованы* и экспериментально *проверена эффективность педагогических условий* (организационного, теоретического, технологического и мониторингового), способствующих формированию проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования.

Компонентный состав *разработанного и верифицированного критериально-оценочный аппарата* (критерии, показатели, уровни, диагностический инструментарий), необходимый для определения уровня сформированности проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования, не вызывает возражений.

Можно сказать, что, опираясь на прочную методологическую и теоретическую базу, логично выстроенную экспериментальную работу, автор получил эти результаты (стр.10 -11 диссертации), в которых присутствуют признаки несомненной новизны.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении методологической базы и технологического инструментария педагогики профессионального образования в системе дополнительного

профессионального образования о возможностях формирования в дистанционном обучении проектной компетентности педагога. В исследовании уточнено понятие «проектной компетентности педагога», его сущности, содержания и структуры, спроектирована специфическая модель ее формирования в дистанционном обучении системы ДПО.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

– разработанные автором теоретические положения, технология способствуют формированию проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования при реализации различных видов проектов в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности»;

– разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности проектной компетентности педагогов может быть использован в системе мониторинга качества среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования педагогов.

– результаты и основные выводы исследования могут быть использованы в системе дополнительного профессионального образования в целях повышения эффективности процесса формирования проектной компетентности педагога разных предметных областей;

– технология формирования проектной компетентности педагога предназначена для использования в дистанционном образовательном процессе в различных видах дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки).

Достоверность и обоснованность результатов исследования характеризуются определенной методологической базой, соответствующей цели и задачам работы; логикой построения диссертационной работы; внедрением модели формирования проектной компетентности педагога в дистанционный образовательный процесс системы дополнительного профессионального образования; использованием статистических и математических методов обработки данных; значимостью результатов опытно-экспериментальной работы.

Личный вклад соискателя состоит в разработке теоретического обоснования научно-практических задач; в проектировании и реализации на практике модели формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования; в непосредственном участии автора в получении исходных данных; в проектировании технологии, организации и проведении экспериментальной работы; в обработке и синтезе экспериментальных

данных; в получении и интерпретации результатов исследования; в подготовке основных тематических публикаций

Структура диссертационного исследования соответствует требованиям и отражает логику научного поиска по обозначенной проблеме исследования.

Выводы, сделанные автором, подтверждаются экспериментальной работой. Экспериментальная программа (стр.9 - 10 диссертации) построена в соответствии с предъявляемыми требованиями к осуществлению экспериментальных исследований. Диссертантом проанализирован большой эмпирический материал, сделанная выборка репрезентативна, применявшийся исследовательский инструментарий отличается надежностью и валидностью.

Диссертация написана логичным и грамотным литературным языком.

Публикации свидетельствуют о разнообразной апробации и разнообразном внедрении результатов (стр.15 - 16 диссертации). исследования, излагают основное содержание диссертации.

В то же время внимательное изучение работы вызывает некоторые **вопросы** уточняющего характера:

1) В работе недостаточно представлено описание использования интернет-сервисов, образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий при формировании проектной компетентности педагога в дистанционном обучении. Позвольте их уточнить.

2) Как вы формировали некогнитивные виды опыта, в т.ч. профессионально-деятельностный, в рамках дистанционного обучения? В диссертации заявлены активные формы обучения, такие как «мозговой штурм», групповая работа над проектами, как эта деятельность осуществлена в рамках дистанционного обучения?

3) Разработанная автором дисциплина «Основы проектной деятельности» проявляется в различных видах деятельности (учебной, познавательной, исследовательской, творческой, научной, профессиональной) при разных ролевых распределениях (Реализатор, Координатор, Генератор идей и т.п.), которые названы в п.2.1 исследования, но мало отражены в научном аппарате и автореферате диссертации, что обедняет представление результатов проведенного исследования.

4) Описание конкретных видов проектов или проектных сессий, перечисленных в работе (с.106-107 диссертации) обогатило бы понимание сути исследования и доказательность работы.

5) Удалось ли проанализировать сформированную проектную компетентность педагогов в условиях профессиональной деятельности?

Однако данные вопросы носят уточняющий характер и не снижают общей ценности и положительной оценки выполненной работы.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней: диссертационная работа Лебедевой Ю.И. на тему «Педагогические условия формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики высшей школы.

Диссертация по своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне соответствует требованиям 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» ВАК РФ, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением №335 от 21 апреля 2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, директор БОУ ОО ДПО «Институт развития образования»



Ирина Александровна
Патронова

28 апреля 2022 года

Контактная информация:

302030, ЦФО, г. Орел, ул. Герцена, д.19,

Тел.: 8(4862) 550883,

patronova@list.ru