

В диссертационный совет Д 212.183.04 на базе
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента Звягинцевой Елены Петровны на диссертацию Курсевича Дмитрия Вадимовича «Формирование профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

Диссертационная работа Д.В. Курсевича посвящена выявлению, обоснованию и экспериментальной проверке модели и педагогических условий эффективности формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в ходе иноязычной подготовки. Тема исследования соответствует содержанию работы и проблематике исследования, отражая одну из важнейших проблем современного профессионального образования – подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов в условиях сокращения сроков профессиональной адаптации индивида и форсирования протекания социальных процессов.

Важность данной проблемы определяется соответствующими законодательными и нормативно-правовыми документами, конкретизируется Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования последнего поколения и вызывает неподдельный интерес как у зарубежных, так и у отечественных исследователей. Вместе с тем стоит отметить, что Д.В. Курсевичу в его научной работе удалось обозначить важный и недостаточно изученный

аспект данной проблематики, а именно: формирование профессионально-коммуникативной компетентности в иноязычной подготовке у будущих инженеров, обучающихся по направлениям и специальностям институтов информационных технологий и кибернетики. Таким образом, тема диссертационного исследования однозначно может быть признана актуальной, социально значимой и представляющей большой интерес для развития современной педагогической науки, образовательной практики и совершенствования всей системы профессионального образования.

Анализ материала диссертации показал, что обозначенная проблема решается автором путем выявления и научного обоснования теоретических и практических основ, а также педагогических условий формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке. Как результат научного исследования, Д.В. Курсевичем разработана и внедрена в образовательный процесс модель процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке. В конструировании и апробации данной модели в условиях иноязычной подготовки в техническом университете, а также в обоснованном и апробированном на её основе технологическом обеспечении иноязычной подготовки заключается безусловная научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Следовательно, полученные ранее результаты, касающиеся профессионально-коммуникативной компетентности будущих инженеров информационных технологий и кибернетики, автор дополнил новой идеей её формирования в техническом университете.

Актуальность и значимость проведенного исследования заключается также в необходимости разрешения существенных противоречий, выявленных диссертантом в ходе анализа современного состояния системы профессионального образования, а именно:

- потребностью социума в подготовке высококвалифицированных инженеров информационных технологий и кибернетики и ограниченными возможностями её удовлетворения традиционными средствами формирования профессионально-коммуникативной компетентности в иноязычной подготовке;

- высоким потенциалом иноязычной подготовки у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики как средства формирования профессионально-коммуникативной компетентности и недостаточным уровнем его реализации при существующей системе её организации в современных университетах России.

Выявленные противоречия дают основание утверждать, что научная проблема диссертационного исследования отражает современные изыскания научного сообщества, а тема работы приобретает особое значение в настоящее время.

Д.В. Курсевичем аргументированно и корректно сформулирована гипотеза исследования, сводящаяся к тому, что процесс формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке будет эффективным, если:

- на основе научно-теоретического анализа проблемы исследования четко определены сущность, содержание и структура понятия «профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики» и обосновано его развитие в ходе иноязычной подготовки в университете;

- процесс иноязычной подготовки в университете осуществляется на базе сконструированной и апробированной модели процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики;

- механизмом реализации модели процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности в иноязычной

подготовке у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики выступает соответствующее технологическое обеспечение (интерактивные технологии и этапы их реализации с использованием медиаконтента: интернет-сайтов с применением компьютерной графики, интерактивных медиаресурсов, интернет-телевидения, интерактивного онлайн тренажера);

- сформулированы и выполняются педагогические условия в рамках иноязычной подготовки у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики, способствующие формированию у них профессионально-коммуникативной компетентности, которые актуализируют лингводидактический материал профессиональных научно-технических текстов и интерактивные технологии реализации медиаконтента;

- разработан и апробирован критериально-оценочный аппарат, позволяющий определить уровни сформированности профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров в университете.

Задачи исследования логично вытекают из гипотезы и адекватны поставленной цели; объект и предмет исследования также грамотно определены. Круг источников, составляющих теоретико-методологическую базу исследования, вполне убедительный и аргументированный.

Реализации автором цели и поставленных задач способствовал обоснованный выбор научных подходов: компетентностный, системный, деятельностный, культурологический, модульный; а также – комплекс методов: теоретических – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, диссертационных работ и нормативных документов, метод моделирования; эмпирических – наблюдение, тестирование, эксперимент, беседы, контент-анализ, экспертное оценивание и методов математической и статистической обработки данных.

Представленная на рассмотрение диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. В первой главе «Теоретические основы формирования профессионально-коммуникативной

компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке» автором раскрыты специфика и потенциал иноязычной подготовки в формировании профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики, определены сущность и содержание процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в ходе иноязычной подготовки в вузе, возможности создания в образовательном пространстве высшей школы условий, способствующих формированию, развитию и саморазвитию ППК у будущих инженеров, разработана модель процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в ходе иноязычной подготовки.

Вторая глава «Опытно-экспериментальное исследование реализации модели процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке» является логическим продолжением первой. В ней раскрыто содержание экспериментальной работы по разработке и реализации модели процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в ходе иноязычной подготовки в образовательном процессе вуза; описаны и проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы по реализации модели процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности, подтверждающие её эффективность; выявлены педагогические условия организации процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в процессе иноязычной подготовки.

Теоретическое обоснование и графическое представление автором модели процесса формирования профессионально-коммуникативной

компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке заслуживает высокой оценки, поскольку отличается научной новизной и логично следует из обозначенных теоретико-методологических оснований. Большой интерес представляет также обоснование и экспериментальная проверка диссертантом педагогических условий эффективности формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке.

В заключении автором лаконично обобщены результаты исследования, подведены итоги проведенной работы и представлены исследовательские выводы, подтверждающие гипотезу и состоятельность положений, выносимых на защиту.

Автореферат и публикации достаточно полно отражают содержание диссертации.

Позитивно оценивая представленное диссертационное исследование, его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, мы, тем не менее, хотели бы представить некоторые замечания, которые носят, скорее, рекомендательный характер и могут быть учтены при продолжении работы над темой.

1. В автореферате не изложен в достаточной степени диагностический инструментарий, который, на наш взгляд, представляет собой несомненную практическую ценность работы. Кроме этого, в автореферате, по сравнению с диссертацией, результаты педагогического эксперимента представлены в достаточно сжатом виде.

2. Прикладную значимость работы можно было бы усилить при помощи разработки практических рекомендаций для работы с технологическим обеспечением модели, чтобы преподаватели других иностранных языков тоже могли использовать опыт автора.

3. В раздел «Приложения диссертационной работы» соискателю следовало бы включить материалы анкетирования первых двух этапов

экспериментальной работы, что позволило бы представить более полную картину проведённого исследования.

4. Целесообразным представляется перенос описания оптимизированного курса английского языка для специальных целей, реализуемого в рамках разработанной модели и с помощью технологического обеспечения, из части 2.2 диссертации в раздел «Приложения».

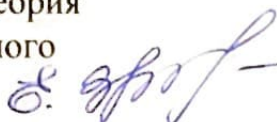
Приведенные замечания не меняют нашей положительной оценки работы и не снижают высокую значимость проведённого исследования. Текст четко структурирован, изложен хорошим научным стилем, все излагаемые тезисы хорошо аргументированы Д.В. Курсевичем, что свидетельствует о его эрудиции и исследовательской подготовленности.

Основные положения диссертационной работы, по нашему убеждению, универсальны и их можно продуктивно использовать в практике профессионального образования при реализации других направлений специальностей, что является огромным достоинством работы. Теоретическая и практическая значимость работы заключается в том, что в образовательный процесс технического университета внедрена модель процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке, а также выявлены, обоснованы и экспериментально верифицированы педагогические условия эффективности формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в ходе иноязычной подготовки. Таким образом, диссертационное исследование, осуществленное Д.В. Курсевичем, характеризуется самостоятельностью и завершённой.

Вышесказанное позволяет считать, что диссертация Курсевича Дмитрия Вадимовича «Формирование профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и

кибернетики в иноязычной подготовке» соответствует пп. 9-11, 13 и 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842, а её автор заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,
доцент Департамента английского
языка и профессиональной
коммуникации
Финансового университета,
кандидат педагогических наук (по
специальности 13.00.08 – Теория
и методика профессионального
образования), доцент



Звягинцева Елена Петровна

Контактная информация:
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»,
125993, г. Москва, Ленинградский проспект, 49,
тел.: +7(499) 553-12-19
Интернет-сайт: www.fa.ru
Email: EZvyagintceva@fa.ru
ResearcherID: A-4529-2019

