

**Отзыв**  
**официального оппонента Адаевой Натальи Валерьевны**  
**по диссертации У. Кулибали**  
**«Этнокультурный контекст формирования профессиональной**  
**культуры будущих педагогов в республике Мали»,**  
**представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических**  
**наук по специальности 13.00.08 – теория и методика**  
**профессионального образования (педагогические науки)**

Современному миру свойственна амбивалентность цивилизационных процессов: с одной стороны, необходимость унификации, с другой – острая потребность в сохранении этнокультурного своеобразия народов. Мировой опыт свидетельствует о том, что наиболее успешной стратегией аккультурации является интеграция, сохранение собственного культурного этнического своеобразия наряду с владением культурой других народов. Следовательно, существует необходимость в подготовке профессионалов, эффективно функционирующих в полиэтнической среде, не только знающих и уважающих свою этнокультуру, культуру других этногрупп, но и способных успешно сочетать национальные и полинациональные интересы. В связи с этим в педагогической теории и практике назрела проблема формирования личности, способной успешно существовать в условиях этнокультурного разнообразия, обладающей высоким уровнем профессиональной педагогической культуры.

Тематическая проблематика исследования крайне актуальна для Российской Федерации с ее богатой современной историей. Это делает имеющийся опыт России не только самозначимым, но и актуальным для других стран, решающих вопросы становления этнокультурно ориентированного высшего образования, например, Республики Мали. Педагогическая профессия подразумевает реализацию множества функций, среди которых не только передача знаний по предмету и воспитание подрастающего поколения, но и воспроизводство этнокультурных ценностей, значимых для современного социума. В этой связи возрастает актуальность подготовки квалифицированных педагогов, способных соединять этнокультурные и полинациональные интересы, в частности бакалавров педагогического образования со сформированной профессиональной культурой, относящихся с уважением и пониманием к своей этнокультуре, а также к культуре других народов. Решение данной проблемы зависит от уровня сформированности у будущих педагогов профессиональной культуры, ее этнокультурной основы. В современной ситуации изменчивости этнокультурных ценностей актуализируется проблема формирования профессиональной культуры будущих педагогов как неотъемлемой части процесса становления профессионала. Вышесказанное делает исследование У. Кулибали особенно актуальным на современном этапе развития теории и практики профессионального образования.

Теоретическая часть диссертации построена на анализе базовых смыслообразующих понятий – этнокультуры, этнокультурного контекста,

профессиональной культуры. Сразу отметим, что спектр проблем в изучении этнокультурного контекста и сущности формирования профессиональной культуры будущих педагогов вообще и в Мали, в частности, достаточно широк. Проблема изучается методистами, педагогами, психологами, культурологами, философами, социологами. Несмотря на очевидную актуальность данного исследования, стоит заметить, что данная проблема не нова. Социально-педагогические аспекты взаимоотношения человека с окружающей этнокультурной средой раскрыты в отечественных исследованиях В.Г. Бочаровой, Б.З. Вульфова, Г.Н. Волков, В.Ф. Афанасьева, М.Г. Тайчинова и трудах зарубежных ученых – Дж. Бери, Г. Триандиса, в том числе, в Мали (Bwalwel, omi J-P, Konate D., Niane D.T.). Значимыми для нас являлись ведущие положения формирования профессиональной культуры педагога в вузе И.Ф. Исаева, В.А. Слостенина, Е.Н. Шиянова, Г.И. Чижаковой; организации этнокультурного контекста отечественного (В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, Г.Д. Дмитриев, А.Н. Джурицкий, Н.Б. Крылова, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова) и малийского (В.В. Diop, A.S. Mungala, K.Toure, M.L. Diarra, T.Karsenti, S.Tchaméni-Ngamo) образования, а также работы М.И. Алдошиной, Г.М. Гогиберидзе, В.А. Николаева, В.К. Шаповалова, отражающие этнокультурный контекст в образовательном процессе вуза.

Итогом теоретического анализа автора стало определение новообразования. Профессиональная культура будущих педагогов есть совокупность индивидуально-профессиональных качеств личности и обобщенный показатель профессиональной компетентности на основе этнокультурных педагогических ценностей, обеспечивающие творческую самореализацию личности в разнообразных видах педагогической деятельности, направленные на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий с учетом этнокультурного контекста. Этнокультурный контекст выражает набор характеристик личности в совокупности представлений, знаний о родной, а также о неродной этнокультурах, их месте в отечественной и мировой культуре, опыте овладения этнокультурными ценностями, способности к диалогу культур, их сопоставлению, что проявляется в знаниях, умениях, профессиональных компетенциях, моделях поведения в моноэтнической и полиэтнической среде. Малийское этнокультурное пространство имеет национальную специфику, народ живет в соответствии с этнокультурными ценностями («Сананкуья, или шуточное родство», «Диатигийя», или гостеприимство, «Семейственность», «Ответственная солидарность», «Должное уважение к старшим, пожилым людям и инвалидам», «Честь и достоинство», «Патриотизм и самоотверженность», «Межэтническая толерантность», «Джелийя, или гриотская миссия», «Орехи колы», «Боголан» и т.д.), учет которых в процессе формирования профессиональной культуры будущих педагогов актуализируется нами как этнокультурный контекст. В структуре профессиональной культуры будущих педагогов выделяется: *аксиологический компонент* как совокупность этнокультурных профессиональных ценностей; *технологический компонент* как способность

и готовность личности их применять в профессиональной деятельности; *личностно-творческий компонент* как механизм овладения профессиональной культурой и её воплощения как творческого акта.

Автором сконструирована и аргументирована структурно-содержательная модель процесса формирования профессиональной культуры будущих педагогов в Мали, которая включает в себя следующие компоненты: *целевой*, определяющий цель – ормирование профессиональной культуры будущих педагогов; *содержательно-процессуальный*, отражающий реализацию содержания искомой культуры (аксиологического, технологического и личностно-творческого компонентов) в содержании образовательного процесса вуза, в том числе в учебном процессе, практике, НИРС и СРС, дисциплине «Этнокультура в профессиональной культуре педагога» с соответствующим дидактическим инструментарием в учебной и квазипрофессиональной деятельности при соблюдении педагогических условий; *критериально-оценочный*, включающий критерии, показатели и уровни диагностики сформированности профессиональной культуры будущих педагогов в Мали как *результат*.

Подводя итоги исследования, проведенного в первой главе, Кулибали Усман сделал вывод о том, что теоретическое исследование позволило установить, что ядром профессиональной культуры педагога являются такие сформированные компоненты как аксиологический, технологический, личностно-творческий. Все компоненты в структуре профессиональной культуры являются взаимообусловленными и взаимосвязанными и проявляются как интегративные свойства личности. Для формирования профессиональной культуры будущих педагогов в вузе нами была разработана модель на основе этнокультурных и профессиональных знаний и ценностей. Модель формирования профессиональной культуры будущих педагогов в вузе также включает целевой, содержательно-процессуальный и результативный компоненты. Уровни сформированности профессиональной культуры будущих педагогов в вузе оцениваются по следующим критериям: аксиологическому, компетентностному и личностно-творческому.

Теоретический анализ, проведенный в первой главе, разворачивается во второй на материалах собственных педагогических исследований.

Во второй главе Кулибали У. раскрывает особенности процесса формирования профессиональной культуры будущих педагогов в вузе (на примере Российской Федерации и Республики Мали); выделяет и характеризует этнокультурный контекст формирования профессиональной культуры будущих педагогов в Мали; детально описывает опытно-экспериментальную апробацию модели процесса формирования профессиональной культуры будущего педагога в Мали.

Автор особо подчеркивает в тексте диссертации, что формирование профессиональной культуры будущих педагогов в вузе обеспечивается соблюдением педагогических условий: реализации этнокультурного контекста в образовательном процессе в вузе для формирования профессиональной культуры будущих педагогов в Республике Мали;

совершенствования дидактического обеспечения учебного процесса путем внедрения дисциплины «Этнокультура в профессиональной культуре педагога» (в комплексе решения этнокультурных и педагогических задач по темам: Понятия «культура», «этнокультура», «профессиональная культура педагога»; История становления малийского народа; Традиционные ценности малийской культуры; Ритуалы, обряды и обычаи малийского народа; Традиционные народные праздники; Традиционный малийский костюм; Народные верования, мифы и легенды; Традиционные музыкальные жанры и танцы); интеграции всех видов деятельности студентов: учебной, внеучебной, научно-исследовательской, учебно-профессиональной.

Особого внимания заслуживает разработанный Кулибали У. критериально-оценочный аппарат, который включает следующие критерии и показатели для определения уровней сформированности профессиональной культуры будущих педагогов: *аксиологический* критерий (показатели: наличие этнокультурных ценностей и ориентир на них в профессиональной деятельности педагога, знание теоретических основ в сфере профессиональной и предметной деятельности, знание психолого-педагогических основ профессиональной деятельности); *компетентностный* критерий (показатели: сформированность общекультурных и профессиональных компетенций, демонстрация профессиональных умений и навыков); *личностно-творческий* критерий (показатели: выраженность профессионально-значимых личностных качеств, проявление творческой направленности в профессиональной деятельности).

Таким образом, имеются все основания вести речь о новизне, теоретической и практической значимости результатов выполненной работы.

Научная новизна исследования представленного на рецензирование исследования заключается в том, что определены структурно-содержательная характеристика и этнокультурный контекст формирования профессиональной культуры будущих педагогов в вузе Мали; разработана структурно-содержательная модель формирования профессиональной культуры будущих педагогов в вузе Мали, включающая в себя целевой, содержательно-процессуальный, критериально-оценочный и результативный блоки; разработан критериально-оценочный аппарат, позволяющий определить уровни сформированности профессиональной культуры будущих педагогов в вузе Мали; выявлены педагогические условия формирования профессиональной культуры будущих педагогов в вузе Мали.

Теоретическая значимость рецензируемого исследования состоит в том, что полученные результаты дополняют теорию профессионального образования в области формирования профессиональной культуры будущих педагогов в вузе; в разработке, обосновании критериально-оценочного аппарата, структурно-содержательной модели и ее реализации при соблюдении педагогических условий в образовательном процессе вуза Мали.



Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты и основные выводы исследования в республике Мали могут быть использованы в практике вузов различных стран с учетом этнокультурного контекста для повышения эффективности процесса формирования профессиональной культуры будущих педагогов; разработанные в диссертации теоретические положения и методическое обеспечение способствуют улучшению качества и совершенствованию практики формирования профессиональной культуры будущих педагогов в вузах разных стран с этнокультурным контекстом; созданный критериально-оценочный аппарат может быть использован в процессе мониторинга качества профессионального образования; разработанная дисциплина по выбору «Этнокультура в профессиональной культуре педагога» способствует целенаправленному формированию профессиональной культуры будущих педагогов Мали.

Не вызывает сомнения личный вклад соискателя, который состоит в осуществлении научно-теоретического анализа проблемы формирования профессиональной культуры будущих педагогов; в конструировании и апробации структурно-содержательной модели формирования профессиональной культуры будущих педагогов; в обосновании педагогических условий данного процесса формирования; в разработке и внедрении в образовательную практику методического обеспечения процесса формирования профессиональной культуры будущих педагогов; в организации и проведении экспериментальной работы на основе разработанного критериально-оценочного аппарата.

Цель, поставленная автором, достигнута и задачи решены, проверена и подтверждена на большом фактическом материале гипотеза исследования.

Изложение материалов диссертационной работы характеризуется логичностью и последовательностью, выводы по главам отражают пути решения задач, поставленных в исследовании, итоги проделанной работы демонстрируют ее научную новизну и теоретическую значимость.

Вместе с тем в работе есть ряд недостатков, как содержательного, так и технического плана:

- 1) проблемы формирования профессиональной культуры будущих педагогов разных стран довольно обстоятельно изучены. Известны ли Вам малийские теории по данной проблеме?
- 2) характеризуя состав участников эксперимента на начальном этапе, автору следовало бы подробнее остановиться на типичных трудностях процесса формирования профессиональной культуры будущих педагогов;
- 3) автор обошел своим вниманием характеристику профессорско-преподавательского состава в вузе Мали (языковой, этнокультурный, образовательный аспекты).

Сделанные замечания не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования. Изложение материалов диссертационной работы характеризуется логичностью и последовательностью, выводы по главам отражают пути решения задач, поставленных в исследовании, итоги проделанной работы демонстрируют ее научную новизну и теоретическую значимость. Содержание и форма написания автореферата соответствуют содержанию диссертации. 8 публикаций, среди которых учебно-методическое пособие, 3 статьи в изданиях рекомендуемых ВАК и автореферат, полно отражают результаты исследования и свидетельствуют о высоком уровне подготовленности соискателя.

Диссертация Кулибали Усмана на тему: «Этнокультурный контекст формирования профессиональной культуры будущих педагогов в республике Мали» представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу, является актуальным, оригинальным, самостоятельным исследованием и соответствует требованиям п.9 Постановления Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Кулибали Усман, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук

Н.В. Адаева

Подпись Адаевой Н.В. удостоверяю

Секретарь учебной части

Л.Н. Плынская

Адаева Наталья Валерьевна,  
302030, г. Орёл, ул. Герцена, д.19  
веб-сайт: oiuu.orel

Телефон: +7 (4862) 550883  
e-mail :oiuu.orel@gmail.com

БОУ ОО ДПО (ПК) С «Орловский институт  
усовершенствования учителей»,  
заведующая отделом профессионального  
образования и технологии

«10» июня 2015г.