

О Т З Ы В

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента

Ерошенковой Елены Ивановны

по диссертации Коркиной Олеси Сергеевны

«Тьюторское сопровождение развития педагогической культуры воспитателя сельской дошкольной образовательной организации в системе дополнительного профессионального образования»

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность избранной темы исследования. Исследование, проведенное Коркиной О.С., выполнено на актуальную тему, затрагивающую решение сразу нескольких проблем: в области организации тьюторского сопровождения педагогов-воспитателей в системе дополнительного профессионального образования; в области развития их педагогической культуры; в контексте учета особенностей взаимодействия и педагогической деятельности воспитателей в условиях сельской дошкольной образовательной организации.

Анализ степени разработанности проблемы, представленный в диссертации, показал, что на современном этапе в педагогической науке накоплен определённый объём исследований, связанных с данной проблемой, однако изучение различных аспектов организации тьюторского сопровождения развития педагогической культуры воспитателя сельской ДОО в межкурсовый период продолжает оставаться актуальным.

Проведенное исследование позволило автору установить, что в сельской местности воспитатели зачастую остаются без достаточной методической поддержки и помощи вследствие упразднения методических служб. В связи с этим соискатель справедливо отмечает, что необходимо продумать механизмы организации преемственности между курсовыми периодами повышения квалификации, тем самым организуя непрерывное образование, соответствующее тьюторское сопровождение и, как следствие, повышение уровня педагогической культуры педагогов дошкольного образования в сельской местности.

В работе автором определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы теоретико-методологические основы и методы исследования, раскрыта новизна, теоретическая и практическая значимость.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. В целом, автором проведено полное, всестороннее, комплексное глубокое по содержанию исследование, научные положения и сформулированные выводы обоснованы и доказаны, рекомендации, представленные в диссертации, имеют теоретический, практический и научный интерес.

Коркиной О.С. удалось теоретически осмыслить сущность и содержание педагогической культуры воспитателя сельской ДОО, выделить её ключевые

структурные компоненты, расширяя тем самым представления о возможностях тьюторского сопровождения данного процесса в системе дополнительного профессионального образования.

Исследование, проведенное соискателем, имеет достаточную **научную новизну и теоретическую значимость**: уточнены и конкретизированы сущность, содержание и структура педагогической культуры. Педагогическая культура воспитателя сельской ДОО – это интегративное качество личности, характеризующееся единством структурных компонентов: когнитивного, инновационно-технологического, личностно-творческого, ценностного, обусловленных процессуальными характеристиками педагогической деятельности в условиях сельского социума, в совокупности выражающими личную профессиональную позицию воспитателя, обеспечивающими продуктивность его профессиональной деятельности и возможность творческой самореализации и самоактуализации.

Соискателем теоретически обоснована и разработана модель развития педагогической культуры воспитателя сельской ДОО в межкурсовый период, представленная совокупностью пяти блоков. Целевой блок включает единство целей социального заказа сельского социума, родителей (законных представителей) и государства; требований ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)»; требований непрерывного профессионального образования в развитии педагогической культуры воспитателя сельской ДОО. Содержательный блок представлен структурными компонентами педагогической культуры воспитателя сельской ДОО и включает когнитивный, инновационно-технологический, личностно-творческий, ценностный компоненты. Технологический блок модели состоит из технологии коллективного тьюторского сопровождения и фокусирует внимание на алгоритме деятельности и этапах тьюторского сопровождения развития педагогической культуры воспитателя сельской ДОО: диагностическом, мотивационном, проблемно-целевом, проектировочном, организационно-управленческом, рефлексивном. Критериально-оценочный блок описывает когнитивный, инновационно-технологический, личностно-творческий и ценностный критерий и соответствующие им показатели развития педагогической культуры воспитателей. Результативный блок содержит результат оценки уровней развития педагогической культуры воспитателя сельской ДОО.

Теоретически обоснована целесообразность и экспериментально проверена эффективность тьюторского сопровождения в форме коллективного тьюторства (внешнего и внутреннего), разработан критериально-оценочный аппарат для определения уровня развития педагогической культуры воспитателя сельской ДОО (профессионально-творческий, профессионально – репродуктивный, профессионально – преподавательский).

В ходе опытно-экспериментальной работы соискателем были получены результаты, доказывающие правомерность его предложений. Коркиной О.С. разработана и апробирована в ходе эксперимента «технология коллективного

тьюторского сопровождения», описан алгоритм выполнения тьюторских действий, состоящий из нескольких этапов: диагностического, мотивационного, проблемно-целевого, проектировочного, организационно-управленческого и рефлексивного этапов. Разработанный и реализованный автором педагогический проект «Тьюторское сопровождение профессиональной самореализации педагогов ДОО» был направлен на развитие когнитивной компетентности воспитателей сельской ДОО, развитие их ценностных ориентиров, мотивов к творческой деятельности, профессиональной мобильности, раскрывающей новые возможности самореализации и самоактуализации.

Полученные в ходе эксперимента данные проверены диссертантом с помощью критерия Пирсона, признаны валидными и имеют положительную динамику.

Практическая значимость исследования состоит в разработке автором методического пособия «Сопровождение непрерывного профессионального образования воспитателей ДОО: аспекты методической работы»; долгосрочного практико-ориентированного проекта «Тьюторское сопровождение профессиональной самореализации педагогов ДОО»; модуля программы дополнительного профессионального образования по обучению технологии тьюторства, подобранного и адаптированного диагностического инструментария для определения уровня развития педагогической культуры воспитателя сельской ДОО. Данные материалы способствуют организации тьюторского сопровождения развития педагогической культуры воспитателей сельской дошкольной образовательной организации.

Таким образом, содержание и уровень выполнения диссертационного исследования позволяют говорить о наличии достаточного уровня научной новизны, теоретической и практической значимости результатов, полученных О.С. Коркиной в ходе работы. Рассматриваемое исследование представляет собой самостоятельную, завершенную научную работу.

Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов исследования обеспечивались: методологической обоснованностью исходных теоретических положений; применением совокупности методов, адекватных проблеме, объекту, предмету и задачам исследования, подтверждена результатами эксперимента, свидетельствующего о правомерности теоретических выводов и практических рекомендаций; воспроизводимостью и применением полученных результатов в практике сельских ДОО и организации дополнительного профессионального образования.

Внедрение результатов исследования соискателя осуществлялось через публикацию докладов региональных, всероссийских и международных конференциях, а также статей по теме диссертации, включая 5 статей, опубликованных в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ. Личный вклад соискателя не вызывает сомнения. Поставленные Коркиной О.С. задачи были решены, цель достигнута, выносимые на защиту положения доказаны и обоснованы.

Наряду с общей положительной оценкой диссертационного исследования О.С. Коркиной, считаем необходимым высказать следующие вопросы и замечания:

1. На наш взгляд, не совсем убедительно во введении диссертации прописана степень разработанности проблемы и теоретико-методологическая основа исследования. Например, не указано, кто из ученых занимался изучением вопросов формирования и развития педагогической, профессионально-педагогической культуры личности; методология культурологического подхода не прописана, что не совсем объяснимо, исходя из темы исследования.

2. По нашему мнению, не совсем корректно сформулирована первая задача исследования с указанием компонентов педагогической культуры воспитателя сельской ДОО.

3. Пятая задача не нашла достаточного обоснования в работе, не представлен отдельный параграф, посвященный разработке критериально-оценочного аппарата исследования. В связи с этим, не ясно, на основании чего на с. 37 диссертации сначала появляются уровни педагогической культуры воспитателей и их описание, и только на с. 66 автор перечисляет критерии уровня развития педагогической культуры (их описание представлено на одной странице).

4. На наш взгляд, исходя из темы, объекта и предмета исследования, в работе необходимо было представить модель тьюторского сопровождения развития педагогической культуры воспитателя сельской ДОО в системе дополнительного профессионального образования, а не модель развития педагогической культуры воспитателя сельской ДОО в межкурсовом период. В представленной модели не обозначена специфика взаимодействия с сельскими воспитателями в контексте темы исследования, не отражена их субъектная роль.

5. В опытно-экспериментальной работе наблюдается некоторое рассогласование с теоретической частью исследования в определении уровней развития педагогической культуры воспитателя сельской ДОО. В 1-ой главе определены: высокий (профессионально-творческий), средний (профессионально-репродуктивный), низкий (профессионально-адаптивный) уровни. Во второй главе данные уровни не фигурируют; описание осуществляется через: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий уровни, а также низкий, пониженный, средний, повышенный, высокий уровни по разным критериям, что значительно затрудняет восприятие и интерпретацию результатов исследования.

6. Исходя из анализа авторского определения базового понятия, названий и целей разработанных автором программы «ФГОС дошкольного образования: организация и содержание образовательного процесса в ДОО» (Модуль «Организация тьюторского сопровождения реализации ФГОС ДО»), долгосрочного практико-ориентированного проекта для воспитателей сельского детского сада экспериментальной

группы «Тьюторское сопровождение профессиональной самореализации педагогов ДО», в тексте диссертации встречается смешение понятий педагогическая культура, профессиональная компетентность, профессиональная самореализация и др. Хотелось бы уточнить соотношение этих понятий.

Высказанные вопросы и замечания, являются дискуссионными и не оказывают существенного влияния на положительную оценку данной диссертационной работы.

Заключение о соответствии диссертации установленным критериям.

По своей актуальности, научной новизне, объему и теоретической и практической значимости полученных результатов, представленное исследование соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (п.п. 9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» Постановления правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением № 335 от 21.04.2016 г.), а его автор Коркина Олеся Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен Ерошенковой Еленой Ивановной, кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры педагогики Педагогического института ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

Официальный оппонент:

Кандидат педагогических наук

по специальности 13.00.08 –

Теория и методика

профессионального образования,

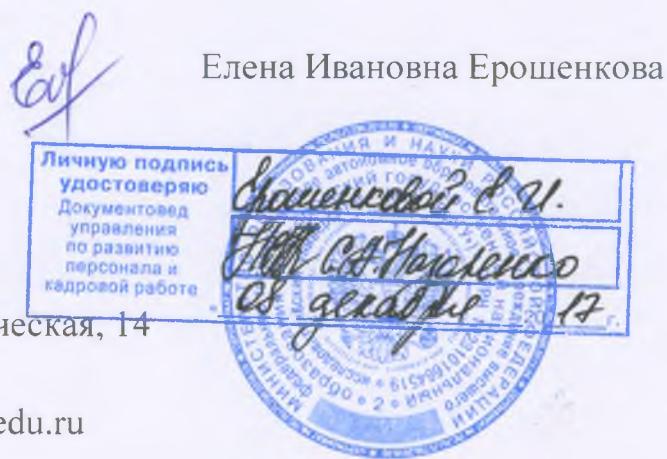
доцент кафедры педагогики

Педагогического института

ФГАОУ ВО «Белгородский

государственный национальный

исследовательский университет»



«8» декабря 2017 г.

Контактная информация:

Адрес: 308007, г. Белгород, ул. Студенческая, 14

Телефон: 8-960-637-10-37

Электронная почта: eroshenkova@bsu.edu.ru