ОТЗЫВ

официального оппонента – доктора педагогических наук, профессора Сороковых Галины Викторовны на диссертацию Хтун Хтун Наинга «Формирование умений самоорганизации у студентов-химиков на основе синергетического подхода», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отвечая требованиям социума, Федеральные государственные стандарты высшего профессионального образования предусматривают овладение студентами общими компетенциями. Они предполагают развитие способности к анализу и синтезу, организации и планированию, моделированию, решению ситуативных проблем, критике и самокритике, применению знаний на практике, генерации новых идей, автономной работе и др. Указанное свидетельствует об актуальности организации обучения студентов-химиков, при которой происходит овладение профессиональными компетенциями на основе развития свойств личности студента, позволяющих ему самоорганизовываться и самостоятельно решать новые задачи в нестандартных ситуациях взаимодействия. Специфика профессиональной подготовки студентов-химиков требует от них максимальной доли самостоятельности и осознанности в ходе овладения механизмами усвоения и обусловленными ими стратегиями и умениями самоорганизации.

Будучи многокомпонентным свойством, самоорганизация интегрирует не только оценочные и регуляционные умения, но и умения выбора ценностных и смысловых установок. Потребность в формировании и активизации умений самоорганизации обусловлена необходимостью мобилизации образовательного потенциала студента, наращивании и обновлении его профессионального опыта. Самоорганизация связана с проявлением волевых усилий, высокой степенью сознательности, организованности и внутренней свободы в ходе овладения обучающимися профессией.

Актуальной является задача, направленная на организацию целенаправленного управляемого процесса формирования умений самоорганизации студентов, обеспечивающего высокий качественный уровень развития личностных компетенций студента.

Диссертационная работа Хтун Хтун Наинга характеризуется принципиальной новизной и значимостью для профессиональной педагогики. Это обусловлено тем, что современные государственные стандарты высшего профессионального образования повышают требования к

качеству профессиональной подготовки обучающихся в вузе. Требования инициативности, развития самостоятельного, критического мышления носят на практике декларативный характер.

Анализ практики обучения студентов-химиков показал, что существующие трудности в реализации обозначенных целей профессионального образования обусловлены нерешёнными методологическими проблемами, связанными с определением сущности самоорганизации, особенностей ее проявления, механизмов ее активизации при овладении студентами стратегиями и приемами самообучения и самовоспитания на основе синергетического подхода.

В связи с этим, представленная к защите диссертационная работа посвящена решению значимой для совершенствования высшего профессионального образования проблемы, заключающейся в создании новой методологии, имеющей ярко выраженную личностно ориентированную направленность и определяющей условия взаимодействия обучающегося с внешней средой.

Разрешение данной проблемы потребовало от диссертанта изучения достаточно объёмной источниковедческой базы, в том числе педагогической, психологической, социологической, методической литературы, научных трудов, нормативно-правовых документов, как на русском, так и иностранном языках, с чем, с нашей точки зрения, соискатель успешно справился.

Методологические характеристики диссертации, представленные во введении, в целом показывают высокий уровень исследовательской культуры автора. Категориальные характеристики исследования (объект, предмет, задачи) сформулированы чётко и обоснованно. Следует отметить комплексность и широкий диапазон методов исследования, что позволило соискателю рассмотреть изучаемую проблему всесторонне и глубоко.

Структура диссертации логично выстроена и ориентирована на последовательное решение поставленных задач. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 218 наименования, в том числе 5 на иностранном языке, и приложений.

В первой главе «**Теоретические основы формирования умений самоорганизации студентов-химиков в рамках синергетического подхода»** обоснована сущность и содержание понятия «умения самоорганизации» применительно к обучению студентов-химиков с позиций синергетического подхода; разработана педагогическую модель формирования умений самоорганизации у студентов-химиков на основе синергетического подхода.

Опираясь на разработанный В.Г. Будановым ряд синергетических принципов для педагогических систем, Хтун Хтун Наинг выделяет их авторскую классификацию, что позволяет более детально охарактеризовать функции основных подсистем образовательного процесса. К несомненным достоинствам первой главы диссертации можно отнести авторскую позицию по уточнению сущности содержания процесса самоорганизации студентов, основанного на установлении системных и комплексных связей между субъектами образования в рамках синергетического подхода (стр. 17-30 диссертационного исследования).

Во второй главе «**Опытно-экспериментальная работа по формированию умений самоорганизации у студентов-химиков вуза при синергетическом подходе**» автором разработана и апробирована технология реализации синергетического подхода в формировании умений самоорганизации студентов-химиков; представлены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию умений самоорганизации у студентов-химиков на основе синергетического подхода.

Кроме того, в результате проведенного эксперимента, Хтунг Хтун Наинг делает вывод о том, что синергетический подход способствует развитию всех компонентов самоорганизации (в экспериментальной группе высокий уровень самоорганизации у 68 % студентов, в контрольной – у 47,8 % студентов) (стр.131-133 диссертационного исследования).

Научная новизна исследования Хтун Хтун Наинга заключается в том, что в работе обоснован синергетический подход как приоритетный при формировании личностных компетенций специалиста, выделена номенклатура умений, которые важны для самоорганизации: планировать профессиональную деятельность; моделировать; рационально организовывать профессиональную деятельность; поэтапно осуществлять профессиональную деятельность; организовывать контроль и самоконтроль; корректировать ход и результаты профессиональной деятельности.

Синергетика в образовании рассматривается автором как новый этап развития синергетического знания, позволяющий не только систематизировать накопленные методологические и теоретические наработки, технологизировать способы их использования, но и разрабатывать механизмы обучения этим приемам.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты расширяют и углубляют научно-педагогические знания в области профессиональной подготовки студентов бакалавриата по профилю «Химия»; расширяют представление о современных тенденциях, содержательных и технологических особенностях организации

профессионального образования на основе синергетического подхода. Итоги проведенного исследования, обобщенные выводы, касающиеся содержания и технологий профессиональной подготовки студентов бакалавриата, могут быть полезны при проектировании образовательных систем в России на разных профессиональных уровнях.

Практическая значимость исследования определяется тем, что теоретический и эмпирический материал может составить содержание учебных курсов и разделов по профессиональной подготовке студентов химического образования, а также может быть использован в образовательном процессе вузов и институтов повышения квалификации для решения задач модернизации образования.

Прошедший экспериментальную проверку авторский лабораторный практикум по химии, разработанный на основе синергетических методов обучения, может использоваться для самостоятельной и групповой работы студентов, так как исследовательский характер заданий способствует формированию у обучающихся умений самоорганизации, а также обеспечивает их профессиональную подготовку.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются системным и целостным подходами к исследуемой проблеме, использованием фундаментальных исследований по профессиональной педагогике.

Обобщенные итоги диссертационной работы изложены в виде выводов, логически соотносимых с поставленными ранее целью и задачами исследования. Весь ход рассуждения и анализа, полученные теоретические результаты позволяют убедиться в достоверности вынесенных на защиту положений.

Однако к работе имеется ряд предложений и замечаний, требующих некоторого уточнения:

1. Какие трудности связаны с внедрением разработанной модели формирования умений самоорганизации студентов? Все ли компоненты модели инвариантны?

2. В диссертации сделан вывод, что умения самоорганизации представляют собой универсальную группу умений, которые могут быть применены в различных сферах профессиональной деятельности. Автор утверждает, что умения самоорганизации у студента-химика формируются с учетом уровня развития его познавательной активности, креативности, нелинейности мышления и специфики решаемых профессиональных задач (стр. 22 автореферата). В чем тогда заключается особенность формирования

вышеуказанных умений у бакалавров–химиков от других направлений подготовки?

3. Автором в диссертации обоснованы педагогические условия формирования умений самоорганизации у студентов-химиков на основе синергетического подхода (5 условий). Уточните, все ли условия в равной степени способствовали формированию вышеуказанных умений.

Высказанные замечания не снижают практической и теоретической значимости, а также общей высокой оценки представленной на отзыв работы, которая является самостоятельным, оригинальным исследованием, вносящим существенный вклад в теорию и методику профессионального образования.

Основные научные результаты диссертации были изложены в 10 публикациях автора, в том числе в 3 публикациях в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ. Автореферат полностью отвечает содержанию работы.

Все вышесказанное позволяет заключить, что диссертационная работа Хтунг Хтун Наинга «Формирование умений самоорганизации у студентов-химиков на основе синергетического подхода» соответствует требованиям, изложенным в п.п. 9, 10,11,13,14 Положения о присуждении ученых степеней от 24.09.2013г. №842, а сам соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент
доктор педагогических наук, профессор
кафедры французского языка и
лингводидактики института иностранных
языков ГАОУ ВО "Московский городской
педагогический университет"
г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд,
дом 4, корпус 1.
Телефон / факс: +7 (499) 181-24-62.
Электронная почта: info@mgpu.ru

Сороковых Г.В.

04.02.2016 г.

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы "Московский городской педагогический университет" (ГАОУ ВО МГПУ)
Подпись руки Сороковых Г.В. удостоверяю:
Начальник организационного отдела
"___" _____ 20___г.