

ОТЗЫВ

официального оппонента Щегловой Татьяны Михайловны, кандидата педагогических наук, на диссертационную работу Хайдаровой Анжелики Рифовны «Формирование карьерной компетенции студентов в учреждениях среднего профессионального образования» (на примере специальности «Обработка водных биоресурсов»), представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Проблема подготовки специалистов высокого уровня в рыбопромышленной отрасли, способных решать сложные профессиональные задачи в условиях рыночной экономики, в атмосфере прогрессирующих технологических изменений, в настоящее время является одной из самых актуальных для отечественного производства. Будущий специалист среднего звена по обработке водных биоресурсов должен уметь работать по новейшим международным стандартам качества, обладать аналитическим мышлением, способностью устанавливать причинно-следственные связи, планировать, организовывать и осуществлять технологический процесс производственного цеха, принимать взвешенные решения в производственных ситуациях.

Диссертационное исследование Хайдаровой Анжелики Рифовны направлено на решение значимой научно-практической задачи, ориентированной на профессиональную самореализацию, карьерные достижения будущего техника-технолога по обработке морепродуктов в своей профессиональной деятельности в процессе обучения в учреждениях среднего профессионального образования (СПО).

Система СПО сегодня популярна среди абитуриентов, а рабочие профессии и специальности стали осознанным выбором молодого поколения и неким гарантом успешного старта карьеры. Именно поэтому тема диссертационного исследования А.Р. Хайдаровой является актуальной в современных условиях развития среднего профессионального образования.

Автор справедливо отмечает, что в современных условиях рыночной экономики, в атмосфере прогрессирующих технологических изменений востребован на рынке труда конкурентоспособный специалист среднего звена, обладающий карьерной компетенцией. В исследовании подчеркивается, что карьерная компетенция является важным показателем конкурентоспособности будущего специалиста СПО и позволяет ему успешно решать проблемные ситуации на производстве, организовывать и осуществлять технологический процесс, решать профессиональные стандартные и нестандартные задачи, быстро адаптироваться к новой производственной ситуации.

Исследуя формирование карьерной компетенции студентов специальности 35.02.10 Обработка водных биоресурсов в учреждениях среднего профессионального образования, автор обращает внимание на то, что карьерная компетенция в ФГОС СПО представлена отдельными характеристиками, которые отражены в общих и профессиональных компетенциях. Её высокий уровень сформированности оказывается особенно важным для профессиональной самореализации, карьерных достижений будущего специалиста на береговых рыбопромышленных предприятиях и рыбоперерабатывающих судах.

Автор приходит к выводу о том, что карьерная компетенция представляет собой интегративную личностную характеристику, включающую в себя совокупность приобретенных знаний, умений, навыков, профессионально-личностных качеств, определяющих способность будущих специалистов по обработке водных биоресурсов осуществлять производственную деятельность, что, в свою очередь, способствует профессиональной самореализации специалиста, его карьерному росту.

Проблема исследования сформулирована автором на основании выделенного противоречия, поэтому ее решение является своевременным и востребованным, что придает работе новизну.

С учетом вышесказанного, диссертационное исследование А.Р. Хайдаровой, цель которого заключается в разработке и экспериментальной проверке модели формирования карьерной компетенции студентов, обучающихся по специальности 35.02.10 Обработка водных биоресурсов, в процессе профессиональной подготовки в образовательных организациях СПО, своевременно и значимо для педагогической науки и практики образования.

Научный аппарат диссертационного исследования отличается четкой структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы. В соответствии с этим, в исследовании четко определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи, направленные на решение указанной проблемы. Корректно сформулирована гипотеза, в соответствии с которой строилось дальнейшее исследование, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность полученных результатов.

Тщательно подобраны и продуманы методы исследования, что позволило соискателю провести диссертационное исследование на высоком научном уровне и получить результаты, отвечающие современным тенденциям, решить, на наш взгляд, важную теоретическую и практическую проблему формирования карьерной компетенции студентов в учреждениях СПО.

Выводы, представленные по главам диссертации, включая обобщения по всему материалу, логичны и корректны, соответствуют сути и содержанию представленного исследования.

Необходимо отметить, что проанализированный соискателем расширенный объем литературы, грамотно определенные методологическая и теоретическая основы исследования позволили продемонстрировать эрудицию и глубокое владение теоретическими знаниями по проблеме исследования.

На основе различных педагогических подходов (системного, компетентностного, деятельностного, личностно-ориентированного) автором раскрыта проблема процесса формирования карьерной компетенции будущего специалиста по обработке водных биоресурсов, осуществляемый в учреждениях СПО в современных условиях и представляющий собой организованный, целостный, управляемый педагогический процесс, направленный на усиление мотивации достижения успеха, способности и готовности эффективно осуществлять технологический процесс обработки водных биоресурсов в рамках профессиональной деятельности, выстраивать конструктивное взаимодействие с рабочим коллективом на береговых рыбопромышленных предприятиях, на рыбоперерабатывающих судах в условиях ограниченного пространства.

Автор научно и логично обосновывает структурные компоненты карьерной компетенции (мотивационно-потребностный, содержательно-когнитивный, рефлексивно-деятельностный), актуализирует необходимость поиска механизмов ее формирования, а именно средств, методов, форм, технологий, способствующих повышению эффективности исследуемого процесса. Ответ А.Р. Хайдарова находит в обосновании модели, выступающей теоретической основой формирования карьерной компетенции будущего специалиста по обработке водных биоресурсов в процессе профессиональной подготовки его в учреждениях СПО.

Предложенная автором модель представляет собой иерархически упорядоченную, дидактически целостную совокупность функционально взаимосвязанных блоков, обеспечивающих возможность использования научно-методического инструментария для достижения целей по формированию карьерной компетенции студентов, обучающихся по специальности 35.02.10 Обработка водных биоресурсов в учреждениях СПО, и включает целевой, содержательный, организационно-процессуальный, критериально-оценочный и результативный блоки.

Все изложенное позволяет заключить, что обоснованность сформулированных научных положений и выводов, представленных в настоящем диссертационном исследовании, имеет достаточно высокий научный уровень.

Научная новизна диссертационного исследования А.Р. Хайдаровой заключается в следующем: уточнено содержание и структура карьерной

компетенции обучающихся в учреждениях СПО с учетом специфики их профессиональной подготовки (на примере специальности «Обработка водных биоресурсов»); разработана оригинальная модель формирования карьерной компетенции студентов, учитывающая особенности профессиональной подготовки обучающихся в учреждениях СПО включающая в себя целевой, содержательный, организационно-процессуальный, критериально-оценочный и результативный блоки; определены критерии, соответствующие им показатели и уровни сформированности карьерной компетенции студентов, с учетом направленности и задач среднего профессионального образования (на примере специальности «Обработка водных биоресурсов»); обоснована и внедрена на практике поэтапная технология педагогического сопровождения формирования карьерной компетенции студентов, направленная на развитие практики субъект-субъектного взаимодействия, создание активной практико-ориентированной среды профессионально-личностного развития обучающихся (на примере специальности «Обработка водных биоресурсов»).

Теоретическая значимость результатов исследования подтверждается обобщенными знаниями по проблеме формирования карьерной компетенции студентов, обучающихся по специальности 35.02.10 Обработка водных биоресурсов в учреждениях СПО, разработкой модели формирования карьерной компетенции обучающихся, обоснованием критериально-оценочного аппарата для оценки уровня формирования карьерной компетенции будущих специалистов по обработке водных биоресурсов в учреждениях СПО.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная технология педагогического сопровождения формирования карьерной компетенции студентов, будущих специалистов по переработке рыбы и морепродуктов, может способствовать повышению качества их образования, результативности профессиональной подготовки и служить основой для выявления новых путей профессионального формирования обучающихся в учреждениях СПО; разработанные автором учебно-методический комплекс программы «Школа карьерного роста будущего специалиста», программа учебной лаборатории «Основы построения карьеры», спецкурсы, мастер-классы, кейсы, методические рекомендации позволяют оптимизировать учебный процесс по формированию карьерной компетенции студентов в учреждениях среднего профессионального образования.

Личный вклад автора исследования состоит в разработке основных положений и общего замысла исследования, анализе и обобщении теоретического материала по проблеме формирования карьерной компетенции будущего специалиста по обработке водных биоресурсов в учреждениях СПО, разработке и внедрении модели формирования карьерной компетенции студентов, обучающихся по специальности 35.02.10 Обработка

водных биоресурсов в учреждениях СПО, раскрытии роли педагогического сопровождения в формировании исследуемой компетенции у будущих специалистов по переработке рыбы и морепродуктов, разработки критериев и показателей формирования карьерной компетенции обучающихся, проведении экспериментальной работы, формулировании выводов и заключения.

В целом, диссертационное исследование, организованное и проведенное Анжеликой Рифовной Хайдаровой, имеет завершённый характер. Оно содержит научно обоснованные фактические материалы, авторскую концепцию, аргументированные обобщения и выводы. Работа содержит теоретико-методологические и практические составляющие процесса формирования карьерной компетенции будущих специалистов по обработке водных биоресурсов в учреждениях среднего профессионального образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались выбором исходной методологической основы; применением комплекса взаимопроверяемых и взаимодополняемых методов, адекватных цели, задачам и логике исследования; четкостью исходных теоретико-методологических принципов и методов познания исследуемого процесса; репрезентативностью эмпирических результатов экспериментальной работы; количественном и качественном анализе результатов исследования, логичности выводов, возможности использования полученных результатов в педагогической практике системы среднего профессионального образования.

Хотелось бы отметить грамотный стиль изложения, что подчеркивает готовность А.Р. Хайдаровой к самостоятельной научно-педагогической исследовательской деятельности. Кроме того, анализ текста диссертационной работы позволяет сделать вывод о наличии у А.Р. Хайдаровой широкой общенаучной подготовки, творческого потенциала исследователя и развитой методологической культуры.

Автореферат диссертации сохраняет логику, полностью отражает содержание представленной к защите диссертационной работы. В 14 опубликованных работах автора, из которых 4 в изданиях, рецензируемых ВАК, изложены основные идеи положений, выносимых на защиту, а апробация результатов исследования подтверждена участием во всероссийских и международных научно-практических конференциях.

В целом, положительно оценивая выполненное соискателем исследование, следует отметить отдельные замечания и предложения, которые носят дискуссионный характер:

1. В диссертации наряду с понятием «карьерная компетенция» автор рассматривает вопрос конкурентоспособности будущего специалиста. В чем Вы видите взаимосвязь конкурентоспособности с карьерной компетенцией? Находятся ли эти понятия в прямой зависимости друг от друга?

2. Почему для формирования карьерной компетенции будущих специалистов по обработке водных биоресурсов, обучающихся в СПО, Вы применили технологию педагогического сопровождения?

3. С чем связана смена роли педагога (координатор-модератор-наставник) на каждом этапе педагогического сопровождения формирования карьерной компетенции будущих специалистов по обработке водных биоресурсов в образовательных организациях среднего профессионального образования?

4. В процессе диссертационного исследования Вами разработан учебно-методический комплекс программы «Школа карьерного роста будущего специалиста» для специалистов рыбопромышленной отрасли. Хотелось бы уточнить, можно ли данную программу использовать для формирования карьерной компетенции при подготовке специалистов для других сфер производственной деятельности?

5. Последние несколько лет Россия активно участвует в движении WorldSkills («Молодые профессионалы»). В перечень компетенций, впервые в истории организации, в конце 2020 года вошли и рыбохозяйственные специальности. В соответствии со стандартами Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Росрыболовством были разработаны первые рыбные компетенции: «Выращивание рыбопосадочного материала и товарной рыбы», «Обработка водных биоресурсов», «Прибрежное рыболовство». Компетенции являются новыми для всей России. Как Вы считаете, способствует опыт участия в профессиональных соревнованиях, конкурсах различной направленности формированию карьерной компетенции обучающихся СПО?

Хотелось бы отметить в исследовании широко представленную научно-методическую работу, проведенную автором в ходе экспериментальной работы и продолжить диссертанту работу по методическому обеспечению формирования карьерной компетенции.

Высказанные замечания не снижают достоинства и значимости диссертационного исследования, выполненного А.Р. Хайдаровой, и не влияют на положительную оценку выполненной работы.

Данные, полученные автором в ходе исследования, представляются значимыми для развития теории и методики профессионального образования в области подготовки специалистов рыбопромышленной отрасли.

Таким образом, анализ содержания диссертационного исследования Хайдаровой Анжелики Рифовны «Формирование карьерной компетенции студентов в учреждениях среднего профессионального образования (на примере специальности «Обработка водных биоресурсов»)» позволяет говорить о том, что оно является завершенной, самостоятельной научно-квалификационной работой, которая соответствует требованиям, предъявляемым ВАК при Минобрнауки России к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении

ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335), а ее автор, Хайдарова А.Р., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум
технологий и дизайна»,

Почетный работник начального

профессионального образования РФ



Татьяна Михайловна Щеглова

Подпись преподавателя Т.М. Щегловой заверяю:

Начальник отдела кадров

ОГАПОУ «Старооскольский
техникум технологий и дизайна»



Г.Н. Селезнева

11 июня 2021 г.

Контактная информация:

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

309513, Белгородская область, г. Старый Оскол, мкр. Студенческий, д. 4

Телефон: 8 (4725) 24-30-93

E-mail: sttd31@mail.ru

Сайт: www.sttd31.ru