

ОТЗЫВ

официального оппонента – доктора педагогических наук, профессора Сороковых Галины Викторовны на диссертацию Харлашиной Екатерины Валерьевны «Профессиональная подготовка среднего медицинского персонала во Франции: система, содержание, технологии», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Социально-экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют все новые требования к качеству подготовки среднего медицинского персонала, отвечающего профессиональным стандартам и остающегося конкурентоспособным на рынке труда.

Средний медицинский персонал – это важнейшая составная часть системы здравоохранения, располагающая значительными кадровыми ресурсами и реальными возможностями для удовлетворения потребностей населения в доступной и приемлемой медицинской помощи. Однако в нашей стране наблюдается снижение престижа и общественного признания специальностей, относящихся к среднему медицинскому профилю, значительная нехватка квалифицированных кадров, готовых работать в новых постоянно изменяющихся условиях. Вполне очевидно, что отечественная система среднего профессионального медицинского образования, призванная обеспечивать рост квалифицированного человеческого капитала, нуждается в модернизации, в том числе и с учетом глубокого научного анализа зарубежного (в частности, французского) опыта профессиональной подготовки среднего медицинского персонала.

Поиск эффективных возможностей реформирования отечественного профессионального среднего медицинского образования, соответствующего общемировым тенденциям, на основе использования положительного французского опыта подготовки среднего медицинского персонала, с учетом национальных особенностей вошел в круг исследовательской проблематики диссертационной работы Харлашиной Екатерины Валерьевны. Рассматривая работу с данных позиций, есть все основания признать ее актуальным исследованием, вносящим ощутимый вклад в решение проблемы совершенствования профессиональной подготовки молодежи в Российской Федерации.

Диссертационная работа Харлашиной Е.В. характеризуется принципиальной новизной и значимостью для сравнительной педагогики. Это обусловлено наличием в отечественной историко-педагогической науке совсем небольшого количества фундаментальных, комплексных исследований современного зарубежного профессионального образования. Информационный поиск показал, что проблемы подготовки среднего медицинского персонала во Франции в трудах российских ученых и педагогов ранее не рассматривались, что позволяет говорить об

определенном шаге вперед в данном направлении и примере научной новизны.

В связи с этим представленная к защите диссертационная работа посвящена решению значимой для совершенствования среднего профессионального образования проблемы, заключающейся в исследовании системы, содержания и технологий профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции. Разрешение данной проблемы потребовало от докторанта изучения достаточно объемной источниковедческой базы, в том числе педагогической, психологической, социологической, методической литературы, научных трудов, нормативно-правовых документов, как на русском, так и иностранном языках, с чем, с нашей точки зрения, соискатель успешно справился.

Методологические характеристики диссертации, представленные во введении, в целом показывают высокий уровень исследовательской культуры автора. Категориальные характеристики исследования (объект, предмет, задачи) сформулированы четко и обоснованно. Следует отметить комплексность и широкий диапазон методов исследования, что позволило соискателю рассмотреть изучаемую проблему всесторонне и глубоко.

Структура диссертации логично выстроена и ориентирована на последовательное решение поставленных задач. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 231 наименования, в том числе 105 на иностранном языке, и приложений.

В первой главе «Профессиональная подготовка среднего медицинского персонала во Франции как социально-педагогическая проблема» представлен ретроспективный анализ становления современной системы профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции. Кроме того, автором были определены общие тенденции и принципы развития системы профессиональной подготовки специалистов среднего медицинского профиля в рамках системы высшего образования Франции, а также раскрыты специфические особенности, характеризующие подготовку специалистов среднего медицинского звена, как во Франции, так и в России.

К несомненным достоинствам первой главы диссертации можно отнести авторскую периодизацию становления системы профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции, грамотно представленную в рамках первого параграфа (с. 17-43).

Во второй главе «Содержательный и процессуальный аспекты профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции» автором рассмотрены особенности содержания подготовки специалистов среднего медицинского профиля, выявлены основополагающие принципы его отбора и структурирования, определены наиболее востребованные технологии профессиональной подготовки и преимущества их использования. Кроме того, в результате проведенного сравнительно-сопоставительного анализа, Харлашиной Е.В. обоснована возможность использования положительного опыта подготовки среднего медицинского

персонала во Франции в отечественном профессиональном среднем образовании в рамках его модернизации.

Научная новизна исследования Харлашиной Екатерины Валерьевны заключается в том, что были переведены и введены в научный оборот оригинальные тексты нормативно-правовых документов (законов, декретов, постановлений, образовательных программ), регламентирующих систему содержание и технологии профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции; была обоснована периодизация становления системы профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции, выделены ее основные этапы. В процессе работы были определены роль и место системы профессиональной подготовки среднего медицинского персонала в системе высшего образования Франции, выявлены основные тенденции и принципы ее развития. Автором были проанализированы и представлены структура и специфические особенности современной системы профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции в соответствии с потребностями и перспективами рынка труда. Кроме того, было обосновано содержание профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции, определены принципы его отбора и структурирования, а также были выявлены и охарактеризованы основные образовательные технологии профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции.

На основе проведенного сравнительно-сопоставительного анализа двух образовательных систем, автором представлена и обоснована возможность использования полученного опыта профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции в отечественном профессиональном среднем образовании.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты расширяют и углубляют научно-педагогические знания в области профессиональной подготовки среднего медицинского персонала, как во Франции, так и в России; способствуют приращению научных знаний в области теории и методики профессионального образования; расширяют представление о современных тенденциях, содержательных и технологических особенностях организации среднего профессионального образования. Итоги проведенного исследования, обобщенные выводы, касающиеся системы, содержания и технологий профессиональной подготовки среднего медицинского персонала, могут быть полезны при проектировании образовательных систем в России.

Практическая значимость заключается в том, что осуществленный в диссертации анализ опыта профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции, изучение технологий обучения, принципов отбора и структурирования содержания могут послужить основой для модернизации и реформирования системы профессиональной подготовки медицинских кадров среднего звена в нашей стране, а также будут полезны при разработке соответствующих учебных планов, программ и технологий обучения.

Материалы исследования могут быть использованы при разработке совместных российско-французских программ сотрудничества в области профессионального образования, при проектировании спецкурса по сравнительной и зарубежной педагогике и страноведению в педагогических ВУЗах и на факультетах повышения квалификации, при написании курсовых и дипломных работ по проблемам профессионального образования во Франции.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются системным и целостным подходами к исследуемой проблеме, использованием фундаментальных исследований по сравнительной и профессиональной педагогике, подлинных нормативно-правовых документов и законодательных актов по организации среднего медицинского образования во Франции, опорой на реальную практику подготовки среднего медицинского персонала во Франции.

Обобщенные итоги диссертационной работы изложены в виде выводов, логически соотносимых с поставленными ранее целью и задачами исследования. Весь ход рассуждения и анализа, полученные теоретические результаты позволяют убедиться в достоверности вынесенных на защиту положений.

Однако к работе имеется ряд предложений и замечаний, требующих некоторого уточнения:

1. Автором в диссертации обоснованы принципы развития системы образования Франции. Хотелось бы уточнить, каким образом данные принципы соотносятся с конкретными этапами развития образования? В чем, например, выражается «принцип осознанности перспективы»? А также, каким образом принципы «демократизации и гуманизации образования» сочетаются с такими особенностями развития современной системы подготовки среднего медицинского персонала во Франции, как «относительная изолированность от остальной системы высшего образования, ограниченный доступ к образованию и высокая селективность»?

2. Теоретическая значимость работы несомненно возросла бы, если бы автор в интересах проведения сравнительно-сопоставительного анализа содержания профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции и в России наглядно показал сходства и различия в отборе и структурировании содержания идентичных или похожих модулей, сопоставил цели обучения, формы контроля и т.д.

3. В исследовании автор отмечает (стр. 158), что в качестве применения положительного французского опыта на технологическом уровне должны осуществляться «разработка и внедрение новых интерактивных технологий подготовки специалистов среднего медицинского профиля». Уточните, о каких интерактивных технологиях идет речь?

4. Список литературы диссертационного исследования включает большое количество источников на французском языке, что, вероятно, требовало от автора больших усилий по их переводу и дальнейшему

использованию в интересах проведения сравнительно-сопоставительного анализа. Вместе с тем, по тексту диссертации видно, что не на все французские источники имеются конкретные адресные ссылки.

5. Хотелось бы рекомендовать автору работы продолжить исследования по вопросам формирования «дорожной карты» использования положительного зарубежного опыта в профессиональном среднем образовании России, что в значительной мере придало бы работе практико-ориентированный характер.

Высказанные замечания не снижают практической и теоретической значимости, а также общей высокой оценки представленной на отзыв работы, которая является самостоятельным, оригинальным исследованием, вносящим существенный вклад в теорию и методику профессионального образования.

Основные научные результаты диссертации были изложены в 10 публикациях автора, в том числе в 3 публикациях в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ. Автореферат полностью отвечает содержанию работы.

Все вышесказанное позволяет заключить, что диссертационная работа Харлашиной Екатерины Валерьевны «Профессиональная подготовка среднего медицинского персонала во Франции: система, содержание, технологии» соответствует требованиям, изложенными в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней от 24.09.2013г. №842, а сам соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент
доктор педагогических наук, профессор
кафедры французского языка и
лингводидактики института иностранных
языков ГАОУ ВО "Московский городской
педагогический университет"
г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд,
дом 4, корпус 1.
Телефон / факс: +7 (499) 181-24-62.
Электронная почта: info@mgpu.ru



28.12.2015 г.

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
"Московский городской педагогический университет"
(ГАОУ ВО МГПУ)

Подпись руки *Сороковых Г.В.* Удостоверено:
Начальник организационного отдела

20 г.