

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента на диссертационное исследование  
Гавриловой Ирины Станиславовны «Формирование  
профессиональных компетенций у будущих педагогов учреждений  
среднего профессионального образования», представленное на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Диссертационная работа Гавриловой Ирины Станиславовны представлена на русском языке, содержит введение, 2 главы, выводы, заключение, библиографический список (222 источника) и приложение. Общий объем диссертации составляет 188 страниц, в том числе 5 рисунка, 10 таблиц, приложений 21. По теме диссертации автор имеет 19 опубликованных работ, в том числе 4 из них - в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

Во введении раскрывается актуальность научного исследования, которая характеризуется основными приоритетами современного российского образования, направленного на подготовку педагогов профессионального обучения. Формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения проводится в соответствии с решением важнейших педагогических задач в таких ведущих сферах профессиональной деятельности, как: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; образовательно-проектировочная; организационно-технологическая; обучение по рабочей профессии. Государственный заказ российского образования в области профессионального образования актуализирует проблему подготовки высококвалифицированных педагогов для учреждений среднего профессионального образования со сформированными профессиональными компетенциями, обладающих междисциплинарным научно-творческим видением; легко адаптирующихся и успешно функционирующих в

педагогической деятельности, так и в сфере материального производства и конкурентоспособных на рынке труда.

В диссертации определена **проблема**: каковы педагогические условия эффективного формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов в учреждениях среднего профессионального образования при изучении инженерно-технологических дисциплин введением блочно-модульной технологии в учебном процессе. Решение данной проблемы составляет **цель исследования**.

**Объект исследования** - процесс формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов учреждений среднего профессионального образования на материале инженерно-технологических дисциплин.

**Предмет исследования** - процесс подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования введением блочно-модульной технологии в учебном процессе.

**В первой главе:** «Теоретические основы формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения» представлено три пункта. В п.1.1 «Роль и значение формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения по инженерно-технологическим дисциплинам» отмечается, что в современный контексте перед новой философией образования, опирающейся на современное состояние философии, предназначенной для XXI века, были поставлены актуальные задачи, где в идеале человек в рамках образования должен встать на путь сознательного и ответственного выбора тех способов мышления и действия, которые способствуют сохранению жизни, культуры и природы. В связи с этим автор справедливо указывает на то, что участие педагога профессионального обучения в образовательном процессе может привести или к развитию и самореализации, или к некомпетентности личности в данной отрасли. Педагог лишь тогда может воспитать достойное поколение, когда сам достиг высот в профессиональном плане, и продолжает самообразовываться.

В тексте диссертации выделены, с ссылкой на известных ученых (В.Д. Симоненко, Т.В. Сорокину-Исполатову, Н.Ф. Талызину, В.Д. Шадрикова и других), ряд проблем в профессиональном образовании, решение которых будет способствовать эффективному внедрению инноваций. В связи с модернизацией системы профессионального образования в России и его переходом на инновационный путь развития, возникла, как отмечает автор, необходимостью укрепления позиций российского образования на мировом рынке образовательных услуг, поиск новых подходов в повышении качества подготовки специалистов в учреждениях профессионального образования.

Поскольку соискатель в диссертационной работе рассматривает формирование профессиональных компетенций у будущего педагога профессионального обучения на примере инженерно-технологических дисциплин, то в данном разделе, обращается внимание на историю становления профессионального образования и на особенности методики обучения будущих педагогов профессионального обучения инженерным дисциплинам. В связи с этим она сочла для себя необходимым, обратиться к теоретическим основам профессионального технического образования и к понятию «инженерная педагогика». Это позволило автору, обратиться к вопросу о необходимости формирования профессиональных компетенций по инженерно-технологическим дисциплинам будущих педагогов на основе компетентностного подхода.

В данной работе дается авторское определение понятию: «*формирование профессиональных компетенций*» у будущих педагогов учреждений среднего профессионального образования», которое рассматривается, как педагогический процесс, направленный на овладение студентами способностями по осуществлению их профессионально-педагогической деятельности (учебно-профессиональной, научно-исследовательской, образовательно-проектировочной, организационно-технологической и обучению по рабочей профессии) в результате формирования у них важных качеств личности, познавательных и творческих

способностей, педагогических и инженерно-технологических возможностей на высоком теоретическом и методическом уровне мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов.

Профессиональные компетенции будущих педагогов учреждений СПО рассматриваются в данном исследовании как интегральные качества личности, способной через приобретенные знания, умения, навыки, педагогический и инженерно-технологический опыт, самостоятельно решать проблемы в педагогической и производственной видах деятельности на основе внедрения адекватных педагогических технологий, обеспечивающих конструктивное решение профессионально-педагогических задач.

Данный процесс формирования профессиональных компетенций, рассматривается Гавриловой И.С. как самостоятельная система, включающая целевые установки, специально отобранное содержание образования систематического и целенаправленного осуществления ориентации студентов на активное мотивирование овладением системой инженерно-технологических знаний и умений, на формирование рефлексии применять инженерные знания в сфере современного материального производства, на овладение профессиональной мобильностью.

В п.1.2 «Блочно-модульная технология в формировании профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения» раскрывается сущность блочно-модульного обучения, которая состоит в том, что его содержание структурируется в автономные организационно-методические блоки - модули. Каждый модуль представляет собой законченное профессиональное действие, освоение которого идет по операциям-шагам, и разработанные блочно-модульные программы дисциплин «Гидравлика и гидравлические машины» и «Теплотехника» апробированы на факультете технологии, предпринимательства и сервиса ФГБОУ ВПО «ОГУ имени И. С. Тургенева».

Представляет научно-практический интерес, разработанный Гавриловой И.С. учебно-методический комплекс, в котором выделено 4 модуля по данной

дисциплине, а именно: «Гидростатика», «Гидродинамика», «Динамические насосы», «Возвратно-поступательные насосы» с соответствующими подмодулями и видом занятия, формой контроля и формируемыми компетенциями. Цель каждого модуля - соответствовать требованиям формирования компетенций у будущего педагога профессионального обучения. В таблице 1 представлена технология разработки программы блочно-модульного обучения. Отличительная особенность авторского подхода в том, что блочно-модульная технология позволяет создавать модули, относительно независимые друг от друга, а это в свою очередь, дает возможность преподавателю изменять, дополнять и перестраивать учебный материал, не нарушая единого содержания. Применение технологии блочно-модульного обучения формирует не только профессиональные компетенции у будущих педагогов, и выстраивает четкую систему знаний о фундаментальных физических законах, но и позволяет раскрыть процесс возникновения и развития физических закономерностей, установить межпредметные связи.

Следует положительно отметить научный подход соискателя к апробации и реализации блочно-модульной программы обучения по дисциплинам «Гидравлика и гидравлические машины» и «Теплотехника», который осуществляется на следующих этапах: определение проблемы и формулирование целей обучения; отбор и структурирование содержания обучения; выбор стратегии преподавания - форм, методов и средств обучения и выбор инструментария для оценки степени достижения целей обучения. Также, целью блочно - модульного обучения по дисциплинам «Гидравлика и гидравлические машины», «Теплотехника» является активизация самостоятельной работы студентов.

В п. 1.3 «Разработка теоретической модели формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения» Гавриловой И.С. проведен анализ работ по вопросам моделирования в педагогических исследованиях. Ею разработана теоретическая модель формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов средних

профессиональных учебных учреждений (рис.2). Она состоит из целевого, содержательно-процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков. Модель имеет динамический характер, позволяющий дополнять, корректировать формы, методы и средства обучения на основе инновационных технологий. В связи с этим научно-обоснованная характеристика блочно-модульного обучения и метода анализа конкретных ситуаций, позволяющих дополнять технологию обучения в вузе по инженерно-технологическим дисциплинам.

По первой главе сделаны выводы.

**Вторая глава** «Экспериментальное исследование процесса формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов учреждений среднего профессионального образования» также состоит из трех пунктов. Она посвящена реализации теоретической модели формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов профессиональных учебных учреждениях, подтверждению экспериментальным путем эффективности педагогических условий, блочно-модульной технологии, с применением лабораторного модуля подготовки педагогов профессионального обучения; выявлению критериев, показателей, уровней и результата эффективности формирования профессиональных компетенций будущих педагогов профессионального обучения к профессиональной деятельности в учреждениях СПО.

П.2.1 «Педагогические условия, принципы и подходы формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения». На этапе констатирующего эксперимента был выявлен уровень усвоения материала на основе изучения инженерно-технологических дисциплин «Гидравлика и гидравлические машины», «Теплотехника» и профессионально-педагогических намерений студентов к работе в профессиональных учебных учреждениях.

Кроме этого, Гаврилова И.С. применяет в своем исследовании метод анализа конкретных ситуаций и доказывает его значение в формировании

профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения по техническим дисциплинам. Это, по мнению автора, не просто методическое нововведение, а метод, напрямую связанный с изменениями в современной ситуации в обучении будущих педагогов профессионального обучения. Исследования подтверждают, что у студентов появились возможности самостоятельного развития профессионально-педагогических качеств, так как ими используются различные возможности применения информационных технологий в изучении дисциплин «Гидравлика и гидравлические машины», «Теплотехника». В тексте диссертации дано подробное описание разработанной автором технология интеграции модулей при изучении инженерно-технологических дисциплин, состоящая из следующих блоков: информационный, поиска и хранения тестового материала, коммуникации, самореализации, учебно-модульного, технолого-методического, и результативного (таблица 4).

На основании проводимого в ходе исследования эксперимента, выделены педагогические условия, которые способствуют в интегрированном единстве вести не только профессионально-педагогическую подготовку, но и обучать инженерно-технологическим дисциплинам будущих педагогов профессионального обучения. Эти условия также способствуют внедрению современных методов, направленных на развитие интерактивных форм обучения, на формирование у студентов мотивации обучения, когнитивных и деятельностных качеств, рефлексии.

П.2.2 «Критерии, показатели и уровни сформированности профессиональных компетенций по инженерно-технологическим дисциплинам». В критериально-оценочном блоке представлены критерии: мотивационный - понимание социальной значимости профессии, личностно-профессиональных качеств и инженерно-технологических качеств; когнитивный - знание методических и технологических основ, совершенствование педагогического и инженерно-технологического саморазвития; деятельностный - организационно-деятельностные;

рефлексивный - умение самостоятельно проектировать индивидуальную работу, рефлексия своих возможностей в освоении будущей профессии.

Исходя из содержания компонентов критериально-оценочного блока, автор придерживается трехуровневой шкалы и выделяет следующие уровни сформированности профессиональных компетенций у будущего педагога в учреждениях СПО к профессиональной деятельности по инженерно-технологическим дисциплинам: низкий, средний, высокий. Итоги сформированности профессиональных компетенций у будущего педагога по инженерно-технологическим дисциплинам отражаются в результативном блоке. В таблице 6 представлен сравнительный анализ уровней сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов в системе среднего профессионального образования.

П.2.3 «Опытно-экспериментальная оценка формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения». Для проведения опытно-экспериментальной работы были использованы различные методы. Это указывает на то, что Гаврилова И.С. не только знакома с методами научных исследований, но и умеет применять их на практике. Общая направленность опытно-экспериментальной работы определялась необходимостью подтверждения результатов блочно-модульной технологии на примере изучения инженерно-технологических дисциплин «Гидравлика и гидравлические машины», «Теплотехника» при реализации разработанной теоретической модели.

Экспериментальное исследование проводилось с 2010 по 2015 г. В нем приняли участие студенты факультета технологии, предпринимательства и сервиса ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» в количестве 220 человек. Были определены контрольная и экспериментальная группы студентов. В ходе опытно-экспериментальной работы применен комплексный диагностический инструментарий (дидактическое тестирование, диагностирующее анкетирование, листы самооценки, собеседования, анализ успеваемости, наблюдения за работой



студентов в течение изучения инженерно-технологических дисциплин, групповая экспертная оценка).

В процессе опытно-экспериментальной работы, соискателем не только выявлены педагогические условия инженерно-технологической подготовки будущих педагогов; но и уточнено представление студентов об общетехнической подготовке; разработана диагностическая программа по отслеживанию уровня общетехнической и специальной подготовки студентов в соответствии с выделенными критериями и показателями; проводился анализ полученных материалов.

Методом математической статистики (по критерию t-Стьюдента) подтверждены результаты экспериментальной работы, подтверждена эффективность формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения в системе среднего профессионального образования. По второй главе сделаны выводы.

На основе, проведенного диссертационного исследования сформулирована **научная новизна исследования**: - раскрыта сущность и содержание процесса формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов учреждений среднего профессионального образования на материале инженерно-технологических дисциплин, целенаправленного на овладение студентами способностями по осуществлению их профессионально-педагогической деятельности и создания в личности мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов; - разработана теоретическая модель формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов средних профессиональных учреждений, основанная на методологии системного, компетентностного и личностно-деятельностного подходов, состоящая из целевого, содержательно-процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков; определены уровни сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения и разработан критериально-оценочный аппарат для оценки

эффективности формирования профессиональных компетенций в ходе изучения инженерно-технологических дисциплин.

**Теоретическая значимость исследования** заключается том, что она вносит вклад в теорию и методiku профессионального образования, расширяет представление о возможностях подготовки будущих педагогов профессионального обучения к профессиональной деятельности в учреждениях СПО по инженерно-технологическим дисциплинам; в уточнении содержания понятия *«формирование профессиональных компетенций»* у будущих педагогов профессионального образования. Разработанная теоретическая модель формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов средних профессиональных учреждений имеет динамический характер, позволяющая дополнять, корректировать формы, методы и средства обучения на основе инновационных технологий, направленных на овладение деятельностью в инженерно-технологической среде. Выявлены, научно обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что реализация блочно-модульной технологии через выявленные педагогические условия обеспечивают эффективное формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов в учреждениях среднего профессионального образования. Результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, носят универсальный характер и позволяют проводить подготовку педагогов профессионального обучения по различным отраслям в соответствии с социальным заказом региона. Научно обосновано внедрение блочно-модульной технологии с применением лабораторного модуля, позволяющих дополнить технологию обучения в вузе будущих педагогов профессионального обучения. Выводы и рекомендации по результатам исследовательской работы могут быть использованы в

разработке методического инструментария для обучения будущих педагогов профессионального обучения в вузе по инженерно-технологическим дисциплинам (аннотации, рабочие программы, методический инструментарий, учебно-методические пособия по выполнению контрольных, лабораторных работ, тестовые задания по дисциплинам «Гидравлика и гидравлические машины», «Теплотехника»).

Автореферат диссертации представлен в соответствии с требованиями.

В целом, цель диссертационного исследования Гавриловой И.С. достигнута. Автор внесла большой личный вклад в постановку и решение поставленных задач. В тоже время она отмечает, что, полученные в данном диссертационном исследовании выводы и предложения не претендуют на окончательное и исчерпывающее решение проблемы. Перспективным продолжением научных поисков представляются в следующих направлениях: рассмотрение вопросов проектирования дифференцированного подхода по инженерно-технологическим дисциплинам и совершенствования методического инструментария и электронного ресурсного обеспечения, призванного сделать образовательный процесс более эффективным; дальнейшее исследование инновационных педагогических условий и их интеграция в процессе проектирования дифференцированного подхода по инженерно-технологическим дисциплинам в различных видах квазипрофессиональной деятельности педагогов профессионального обучения.

Тем не менее, не снижая значения личного вклада И.С. Гавриловой в диссертационное исследование, научную, теоретическую и практическую значимость, считаем необходимым сделать некоторые **замечания и задать вопросы:**

1. Просим дать пояснение рефлексивному компоненту будущих педагогов профессионального обучения?
2. Поясните, в чем заключается формирование конкурентной способности будущих педагогов профессионального обучения?

3. Уточняющий вопрос: направлено ли данное диссертационное исследование на подготовку бакалавров и для учреждений начального профессионального образования?

4. В автореферате не дано пояснение задачи формирования компетенций к обучению инженерно-технологическим дисциплина; как решается эта задача?

Считаю, что сделанные замечания и вопросы не снижают общей ценности и значимости диссертационного исследования Гавриловой Ирины Станиславовны, которое является завершенным, самостоятельно выполненным, имеющим научную новизну, теоретическую и практическую значимость в области педагогики, и соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013), а ее автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук  
по специальности 13.00.08 –  
теория и методика  
профессионального образования,  
профессор кафедры методики преподавания  
иностранных языков ФГБОУ ВО  
«Курский государственный университет»



Тарасюк Наталья  
Александровна

10 июня 2016 г.  
305000, г. Курск, ул. Золотая, д. 29, кв.3  
тел. 89066899938  
e-mail: n\_a\_tarasuk@mail.ru

