

ОТЗЫВ

официального оппонента – кандидата педагогических наук, доцента кафедры методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» Масловой Светланы Валерьевны – на диссертационную работу Фарафоновой Ирины Владимировны на тему «Формирование готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Одной из приоритетных проблем отечественного образования на протяжении многих лет выступает проблема качественной подготовки будущего учителя. Эта проблема многогранна и многоаспектна. Её решение требует синтеза не только педагогики и психологии, но и множества методик, социологии, теории управления. По этой причине учёные, каждый раз затрагивая одну из граней данной проблемы, множество задач оставляют неразрешёнными. Одной из требующих решения на сегодняшний день задач является подготовка учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников.

Актуальность исследования Фарафоновой И. В. не вызывает сомнения. Анализируя исследования отечественных и зарубежных учёных в данной области, соискатель констатирует создание определенной базы научных знаний о закономерностях и содержании профессиональной готовности педагога к организации разных видов деятельности школьников. Фарафонова И. В. фиксирует внимание на том, что введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования активизировало использование метода проектов в процессе обучения младших школьников.

Постановке актуальной научной проблемы исследования способствовало выделение диссертантом ряда противоречий: между потребностью социума в подготовке «успешного учителя XXI века», обладающего ключевыми компетенциями «4К», и традиционной системой

подготовки будущего учителя начальных классов в вузе, не в достаточной мере, предусматривающей соответствующее методическое сопровождение данного процесса; между высоким потенциалом проектного подхода как неотъемлемого компонента адаптивного образования, в том числе и младших школьников, и недостаточным уровнем его реализации при существующей системе формирования профессиональной готовности будущего учителя начальной школы.

Автор диссертации опирается в исследовании на необходимую методологическую базу, обоснованно использует и реализует научные подходы: компетентностный и деятельностный, а также методы: теоретические, эмпирические и статистические, что отвечает как целям и задачам данного исследования, так и методологическому обеспечению его на всех этапах. Этапы исследования (теоретико-аналитический, проектировочный, экспериментально-внедренческий) представлены содержательно, с обозначением предусмотренных исследовательских процедур.

Проведённое диссертантом исследование, несомненно, обладает **научной новизной**, которая заключается в следующем:

1. Автор исследования теоретически обосновал сущность и содержание готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики как устойчивого свойства личности, представляющего собой способность решать основные профессионально-педагогические задачи средствами проектной деятельности при изучении начального курса математики с целью формирования всего спектра компетенций, развития творческих способностей и учета индивидуальных возможностей обучающихся, а также её структура, выделив мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты.

2. Диссертантом сконструирована и апробирована модель формирования готовности будущего учителя начальных классов к

организации проектной деятельности при изучении математики младшими школьниками, состоящая из целевого, методологического, содержательного, методического, критериально-оценочного, результативного блоков.

3. Фарафоновой И. В. разработано методическое обеспечение формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики в соответствии с моделью.

4. Автор диссертации выделил критерии (мотивационный, гностический, технологический и рефлексивный) и раскрыл показатели каждого критерия, необходимые для оценивания уровня сформированности готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики.

Теоретическая значимость результатов исследования Фарафоновой И. В. определяется существенным вкладом в теорию профессионального образования, расширяющим научные представления в области формирования готовности будущих учителей к обучению младших школьников через проектную деятельность, изложением аргументов, обосновывающих актуальность и практическую значимость формирования готовности учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики, проведением теоретического обоснования модели этого процесса, систематизацией научных подходов и проведением их модернизации на основе разработанной теоретической модели.

Диссертационное исследование Фарафоновой И. В. включает в себе **практическую значимость** его результатов, которая обусловлена возможностями внедрения в образовательный процесс по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование профиль Начальное образование модели формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики; апробации модели и ее эффективного

методического обеспечения (дисциплины по выбору «Организация проектной деятельности младших школьников при изучении математики» и ее рабочей программы, методических рекомендаций по алгоритмизации будущими педагогами проектной деятельности младших школьников разных видов, контрольно-измерительные материалы разных уровней, разработанные вебинары для студентов, кейсы-тренажеры) и использовании в организациях среднего профессионального и высшего, а также дополнительного профессионально-педагогического образования.

Достоверность результатов, полученных в рецензируемом исследовании, обеспечивается непротиворечивостью исходных теоретико-методологических позиций исследования; рациональным сочетанием взаимодополняющих методов, адекватных природе исследуемого объекта, предмету, задачам и логике исследования; четкостью исходных методологических принципов и методов познания исследуемого процесса; репрезентативностью результатов экспериментальной работы, подтверждающих правомерность теоретических выводов и практических рекомендаций; статистической значимостью опытных данных, их сопоставимостью с массовой практикой; сочетанием количественного и качественного анализа; воспроизводимостью и использованием полученных результатов в педагогической практике образовательных организаций.

Основным научным результатом исследования Фарафоновой И. В. следует считать то, что она провела полноценный научно-педагогический эксперимент, в котором проверила и убедительно подтвердила эффективность модели формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики.

Отметим, что при несомненных достижениях, представленных в исследовании, возникают вопросы дискуссионного характера, которые не влияют на высокую оценку работы в целом.

1. Принимая построение модели формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников, содержательный блок которой включает мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты, хотелось бы уточнить: какой из перечисленных компонентов содержит умение находить, интерпретировать и применять на практике информацию в процессе проектной деятельности, какой критерий готовности (критериально-оценочный блок) может быть использован, каковы показатели такой готовности?

2. Среди критериев готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности автор диссертации выделяет мотивационный, гностический, технологический и рефлексивный. Как меняется и меняется ли вообще образовательная траектория студентов, имеющих низкий уровень готовности по разным критериям?

3. Применима ли предлагаемая в диссертации модель для формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности по любой из предметных областей начального образования? Если да, то в чём специфика? Если нет, то в чём кроется причина?

Высказанные замечания свидетельствуют о теоретической и практической значимости данного исследования и не снижают его актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Диссертация представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Публикации в полной мере соответствуют выполненному исследованию. Автореферат идентичен выполненной работе, которая подчинена единой цели, выполнена последовательно, начиная с постановки задач и заканчивая выводами.

Таким образом, анализ диссертации и автореферата позволяет сделать вывод о том, что исследование на тему «Формирование готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших

школьников при изучении математики» по содержанию, научной обоснованности полученных данных, результативности их внедрения соответствует требованиям (п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ № 335 от 21.04.2016 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Фарафонова Ирина Владимировна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,
доцент, ФГБОУ ВО «Мордовский
государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»,
доцент кафедры методики дошкольного
и начального образования

 Маслова Светлана Валерьевна

Дата: 17.03.2021г.



Контактная информация:

Почтовый адрес: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск,
ул. Студенческая, д. 11 А

Телефон: 8-927-641-09-97

Электронная почта: maslovasv@mail.ru