

ОТЗЫВ

официального оппонента

Сезоновой Татьяны Владимировны

на диссертацию Ератовой Татьяны Ивановны

**«Формирование профессиональной компетентности бакалавров
юриспруденции в университете на основе практико-ориентированной
технологии», представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности**

**5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)**

Актуальность исследования не вызывает сомнения, так как обозначена и решается научная проблема, связанная с развитием формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции на основе практико-ориентированной технологии в университете. Актуальность исследования рецензируемой работы обуславливается необходимостью теоретического обоснования и практической реализацией положений формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции на основе практико-ориентированной технологии в университете. Устойчивое положение России на новой ступени развития государственности обеспечивает реализация в полной мере конституционной нормы о правовой основе ее внешней и внутренней политики. В этой связи, институты гражданского общества при осуществлении взаимодействия с государством, предъявляют четкие требования к выпускникам образовательных организаций высшего образования по направлению подготовки Юриспруденция, которые должны эффективно осуществлять нормотворческую, правоприменительную, правоохранительную, экспертно-консультационную деятельность. В данной связи представленное к защите научное исследование Ератовой Т.И. относится к числу актуальных для педагогической науки и практики.

Татьяна Ивановна убедительно обосновала методологическую основу исследования, задачи исследования определены корректно, в качестве центральной выступает создание практико-ориентированной технологии формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете.

Безусловно, современная педагогическая наука накопила достаточно большой объем знаний теоретико-методологического и методического характера, касающихся проблем обучения и воспитания в учреждениях высшего образования. Вместе с тем, на сегодняшний день отсутствуют четко

сформулированные и апробированные практико-ориентированные технологии формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Научные положения, выводы и рекомендации, представленные в исследовании, обозначены вполне корректно и выглядят обоснованными. В диссертации четко прописаны компоненты исследовательской программы, которая опирается на известные теоретико-методологические положения современной науки.

В частности, диссертант правильно обозначает сначала проблему (с.6 диссертации), связанную с разработкой модели и технологии формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в образовательном процессе университета, определившись с противоречиями, формулирует научную идею исследования, определившую цель, полновесную гипотезу и задачи исследования.

Можно сказать, что, опираясь на прочную методологическую и теоретическую базу (с. 7 - 8 диссертации), логично выстроенную экспериментальную работу, автор получил ряд результатов, в которых присутствуют признаки новизны. Особенно следует подчеркнуть, что полученные ранее научные результаты, касающиеся формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции, дополнены новой идеей ее роста при реализации практико-ориентированной технологии ее формирования на основе авторской модели: теоретически обоснованы сущность, структура и содержание понятия «профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции»; разработана модель формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции на основе практико-ориентированной технологии; обоснована и апробирована практико-ориентированная технология формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в образовательном процессе университета; разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат, необходимый для определения уровня сформированности профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете на основе практико-ориентированной технологии (с. 9 - 10 диссертации).

Теоретическая значимость исследования заключена в том, что его результаты дополняют и развивают методологию и технологию профессионального образования в сфере формирования профессиональной компетентности студентов, обучающихся по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция. В исследовании уточнено понятие профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции, её сущностных характеристик и содержательно-структурных компонентов; осуществлена разработка и теоретическое обоснование модели и практико-ориентированной технологии формирования профессиональной компетентности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты и основные выводы исследования могут быть применены в практике образовательных организаций высшего образования в целях повышения эффективности формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции, служить базой для поиска новых решений по формированию профессиональной компетентности; разработанные теоретические положения и методический инструментарий способствуют повышению качества и совершенствованию практики профессиональной подготовки бакалавров юриспруденции на основе практико-ориентированной технологии; практико-ориентированная технология формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции может быть использована в образовательном процессе образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, а также организаций дополнительного профессионального образования по направлению подготовки юриспруденция; разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете может быть использован в системе повышения квалификации специалистов по юриспруденции.

Достоверность и обоснованность полученных в работе результатов обеспечиваются непротиворечивыми теоретико-методологическими основаниями, применением системы взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследовательской работы, строгостью использования понятийного аппарата.

Диссертация написана логичным и грамотным литературным языком.

Публикации отражают разные формы апробации (с. 13 диссертации) и излагают основные положения и результаты диссертации. Автореферат отражает основное содержание исследования.

В то же время внимательное изучение работы вызывает некоторые **вопросы** уточняющего характера:

1) Как преломляются в исследовании предложенные Вами в концепции методологические подходы?

2) К какому поколению образовательных стандартов относится называемый в исследовании ФГОС ВО, на основании которого строится образовательный процесс, и является ли он единственным в высшем юридическом образовании в РФ?

3) Почему реализуемая в исследовании технология названа практико-ориентированной?

4) Специалистов какого профиля готовят вузы, выступающие базой исследования, и учитывался ли профиль в проектируемой автором модели?

Однако данные вопросы носят уточняющий характер и не снижают общей ценности и положительной оценки выполненной работы.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней: диссертационная работа Ератовой Т.И. на тему «Формирование профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете на основе практико-ориентированной технологии», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики высшей школы.

Диссертация по своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне соответствует требованиям пп. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842 (с изменениями), принятого Правительством РФ от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,

Старший преподаватель кафедры криминалистики и предварительного расследования в ОВД

ФГКОУ ВО «Орловский юридический институт

МВД РФ им. В.В. Лукьянова»

«25» апреля 2022 года

Татьяна Владимировна Сезонова



Контактная информация:

ФГКОУ ВО «Орловский юридический институт МВД РФ им. В.В. Лукьянова»,

302027, ЦФО, г. Орел, ул. Игнатова, д.2,

Тел.: 8(4862) 417241,

z-mal@mail.ru