

Отзыв

на диссертацию Будяковой Лилии Витальевны «Формирование профессиональной готовности студентов вуза к социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми»,

представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в диссертационный совет Д 212.183.04 на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Диссертационное исследование Будяковой Л.В. посвящено актуальной теме формирования готовности к социокультурной деятельности с длительно болеющими детьми. Актуальность проведенного исследования обусловлена развитием инклюзивного образования в России и необходимостью внедрения новых эффективных профессионально-педагогических моделей и образовательных технологий социально-культурной интеграции длительно болеющих детей.

Научная новизна проведенного исследования заключается в обосновании сущности, содержания и структуры профессиональной готовности, разработке модели, обосновании и апробировании технологий, разработке и верификации критериально-оценочного аппарата для определения уровней сформированности профессиональной готовности студентов к социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми. Практическая значимость диссертационного исследования заключается в расширении потенциала теоретического, консультативного,

практического, контрольно-рефлексивного путей реализации потенциала социально-культурной деятельности на основе авторской арт-технологии.

Достоверность и обоснованность результатов обусловлены применением комплекса адекватных целям, задачам и логике исследования методов, методологических принципов познания исследуемого процесса и др.

Личный вклад автора состоит в разработке ведущих положений и общего замысла исследования, анализе и обобщении теоретического материала по проблеме формирования профессиональной готовности студентов вуза к социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми по формированию у них мотивации достижения, разработке модели и арт-технологии ее формирования.

Для достижения поставленной цели в рамках теоретического направления процесса формирования профессиональной готовности студентов вуза была разработана и апробирована дисциплина: «Формирование мотивации достижения в рамках инклюзивной социально-культурной деятельности».

Анализ содержания диссертации позволяет утверждать, что она является самостоятельно выполненной научной работой. Анализ результатов позволил утверждать, что проведенное исследование выполнило поставленные цели и задачи, подтвердило гипотезу исследования, эффективность предложенной педагогической модели и арт-технологии процесса формирования профессиональной готовности студентов к социально-культурной деятельности длительно болеющих детей.

Содержание диссертации соответствует основным положениям и отражает ранее разработанные идеи. Необходимо подчеркнуть, что сформулированные автором выводы и рекомендации носят практико-ориентированный, адресный характер. Интересными являются творческие задания разной направленности и различного уровня сложности.

Заключение позволяет констатировать подтверждение первоначальной гипотезы. Выводы логичны и подтверждают основные положения диссертации.

В то же время хочется высказать следующие замечания:

1. В целевом блоке не раскрыты задачи реализации модели. Их перенос из теоретической части позволит определить конкретные результаты и структурировать уровень сформированности профессиональных компетенций.
2. В модели требует логичного завершения технологический процесс. Уместным будет описание формирования каждого уровня профессиональной компетенции.
3. Во 2 главе целесообразно экспериментальные данные представить в виде диаграмм и графиков, что обеспечит лучшее восприятие и возможность аналитики данных.

Указанные замечания не снижают общей значимости представленной для оппонирования работы. Исследование выполнено на высоком методологическом и теоретическом уровне.

Вывод: диссертация «Формирование профессиональной готовности студентов вуза к социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми» является законченной научно-квалификационной работой, имеющей значение для дальнейшего развития теории и практики формирования профессиональной готовности к социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми, отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» ВАК РФ, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением №335 от 21 апреля 2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Будякова Лилия

Витальевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент

кандидат педагогических наук, доцент

ГОУ ВО МО «Государственный

гуманитарно-технологический университет»

Тимохина Татьяна Васильевна



Подпись заверяю

М.П.

Н.С. Сергеев
кадров

Тимохина Т.В.

«17» мая 2019г.

Сведения об официальном оппоненте

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры педагогики ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-

технологический университет» 142611, Московская область, г.о. Орехово-

Зуево, Ул. Зеленая, д. 22 телефон: + 7 496 425-78-88; адрес электронной почты:

pk@ggtu.ru; адрес сайта: <http://ggtu.ru/>