

Отзыв

официального оппонента – кандидата педагогических наук Афонина Александра Николаевича на диссертацию Байрамова Эльмина Вагифовича «Формирование коммуникационной компетентности с использованием информационных технологий при обучении бакалавров педагогического образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Не вызывает сомнения актуальность проблемы подготовки высококвалифицированных, конкурентно-способных педагогов, обладающих сформированной коммуникационной компетентностью, успешно адаптирующихся в условиях информатизации общества, реализации компетентностного подхода в образовании, внедрения инклюзивной образовательной среды.

Во введении соискатель, основываясь на глубоком анализе научно-педагогической литературы, выявляет существенные противоречия, позволяющие определить цель, задачи, объект и предмет исследования, выстроить его гипотезу.

Первая глава «Теоретические основы формирования коммуникационной компетентности бакалавров педагогического образования с использованием информационных технологий при получении высшего и высшего инклюзивного образования» посвящена теоретическому анализу сущности коммуникационной компетентности и возможностям ее формирования в высшем образовании, рассмотрению современной электронной образовательной среды, особенностей использования информационных технологий при получении высшего инклюзивного образования.

Коммуникационная компетентность бакалавров педагогического образования понимается автором как целостное новообразование личности, его профессионально-значимое интегративное качество, включающее в себя

содержательные и функциональные компоненты, а также саму коммуникацию, выполнение социальной роли, толерантное отношение к партнеру по общению.

Соискатель в логической последовательности раскрывает возможность и эффективность формирования коммуникационной компетентности бакалавров педагогического образования с помощью применения информационных технологий, разрабатывает теоретическую структурно-содержательную модель формирования коммуникационной компетентности бакалавров педагогического образования, которая имеет высокую научно-педагогическую ценность. Заслуживают особого внимания ее составляющие компоненты (рис.3, с.66).

Одобрения заслуживает рассмотрение соискателем ресурса информационных технологий как механизма формирования коммуникационной компетентности будущего педагога при использовании информационных технологий в процессе высшего и высшего инклюзивного образования при соответствующем учебно-методическом обеспечении (модуля «Информационная образовательная среда») и созданной системе информационной образовательной среды вуза.

Не вызывает возражений предлагаемый автором критериально-оценочный аппарат формирования коммуникационной компетентности бакалавров педагогического образования при использовании информационных технологий в процессе высшего и высшего инклюзивного образования, который включает следующие критерии: когнитивный, мотивационный, деятельностный, коммуникационный. Которые, в свою очередь имеют количественное измерение - соответствующий показатель. Это позволяет осуществлять систематический анализ и оценку уровней сформированности коммуникационной компетентности бакалавров: порогового, базового, продвинутого и успешного.

Согласно авторской теоретической модели, соискателем выявлены педагогические условия ее реализации, включающие в себя систему информационной образовательной среды вуза, индивидуальные

интеллектуальные и психологические особенности обучающихся, готовность и способность преподавателей к работе по формированию коммуникационной компетентности бакалавров педагогического образования.

Вызывает научно-практический интерес функциональная модель системы информационной образовательной среды университета (рис.4, с.77), включающая подсистему экспертных оценок, подсистему дистанционного обучения, подсистему реабилитации.

Во второй главе «Формирование коммуникационной компетентности бакалавров педагогического образования с использованием информационных технологий при получении высшего и высшего инклюзивного образования» содержится анализ государственных требований к применению информационных технологий в высшем образовании и высшем инклюзивном образовании при обучении бакалавров укрупненной группы направлений подготовки 44.03.00 Образование и педагогические науки, анализ уровня сформированности коммуникационной компетентности при обучении бакалавров педагогического образования, содержание обучающего эксперимента, сравнительные результаты контрольной и экспериментальной групп.

Приводимые соискателем результаты констатирующего эксперимента показывают, что только 50% тестируемых обладают необходимыми знаниями для работы с электронной информационно-образовательной средой университета.

Соискатель предлагает разные способы повышения эффективности формирования коммуникационной компетентности с использованием информационных технологий при получении высшего образования по укрупненной группе направлений подготовки 44.03.00 Образование и педагогические науки (уровень бакалавриата): 1) внедрение инновационных информационных технологий при чтении всех дисциплин (модулей) учебного плана, 2) чтение специальных дисциплин (модулей), таких, как: «Основы математической обработки информации и информационные технологии»,

«Адаптационный курс информатики», «Новые информационные технологии в обучении»), 3) разработка и внедрение новых учебных дисциплин, отвечающих современным требованиям к высшему образованию, например: «Информационная безопасность», «Информационная образовательная среда» и т. д.

Связь теории с практикой прослеживается в диссертационной работе на примере авторской разработки дисциплины (модуля) «Информационная образовательная среда», разработанной для основной образовательной программы по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат).

Обработка результатов экспериментальных исследований осуществлялась Э. В. Байрамовым с помощью построения нулевой гипотезы, статистических методов по формуле, предложенной Д. А. Новиковым. Представленная в диссертации диагностика уровня сформированности каждого из критериев коммуникационной компетенции: когнитивного, мотивационного, деятельностного и коммуникационного - по итогам опытно-экспериментальной работы достаточно убедительна.

По каждой главе в тексте диссертации приведены выводы и дано общее заключение.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- уточнены сущность, содержание и структурно-функциональные компоненты феномена «коммуникационная компетентность студентов в высшем и высшем инклюзивном педагогическом образовании»;
- разработана и апробирована в образовательном процессе высшего и высшего инклюзивного педагогического образования модель формирования коммуникационной компетентности;
- механизмом формирования коммуникационной компетентности студентов в высшем и высшем инклюзивном педагогическом образовании выступают информационные технологии и их организационно-методическое

обеспечение в виде дисциплины «Информационная образовательная среда» и системы информационной образовательной среды вуза;

– разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат, позволяющий определить уровни сформированности коммуникационной компетентности бакалавров педагогического образования в высшем и высшем инклюзивном образовании;

– сформулированы и теоретически обоснованы педагогические условия эффективного формирования коммуникационной компетентности при использовании информационных технологий.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что данная работа вносит вклад в теорию педагогического образования, расширяет представление о возможностях формирования коммуникационной компетентности бакалавров педагогического образования с использованием информационных технологий.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

– результаты и основные выводы исследования могут быть использованы в практике высшего и высшего инклюзивного образования для повышения эффективности процесса формирования у бакалавров коммуникационной компетентности;

– разработанные в диссертации теоретические положения о возможностях и особенностях использования информационных технологий в высшем и высшем инклюзивном образовании, содержание, структура и программа дисциплины «Информационная образовательная среда» способствуют повышению уровня коммуникационной компетентности при использовании информационных технологий у бакалавров педагогического образования;

– разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат и пакет апробированных методик диагностики сформированности коммуникационной компетентности могут быть использованы для определения уровня сформированности коммуникационной компетентности в высшем и среднем образовании.

Достоверность и обоснованность полученных автором результатов и выводов обеспечены непротиворечивыми исходными данными теоретико-методологических положений; использованием комплекса теоретических и эмпирических исследовательских методов, адекватных поставленным исследовательским цели и задачам; детальным анализом предполагаемых в гипотезе зависимостей, многократной повторяемостью полученных результатов.

Полученные автором выводы подтверждают гипотезу исследования и положения, выносимые на защиту.

Обоснованность результатов также подтверждается их успешным использованием в образовательном процессе, при выполнении научных проектов, поддержанных РФФИ (грант 18-08-2017\18), а также в рамках XVI Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия» в номинации «Передовые производственные технологии НТИ», обсуждением подходов и результатов исследования на международных и всероссийских конференциях, публикациями в изданиях, включенных в перечень ведущих российских рецензируемых научных журналов, рекомендуемых ВАК РФ.

Диссертация выполнена на высоком научно-теоретическом и практических уровнях. Соискателем успешно решены исследовательские задачи.

Содержание автореферата полностью соответствуют тексту диссертации, используемый теоретико-методологический аппарат позволяет сделать вывод о высокой научной грамотности и исследовательской компетентности автора.

Не умаляя несомненное достоинство представленной работы, ее научную новизну, теоретическую и практическую значимость, считаем необходимым задать следующие вопросы и сделать пожелания Байрамову Э. В.:

1. Какова взаимосвязь между системным, компетентностно-ориентированным, личностно-ориентированным и технологическим подходами, ставшими методологической основой в разработанной Вами

модели формирования коммуникационной компетентности бакалавров педагогического образования?

2. Диссертационная работа выглядела бы еще весомее, если бы автор использовал общую электронную оболочку системы информационной образовательной среды вуза.

3. Считаю, что целесообразно уточнить, в чем будет заключаться развитие предлагаемой модели формирования коммуникационной компетентности применительно к обучению в магистратуре.

4. В работе Вы пишете о «сервисах-мессенджерах», например, WhatsApp, Viber и Telegram набирающих сейчас все большую популярность. Показали ли они свою значимость в процессе работы над исследованием, в процессе формирования коммуникационной компетентности бакалавров?

Данные вопросы и пожелания не снижают общей высокой оценки уровня диссертационного исследования.

Диссертация Байрамова Эльмина Вагифовича «Формирование коммуникационной компетентности с использованием информационных технологий при обучении бакалавров педагогического образования» является законченным, самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена актуальная проблема, имеющая научно-теоретическое и практическое значение.

По своей актуальности, новизне, научно-методическому уровню, теоретической и практической значимости диссертационное исследование соответствует требованиям п. 9, 10, п. 13 и п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением № 335 от 21.04.2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Текст диссертации соответствует п. 10 Положения. В диссертации и публикациях соблюдены требования, установленные п.п.13 и 14 Положения.

Диссертационное исследование полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемых к кандидатским диссертациям, а Байрамов Эльмин Вагифович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен Афоным Александром Николаевичем, кандидатом педагогических наук, преподавателем ГАПОУ «Новозыбковский профессионально-педагогический колледж».

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, преподаватель

ГАПОУ «Новозыбковский профессионально-

педагогический колледж»  Афонин Александр Николаевич

Место работы:

Афонин Александр Николаевич, кандидат педагогических наук, преподаватель ГАПОУ «Новозыбковский профессионально-педагогический колледж»

Контактная информация: 243020, Брянская обл. г. Новозыбков, ул. Красная д.88

Адрес электронной почты: afoninalexsandr@mail.ru

Телефон: 89529697664

Подпись А. Н. Афонаина заверяю.

03.12.2019



секретарь учеб. части
И.В. Козаева И.В.