

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук Раздорской Олеси Владимировны, доцента кафедры иностранных языков ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России о диссертации Аленченковой Анастасии Владимировны «Развитие рефлексивной культуры слушателей в процессе дополнительного профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Представленное диссертационное исследование Аленченковой А.В. посвящено решению актуальной педагогической проблемы – развитию рефлексивной культуры в процессе дополнительного профессионального образования, которая является важнейшим компонентом, обеспечивающим эффективность профессиональной переподготовки слушателей. Это обусловлено, прежде всего, тем, что в основе эффективного становления, развития и самосовершенствования педагогических кадров лежат рефлексивные процессы, способствующие эффективному решению типичных видов профессиональных задач в различных видах профессиональной деятельности. Однако необходимо отметить, что современная практика профессиональной переподготовки свидетельствует о том, что уровень развития рефлексивной культуры не всегда позволяет слушателям правильно анализировать, оценивать и активно использовать свои профессиональные возможности на необходимом уровне в избранной сфере профессиональной деятельности. Это и обусловило **актуальность** исследования А.В. Аленченковой, так как от решения проблемы развития рефлексивной культуры слушателя зависит успех его будущей профессиональной деятельности.

Проблема исследования, обозначенная автором, предполагала определение теоретических и технологических основ развития рефлексивной культуры слушателей в процессе дополнительного профессионального образования (на примере программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования»).

Решение указанной проблемы составило цель диссертационного исследования. В качестве **объекта** исследования выступает процесс дополнительного профессионального образования слушателей. **Предметом** исследования является развитие рефлексивной культуры слушателей,

обучающихся по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».

На основании избранной проблемы, цели, объекта и предмета, исследование было направлено на решение четко сформулированных автором **задач**:

1) раскрыть сущность и содержание понятия «рефлексивная культура» применительно к процессу дополнительного профессионального образования в ходе прохождения программы профессиональной переподготовки;

2) обосновать и разработать педагогическую модель развития рефлексивной культуры слушателей в процессе дополнительного профессионального образования;

3) разработать и апробировать технологию развития рефлексивной культуры слушателей в процессе дополнительного профессионального образования;

4) определить педагогические условия, необходимые для эффективного развития рефлексивной культуры слушателей в процессе профессиональной переподготовки.

Следует подчеркнуть логичную структурную организацию текста диссертационной работы, последовательное изложение материала, обоснованность выводов проведенного исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении Аленченковой А.В. обоснована актуальность исследуемой проблемы, степень ее научной разработанности, корректно сформулированы цель, объект, предмет и задачи исследования, выдвинута гипотеза, раскрыты научная новизна полученных результатов, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертационного исследования «Теоретические основы исследования проблемы развития рефлексивной культуры слушателей в процессе дополнительного профессионального образования» соискателем представлена всесторонняя характеристика понятия «рефлексивная культура» применительно к процессу дополнительного профессионального образования, а также подробно рассмотрены особенности развития рефлексивной культуры слушателей в ходе профессиональной переподготовки в условиях реализации новых образовательных стандартов. Автор в своем исследовании определяет рефлексивную культуру как интегративное качество личности, направленное на самоанализ, самооценку, самопроектирование, самореализацию,

самоконтроль, саморазвитие обучающихся с целью раскрытия их педагогического потенциала в избранной сфере профессиональной переподготовки.

Особого внимания заслуживает разработанная Аленченковой А.В. педагогическая модель развития рефлексивной культуры слушателей в процессе дополнительного профессионального образования. Данная модель базируется на традиционно принятых в отечественной науке и находящихся в определенной иерархической зависимости конструктах, к которым относятся цель, подходы, принципы, методы, средства обучения, педагогические условия, критерии, показатели оценки и результат. Представленная модель направлена на решение следующих задач: развитие мотивации к осуществлению рефлексивной деятельности; формирование адекватного ценностно-смыслового отношения к профессиональной деятельности; развитие рефлексивных умений; развитие способности к самооценке результатов собственной педагогической деятельности.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности модели развития рефлексивной культуры слушателей в процессе дополнительного профессионального образования» соискателем представлена авторская технология, которая включает в себя следующие этапы: 1) мотивационно-стимулирующий этап, направленный на создание мотивационно-стимулирующей среды для реализации профессионально-детерминированной педагогической деятельности проблемного характера; 2) информационно-аналитический этап, предусматривающий сбор и анализ наиболее актуальной информации по изучаемой проблеме; 3) проектировочный этап, направленный на анализ и дальнейшее уточнение проблемы, на разработку содержания проблемы и на проектирование возможных способов ее решения; 4) этап обсуждения, предусматривающий проведение модерации по избранной педагогической проблеме с целью выявления наиболее эффективных способов решения педагогической проблемы и создание творческого образовательного продукта с учетом актуальных потребностей, складывающейся образовательной практики; 5) этап планирования краткосрочных и долгосрочных профессиональных целей в избранной сфере, предполагающий анализ и рефлекссию полученных результатов, а также планирование наиболее актуальных перспективных направлений исследования изучаемой педагогической проблемы.

Автор справедливо акцентирует внимание на учебно-методическом обеспечении процесса развития рефлексивной культуры слушателей в процессе дополнительного профессионального образования, которое включает в себя систему заданий, отражающую ситуации, типичные для

профессиональной деятельности, и позволяет стимулировать слушателя к процессу профессионального общения, к овладению основами профессиональной аргументации, к активации рефлексивной деятельности. Выполнение предлагаемой системы заданий направлено на развитие не только рефлексивных умений, но и исследовательских, проектировочных, коммуникативных и других.

Разработанные виды заданий находят свое отражение в формах организации занятий, к наиболее значимым из которых автор относит следующие: практико-ориентированные аналитические и педагогические тренинги, дискуссии-пирамиды, ролевые игры, профессионально-ориентированные творческие проекты и др.

В результате опытно-экспериментальной работы соискателем апробированы педагогические условия эффективной реализации педагогической модели развития рефлексивной культуры слушателей в процессе дополнительного профессионального образования, а именно: погружение слушателей в образовательную среду, способствующую развитию рефлексивных умений; осуществление субъект-субъектного взаимодействия между партнерами в образовательной деятельности; использование специальных систем заданий, соответствующих этапам развития рефлексивной культуры слушателей в процессе дополнительного профессионального образования.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы и перспективные направления исследования.

Следует подчеркнуть, что представленное Аленченковой А.В. диссертационное исследование обладает достаточным уровнем научной новизны, теоретической и практической значимости достигнутых результатов.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что раскрыты сущность и содержание понятия «рефлексивная культура» применительно к процессу дополнительного профессионального образования; выявлены особенности развития рефлексивной культуры слушателей в процессе прохождения профессиональной переподготовки; обоснована и разработана педагогическая модель развития рефлексивной культуры слушателей в процессе дополнительного профессионального образования; разработана технология, способствующая развитию рефлексивной культуры слушателей; выявлены педагогические условия, необходимые для эффективной реализации предложенной педагогической модели.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении представлений о возможностях развития рефлексивной культуры слушателей в процессе дополнительного профессионального образования; в уточнении содержания понятия «рефлексивная культура», которое включает в себя следующие составляющие: знания относительно всех компонентов рефлексивной составляющей профессиональной педагогической деятельности; рефлексивные умения; опыт осуществления профессиональной деятельности; творчество как преобразование и перенос полученного опыта из квазипрофессиональных ситуаций в реальные ситуации педагогической деятельности; ценностно-смысловое отношение к профессиональной деятельности;

Практическая значимость диссертационного исследования определяется тем, что разработанное учебно-методическое обеспечение, направленное на развитие рефлексивной культуры слушателей, обучающихся по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования» внедрено в образовательный процесс на факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Достоверность и обоснованность полученных результатов не вызывает сомнений, поскольку они обеспечены обоснованностью исходной методологии (культурологический подход, компетентный подход, коммуникативный подход, деятельностный подход, рефлексивный подход, интегративный подход), применением комплекса адекватных объекту, цели и задачам исследования методов, сочетанием количественного и качественного анализа экспериментальных данных, их статистической значимостью и репрезентативностью, сопоставимостью с широким педагогическим опытом.

В автореферате представлены основные идеи диссертационного исследования, которые в значительной степени отражают его логику и содержательную сущность.

Результаты и выводы диссертационного исследования представлены в 9 авторских научных публикациях, из них 3 научные статьи опубликованы в журналах, включенных в перечень ВАК. Внедрение результатов исследования подтверждено участием во всероссийских и международных научных и научно-практических конференциях. Личный вклад соискателя в исследование избранной темы не вызывает сомнений. Поставленные Аленченковой А.В. задачи решены, цель достигнута, выносимые на защиту положения доказаны и обоснованы.

Высоко оценивая работу в целом, следует, однако, выделить отдельные позиции, которые нуждаются в уточнении и в дополнительном комментарии

со стороны соискателя:

1. В исследовании автор особое место уделяет рассмотрению группы рефлексивных умений. Исследование значительно выиграло, если бы автор показал связь данной группы умений с проектировочными умениями.

2. В качестве одного из приоритетных принципов в разработанной автором модели предлагается принцип развития рефлексивной культуры в процессе профессионального взаимодействия с социальными партнерами. Однако реализация данного принципа могла бы быть более детально представлена в данной работе.

3. В исследовании многоаспектно представлена модель развития рефлексивной культуры слушателей применительно к процессу дополнительного профессионального образования. Может ли разработанная автором модель применяться в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата и магистратуры?

4. В качестве важнейшего компонента процесса развития рефлексивной культуры автор выделяет творчество как преобразование и перенос опыта из квазипрофессиональных ситуаций в реальные ситуации в избранной профессиональной сфере. В этой связи некоторая часть заданий, представленных в исследовании, имеет творческую направленность, однако вариативность данных заданий могла бы быть более богатой.

Данные замечания не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования Аленченковой Анастасии Владимировны. Работа представляет собой завершённое исследование, направленное на решение актуальной научной проблемы, результаты которого апробированы и применяются в образовательном процессе.

Анализ содержания диссертации Аленченковой А.В. показывает, что автор достаточно профессионально владеет методологией и методикой научного педагогического исследования. Работа отличается системностью, целенаправленностью, последовательностью, правильным выбором стратегии и тактики научного анализа, а также обоснованностью сделанных выводов.

Диссертационное исследование Аленченковой А.В. по содержанию соответствует формуле специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, пункту 8 «Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов». Цель работы достигнута, основные задачи решены.

На основе анализа текста диссертации Аленченковой А.В. и автореферата можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским

диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук
по специальности 13.00.08 –
теория и методика
профессионального образования,
доцент кафедры иностранных языков
ГБОУ ВПО «Курский государственный
медицинский университет» Минздрава России

Раздорская Олеся
Владимировна

10 июня 2016 года

Адрес: 305004, ул. Льва Толстого, д.9, кв. 2

Телефон: 8-919-273-56-74

e-mail: razdorski@yandex.ru

Подпись Раздорской О.В. заверяю

Начальник управления персоналом
и кадровой работы
ГБОУ ВПО «Курский государственный
медицинский университет»
Минздрава России



Сорокина Н.Н.