

ОТЗЫВ

**официального оппонента - доктора педагогических наук
Богатыревой Юлии Игоревны на диссертацию Афонина А.Н. на тему
«Формирование профессиональной компетентности студентов IT-
специальностей колледжа средствами информационного пространства
компьютерного класса», представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и
методика профессионального образования**

Актуальность исследования, проведенного Афониним Александром Николаевичем, подтверждается распоряжением Правительства РФ от 03.03.2015 №349-р, согласно которому утвержден комплекс мер для совершенствования системы среднего профессионального образования через ориентацию на наиболее востребованные на рынке труда новые и перспективные профессии. Существующие на сегодняшний день требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, с одной стороны, и работодателей - с другой, определяют необходимость применения средств ИКТ для организации информационного пространства компьютерного класса в ходе обучения дисциплинам общепрофессионального цикла для обеспечения конкурентоспособности будущего IT-специалиста среднего звена.

Во введении диссертации автор достаточно корректно обосновывает причины актуализации темы своего исследования, опираясь на факты и сложившиеся в настоящее время противоречия, основным из которых является противоречие между необходимостью формирования профессиональной компетентности у студентов IT-специальностей в колледже и обоснованностью организационно-педагогических условий, позволяющих сделать этот процесс более эффективным и результативным.

Структура диссертационной работы, определенная автором, соответствует замыслу научного исследования, отражает его логику и характер, а также раскрывает основное содержание выполненной работы. Не вызывает возражений формулировка цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования.

В первой главе диссертации «Теоретические основы формирования профессиональной компетентности студентов IT-специальностей в компьютерном классе колледжа» автор проводит всесторонний анализ педагогической теории и практики в рамках исследуемой проблемы, теоретическое обобщение и систематизацию накопленных научных знаний о сущности и содержании процесса формирования профессиональной компетентности обучающихся при изучении специальных дисциплин в системе среднего профессионального и высшего образования. Полученные в ходе анализа результаты легли в основу разработки теоретической модели формирования профессиональной компетентности студентов IT-специальностей колледжа средствами информационного пространства компьютерного класса.

Вторая глава посвящена реализации теоретической модели формирования профессиональной компетентности студентов IT-специальностей колледжа средствами информационного пространства компьютерного класса, выявлению и подтверждению эффективности организационно-педагогических условий, способствующих успешному формированию профессиональной компетентности студентов IT-специальностей колледжа средствами информационного пространства компьютерного класса. Автором осуществлено педагогическое проектирование и конструирование технологии обучения, способствующей формированию профессиональной компетентности студентов IT-специальностей колледжа, а также проведен анализ основных результатов опытно-экспериментальной работы по апробации внедрения организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешность формирования профессиональной компетентности студентов IT-специальностей колледжа средствами информационного пространства компьютерного класса.

Научная новизна результатов исследования Афонина А. Н. состоит в том, что с учетом его личного вклада была разработана и применена в процессе профессиональной подготовки студентов теоретическая модель

формирования профессиональной компетентности студентов IT-специальностей колледжа средствами информационного пространства компьютерного класса; разработан и апробирован критериально-оценочный аппарат проверки уровня сформированности профессиональной компетентности студентов IT-специальностей колледжа в информационном пространстве компьютерного класса; разработаны технология обучения, способствующая формированию профессиональной компетентности студентов IT-специальностей колледжа средствами информационного пространства компьютерного класса и дидактический комплекс дисциплины; выявлены и проверены опытно-экспериментальным путем организационно-педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессиональной компетентности студентов IT-специальностей средствами информационного пространства компьютерного класса колледжа.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно вносит вклад в теорию и методику профессионального образования; расширяет представление о возможностях подготовки студентов IT-специальностей к профессиональной деятельности в учреждениях СПО по общепрофессиональным дисциплинам; расширяет представления о сущности и содержании профессиональной компетентности студентов IT-специальностей в информационном пространстве компьютерного класса колледжа; уточняет понятия «информационное пространство компьютерного класса» и «информационное пространство студента IT-специальности». Разработанная теоретическая модель формирования профессиональной компетентности студентов IT-специальностей средствами информационного пространства компьютерного класса колледжа имеет динамический характер, позволяет дополнять, корректировать формы, методы и средства обучения. Выявлены, научно обоснованы и экспериментально проверены организационно-педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессиональной компетентности студентов IT-

специальностей средствами информационного пространства компьютерного класса колледжа.

Практическая значимость исследования заключается в том, что учет содержащихся в нем теоретических утверждений позволил повысить эффективность и результативность процесса формирования профессиональной компетентности студентов IT-специальностей колледжа средствами информационного пространства компьютерного класса. Разработанная теоретическая модель профессиональной компетентности студентов IT-специальностей колледжа средствами информационного пространства компьютерного класса во многом универсальна и позволяет реализовывать ее при изучении «родственных» дисциплин, а предложенные рекомендации по проектированию, конструированию и реализации технологического подхода при изучении общепрофессиональных дисциплин могут быть использованы в различных отечественных колледжах и техникумах.

Результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, носят универсальный характер и позволяют проводить подготовку студентов по различным отраслям IT-сферы в соответствии с социальным заказом региона. Для того, чтобы провести критериальное оценивание сформированности профессиональной компетентности студентов IT-специальностей в ходе диссертационного исследования была создана специализированная оценивающая программа. Научно обосновано внедрение технологии обучения с применением дидактического комплекса, позволяющего дополнить технологию обучения средствами информационного пространства компьютерного класса. Выводы и рекомендации по результатам исследовательской работы могут быть использованы в разработке методического инструментария для обучения студентов IT-специальностей в колледжах (дидактический комплекс, рабочая программа, методические рекомендации, комплект оценочных средств, практические и лабораторные работы, тестовые задания).

Диссертационная работа выполнена на высоком научно-теоретическом и практическом уровнях. Личное участие автора в апробации результатов исследования, наличие публикаций различного уровня по теме исследования подтверждают детальную проработанность исследуемой проблемы и достоверность полученных результатов. Соискателем успешно решены поставленные исследовательские задачи. Общие выводы работы не вызывают сомнений и с ними следует согласиться.

Достоверность и обоснованность научных результатов выполненной Афониним А.Н. диссертационной работы обеспечены корректным отбором и применением комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, репрезентативностью выборки, системным подходом к организации и проведению опытно-экспериментальной работы, непротиворечивостью и преемственностью результатов на различных этапах исследования. Представленные автором выводы подтверждают гипотезу исследования и положения, выносимые на защиту. Обоснованность результатов также подтверждается их успешным практическим использованием, обсуждением предложенных подходов и полученных результатов на международных и всероссийских научных конференциях.

Автореферат диссертации отражает содержание и характер исследования, его основные результаты. Следует отметить его четко выверенную структуру, сбалансированное сочетание иллюстративной и текстовой информации.

Диссертационная работа Афонина Александра Николаевича характеризуется полиаспектным подходом к исследуемой проблеме и логически правильным построением. В целом, положительно оценивая результаты этой работы, целесообразно отметить ряд критических суждений в отношении ее содержания.

1. Считаю, что в автореферат следовало добавить из текста диссертации рисунок 1.1 «Структура и взаимосвязь компонентов профессиональной компетентности студентов IT-специальности», который

отражает сущность понятия профессиональной компетентности IT-специалиста.

2. Хорошим дополнением к проведенному исследованию могло бы быть обобщение регионального опыта учреждений среднего профессионального образования по формированию профессиональной компетентности студентов IT-специальностей средствами информационного пространства компьютерного класса.

3. Диссертационная работа выглядела бы еще весомее, если бы автор в ходе опытно-экспериментальной работы исследования осуществлял мониторинг и диагностику сформированности профессиональной компетентности студентов IT-специальностей колледжа на нескольких общепрофессиональных дисциплинах.

Данные суждения носят частный дискуссионный характер и не снижают уровень теоретической и практической значимости результатов диссертационной работы, а также не влияют на достоверность и обоснованность сделанных автором выводов.

Вывод: Диссертация Александра Николаевича Афонина «Формирование профессиональной компетентности студентов IT-специальностей колледжа средствами информационного пространства компьютерного класса» представляет собой актуальное, самостоятельное и завершенное научное исследование, в котором содержится решение важной педагогической задачи, имеющей существенное значение для теории и практики среднего профессионального образования.

По своей актуальности, научной новизне, объему и теоретической и практической значимости полученных результатов, представленное исследование соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13 и п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

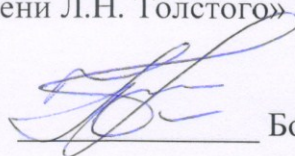
Автореферат диссертации, а также 11 публикаций автора, в числе которых 6 статей в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ, полно отражают результаты исследования и свидетельствуют о высоком научно-исследовательском уровне соискателя.

Диссертационное исследование полностью соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель Афонин Александр Николаевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен Богатыревой Юлией Игоревной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой информатики и информационных технологий ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого».

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой информатики и информационных технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого»

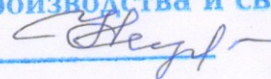


Богатырева Юлия Игоревна

Контактная информация: 300026, Тульская область, город Тула, проспект Ленина, дом 125, телефон 8(4872) 65-78-29, доб. 21-00.

Адрес электронной почты: bogatirevadj@yandex.ru.



Подпись Богатыревой Ю.И.
Заверяю. Начальник отдела
Производства и связи


20 сентября 2018 г.