

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков Тарасюк Натальи Александровны ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» на диссертацию Захарченко Марины Владимировны «Формирование иноязычной компетенции бакалавров государственного и муниципального управления на основе системно-кластерного подхода», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования в диссертационном совете Д 212.183.04 при ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Актуальность избранной темы исследования определяется постоянным повышением требований к уровню иноязычной подготовки государственных и муниципальных служащих, что обусловлено развитием международного взаимодействия и установлением деловых контактов с представителями других государств на международном уровне. Формирование иноязычной компетенции будущих управленцев в высшей школе обеспечивает их международную мобильность и способность решать профессиональные задачи в условиях поликультурного взаимодействия. С этой позиции избранная Захарченко Мариной Владимировной проблема представляется чрезвычайно актуальной и важной для развития теории и методики профессионального образования.

Учитывая требования современных федеральных государственных стандартов к подготовке бакалавров государственного и муниципального управления, следует отметить, что они не выполняются в полной мере. Одна из причин этого – неразработанность модели формирования иноязычной

компетенции бакалавров ГиМУ с учётом специфики их будущей профессиональной деятельности. Исходя из этого, Захарченко Марина Владимировна совершенно справедливо ставит вопрос о необходимости выявления содержания и структуры иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ, о разработке модели формирования иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ. Всестороннее осмысление нормативно-правовой, научно-методической и педагогической литературы позволило автору квалифицированно выделить объект и предмет исследования, определить проблему, которая состоит в разработке модели формирования иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ и выявлении педагогические условия, обеспечивающих эффективность её реализации.

Определенные диссертантом цели и задачи исследования дали возможность системно решить поставленную проблему. Следует отметить высокий теоретико-методологический уровень разработки замысла научного поиска, сбалансированности теоретического и эмпирического уровня исследования.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования. Захарченко Марина Владимировна рассматривает содержание понятия «иноязычная компетенция бакалавров ГиМУ» и его толкование как в зарубежной, так и в отечественной литературе, определяет данное понятие как сложную структуру, включающую следующие компоненты: когнитивный, самоорганизационный, лингвистический, социолингвистический и профессиональный. Для определения содержания компонентов иноязычной компетенции бакалавров автором были тщательно изучены и систематизированы требования федерального образовательного стандарта, а также профессионального стандарта руководителя в области определения политики и планирования деятельности. Следует особенно подчеркнуть, что для моделирования процесса формирования иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ автор использует системно-кластерный подход, обосновывая свой выбор такими его неоспоримыми преимуществами, как

обеспечение производительности, устойчивости и способности к модернизации моделей, разработанных на основе данного подхода.

Подробно изучив теоретические аспекты формирования иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ и возможности системно-кластерного подхода для организации этого процесса, автор грамотно выстраивает соответствующую модель, включающую в себя нормативно-целевой, концептуальный, содержательный, процессуальный, методический, критериально-оценочный и результативный блоки.

Эффективность функционирования модели обеспечивается педагогическими условиями, которые сопровождают каждый этап процессуального блока: диагностический, информационно-коммуникативный, организационно-проектный, контрольно-аналитический

Особое значение Захарченко Марина Владимировна уделяет расширению знаний студентов о новых образовательных технологиях и освоению методов использования этих технологий для решения коммуникативных задач в профессиональной сфере. Для этой цели автором разработано учебное пособие, посвященное использованию онлайн-инструментов для организации самостоятельного изучения иностранного языка студентами.

Научная новизна диссертационной работы состоит в том, что:

- уточнена структура и определено содержание понятия иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ;
- обосновано применение системно-кластерного подхода как способа систематизировать компоненты иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ и показать их взаимодействие внутри этой системы;
- разработана и обоснована перспективность внедрения в процесс языковой подготовки бакалавров ГиМУ модели формирования иноязычной компетенции на основе системно-кластерного подхода;
- выявлены, подтверждены, проверены в ходе эксперимента педагогические условия формирования иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ,

обеспечивающие эффективное функционирование разработанной модели.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в разработку теории и методики профессионального образования:

- уточнено содержание понятия «иноязычная компетенция бакалавров ГиМУ» и её компонентный состав;
- определены этапы формирования иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ: диагностический, информационно-коммуникативный, организационно-проектный, контрольно-аналитический;
- выявлены критерии уровня сформированности иноязычной компетенции: информационно-когнитивный, профессионально-коммуникативный, практико-ориентированный, деятельностно-смысловой;
- описаны уровни сформированности иноязычной компетенции (базовый, повышенный, высокий).

Практическая значимость результатов исследования.

Результаты исследования, обеспечивающие формирование иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ, реализуются в течение 5 лет в образовательном процессе Северного (Арктического) федерального университета и рекомендуются к внедрению в других университетах в следующих формах:

- модель формирования иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ на основе системно-кластерного подхода способствует повышению уровня сформированности иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ;
- критериально-оценочный аппарат для определения уровня иноязычной подготовки бакалавров ГиМУ, включающий информационно-когнитивный, профессионально-коммуникативный, практико-ориентированный, деятельностно-смысловой критерии, их показатели, характеристику уровней и диагностические методики;

- учебное пособие «Promoting English Learner Autonomy through Web 2.0» с целью развития и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Личный вклад соискателя состоит в активной работе на всех этапах исследовательского процесса, непосредственном участии соискателя в получении исходных эмпирических данных и научных экспериментах, апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, полученных лично автором или при участии автора, подготовке основных публикаций по теме выполненной работы.

Достоверность результатов исследования обеспечивается избранием адекватной теоретико-методологической базы; отбором методов и апробированных научно-диагностических методик, коррелирующих с целью и гипотезой; количественным и качественным анализом полученных данных эксперимента; представлением и дискуссионным обсуждением авторских научных идей и результатов исследования в научном сообществе; получением положительной динамики экспериментальной работы по формированию иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка литературы и девяти приложений. По теме исследования имеются одиннадцать научных публикаций, в том числе четыре в журналах, рекомендованных ВАК. Автореферат и публикации автора отражают основное содержание диссертационного исследования.

В ходе прочтения работы возникли ряд замечаний и вопросов:

1. В тексте диссертации приводится рисунок «Структура иноязычной компетенции». Хотелось бы уточнить иерархию структурных компонентов, изображенных на данном рисунке.

2. В диссертации много внимания уделяется системно-кластерному подходу, не совсем понятно, каким образом реализуются другие заявленные автором подходы: личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический?

3. Что автор подразумевает под «методическим инструментарием»? Какие формы и методы формирования иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ, по мнению автора, являются наиболее эффективными и почему?

4. Одним из показателей критериально-оценочного блока является «владение навыками проведения экспертизы проекта». Было бы хорошо, если автор привел пример экспертизы одного из проектов, выполненной студентами.

Данные замечания не носят принципиального характера и не меняют общую положительную оценку диссертации.

Диссертация Захарченко Марины Владимировны является завершенной, самостоятельной научно-квалификационной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью, свидетельствующей о вкладе автора в педагогическую науку. Цель работы достигнута, основные задачи решены. Представленная работа соответствует требованиям п.9, п. 10, п.11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением №335 от 21.04.2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Текст диссертации соответствует п. 10 Положения. В диссертации и публикациях соблюдены требования, установленные п.п. 13, 14 Положения.

Диссертационное исследование полностью соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель Захарченко Марина Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
теории языка и методики
преподавания иностранных языков
ФГБОУ ВО «Курский

государственный Университет» *Тарасюк* Тарасюк Наталья Александровна

Контактная информация:

305000, Россия, г. Курск, ул. Радищева, 33

тел.: +7 (4712)-51-04-72

E-mail: fl@kursksu.ru

7 октября 2020 г.

