

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» Исаева Ильи Федоровича о диссертации Тюнякина Артема Ивановича на тему: «Формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию (на примере магистерской программы «Языковое образование: иностранные языки»)), представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Представленное исследование Тюнякина А.И. посвящено решению актуальной педагогической проблемы – формированию ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию. Формирование ценностных отношений является одним из важнейших факторов, обеспечивающих эффективность профессиональной подготовки магистров педагогического образования. Это обусловлено, прежде всего, тем, что в основе современной подготовки педагогических кадров лежат аксиологические процессы, способствующие решению образовательных задач в профессиональной деятельности. Однако необходимо отметить, что в существующей практике подготовки магистров педагогического образования, потенциал аксиологической парадигмы образования в плане формирования ценностных отношений к межкультурному взаимодействию не всегда реализуется в должной мере, что осложняет решение актуальных образовательных задач в данной области и, в конечном счете, снижает уровень профессиональной компетентности обучающихся.

Автор исследования справедливо отмечает необходимость усиления воспитательного потенциала профессионального иноязычного образования в

условиях взаимодействия различных языков и культур. Это и обусловило актуальность исследования А.И. Тюнякина, так как от решения проблемы формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию зависит успех их будущей профессиональной деятельности.

В работе также подчеркивается необходимость реализации аксиологической составляющей иноязычного образования, направленной на формирование приоритетных нравственных и духовных ориентиров личности, способствующих становлению и развитию у магистрантов активной гражданской позиции.

Проблема исследования, обозначенная автором, предполагала определение теоретических и технологических аспектов формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в процессе их профессиональной подготовки.

Автором исследования выстроен понятийный аппарат, определены проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи в их взаимосвязи. Следует подчеркнуть, что структура диссертации логично выстроена, совокупность выдвинутых задач ориентирована на проверку гипотезы и целостно отражает цель исследования.

В диссертации А.И. Тюнякина представлен многоаспектный анализ ее понятийного поля, результатом которого стало уточнение содержания понятия «формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию», рассматриваемого как передача личностных и профессиональных ценностей через проведение сравнительно-сопоставительного анализа типологических характеристик отечественной и зарубежной культур в ходе овладения межкультурными знаниями и умениями, творческими способами и опытом осуществления профессионально-педагогической деятельности в сфере профессионального иноязычного образования.

Автор также определяет следующие составляющие сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию: знания обо всех компонентах аксиологической составляющей иноязычного образования; аксиологические умения; опыт осуществления аксиологической составляющей профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования; творческие способы реализации аксиологической составляющей иноязычного образования; ценностно-смысловое отношение к реализации аксиологических задач в иноязычном образовании.

Представляется целесообразным выбор методологических подходов исследования, в качестве основных из которых выступают следующие: аксиологический, культурологический, компетентностный, социокультурный, проблемно-деятельностный и коммуникативно-когнитивный. Данная номенклатура подходов представляется вполне правомерной в силу специфики рассматриваемого предмета исследования.

Особую значимость имеет предлагаемая автором педагогическая модель формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию. Указанная модель направлена на подготовку профессионалов, способных присваивать, систематизировать, отбирать и передавать необходимые ценности, а также реализовать свои ценностные отношения к межкультурному взаимодействию в иноязычном образовании. Разработанная автором модель представляет собой единство пяти блоков: целевого, теоретического, технологического, критериально-оценочного и результативного. Интеграция указанных блоков способствует формированию ценностных отношений к межкультурному взаимодействию в условиях глобализации.

Представленная педагогическая модель характеризуется комплексностью и четкой структурой, демонстрирующей особенности формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, на основе таких важнейших

принципов, как: принцип ценностной ориентации; принцип профессионально-педагогической направленности; принцип культурной рефлексии и принцип коммуникативности.

Диссертантом разработана поэтапная технология формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, включающая следующие этапы: мотивационный; информационный; аналитический; этап актуализации; продуктивный; творческий и оценочно-корректировочный.

Разработанная автором технология предполагает формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию через овладение знаниями, умениями, опытом, творческими способами реализации аксиологической составляющей иноязычного образования в процессе сравнительно-сопоставительного изучения ценностей отечественной и зарубежных культур.

Особо следует отметить авторский вклад в разработку и классификацию заданий, направленных на формирование ценностных отношений будущих магистров. Предлагаемая технология реализуется на основе практического выполнения профессионально-ориентированных заданий, которые автор классифицирует следующим образом: задания на осознание ценностных ориентаций представителей иноязычных культур; задания на дифференциацию ценностных ориентаций и представлений, отраженных в аутентичных материалах аксиологической направленности на иностранном языке; аналитико-продуктивные задания, направленные на проведение сравнительно-сопоставительного анализа представленных ценностей отечественной и зарубежных культур; продуктивно-проектировочные задания, дающие возможность будущим магистрам представлять ценности отечественной и зарубежных культур в процессе выполнения проектной деятельности; рефлексивно-корректировочные, направленные на анализ и оценку своей профессиональной деятельности с целью ее дальнейшего совершенствования.

Заслуживает внимания и поддержки выявленные и обоснованные А.И. Тюнякиным педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию: создание ценностно-ориентированной образовательной среды; использование в образовательном процессе специальной системы заданий, направленной на реализацию ценностных отношений будущего магистра к межкультурному взаимодействию; ориентация процесса профессионального иноязычного образования на решение аксиологических задач, представляющих приоритетное значение для интересов России; обеспечение межкультурного взаимодействия с отечественными и зарубежными социальными партнерами с целью сравнительно-сопоставительного изучения ценностей соответствующих культур; вовлечение будущих магистров в творческую коллективную педагогическую деятельность, направленную на овладение опытом межкультурного общения и на формирование адекватного ценностно-смыслового отношения к нему; обеспечение субъект-субъектного взаимодействия между партнерами в ходе межкультурного общения; применение коммуникативно-когнитивных технологий, направленных на развитие познавательной активности студентов магистратуры в процессе овладения ими ценностями отечественной и зарубежных культур.

Значительная часть исследования отводится представлению хода и результатов опытно-экспериментальной работы, результаты которой оценивались по разработанным автором критериям и показателям: ценностному критерию (сформированность профессиональных ценностей; сформированность личностных ценностей); мотивационно-потребностному критерию (мотивация к педагогической деятельности; профессиональные потребности); содержательно-операционному критерию (умение адекватно использовать лингвистические средства для решения проблемных ситуаций аксиологической направленности; умение использовать социокультурные знания и опыт для решения таких ситуаций); аналитико-рефлексивному

критерию (умение проводить сравнительно-сопоставительный анализ типичных моделей поведения в отечественной и зарубежных культурах; умение анализировать конкретные поступки представителей отечественной и зарубежных культур и соотносить их с соответствующей системой ценностей).

Результаты экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности реализации разработанной педагогической модели по всем выявленным критериям и показателям.

Представленное А.И. Тюнякиным диссертационное исследование обладает достаточным уровнем научной новизны, теоретической и практической значимостью достигнутых результатов.

Научная новизна исследования заключается в обосновании, разработке и опытно-экспериментальной проверке педагогической модели формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, основанной на сравнительно-сопоставительном изучении ценностей отечественной и зарубежных культур; в разработке основных этапов технологии формирования ценностных отношений у будущих магистров педагогического образования; в определении комплекса условий, адекватных процессу формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию.

Теоретическая значимость исследования состоит в конкретизации содержания понятия «формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию», с учетом специфики профессионального иноязычного образования; в разработке основных теоретических положений и принципов, обеспечивающих эффективность процесса формирования у будущих магистров педагогического образования ценностных отношений к межкультурному взаимодействию; в определении основных критериев и показателей эффективности процесса формирования ценностных отношений

к межкультурному взаимодействию у будущих магистров педагогического образования.

Практическая значимость исследования определяется тем, что его результаты могут улучшить качество подготовки кадров для сферы иноязычного педагогического образования, а именно повысить эффективность реализации ее аксиологической составляющей. Разработанное автором исследования учебно-методическое обеспечение (система заданий и опор) находит применение в процессе подготовки кадров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование: иностранные языки»).

Достоверность и обоснованность полученных результатов не вызывает сомнений, поскольку они обеспечены исходной методологией; применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; сочетанием количественного и качественного анализа экспериментальных данных, их статической значимостью.

Основные идеи диссертационного исследования представлены в 11 публикациях, 5 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ. Личный вклад соискателя в исследование избранной темы не вызывает сомнений. Поставленные А.И. Тюнякиным задачи решены, цель достигнута, выносимые на защиту положения доказаны и обоснованы.

Положительно оценивая данную работу, считаю необходимым высказать некоторые замечания и пожелания.

1. Требуется дополнительное разъяснение содержания и результаты работы по решению второй задачи исследования: "Разработать совокупность положений, обеспечивающих эффективность процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию". О разработке каких положений идет речь? В соответствующем параграфе диссертации представлены теоретические основы исследования проблемы, выявленные автором на

основе анализа современной психолого-педагогической литературы, а не о разработке этих положений.

2. В исследовании нужно было большее внимание уделить раскрытию сущности и содержания базовых понятий: "ценностное отношение" и "ценностные отношения", "межкультурная коммуникация" и "межкультурное взаимодействие" и показать общее и особенное в их характеристиках. В каких случаях более целесообразно их употребление?

3. Какое место в авторской технологии формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию отводится индивидуальным, парным, групповым и коллективным формам организации учебных занятий и на каких этапах технологии эти формы являются более продуктивными?

4. При описании хода и анализе результатов опытно-экспериментальной работы необходимо было бы показать реализацию выявленных автором педагогических условий и их влияние на эффективность формирования ценностных отношений магистрантов к межкультурному взаимодействию. При таком подходе было бы более наглядно показано за счет чего достигались полученные результаты?

5. В качестве средства формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию автором выделяются опоры. Что это за средства, и каковы их основные функции?

6. Какие рекомендации автор исследования мог бы предложить для более эффективного формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию?

Указанные замечания и вопросы существенно не влияют на оценку качества исследования А.И. Тюнякина.

Диссертационное исследование соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п. 9, п. 10, п. 11, п. 13 и п. 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного



Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ №335 от 21.04.2016 г., а его автор, Артем Иванович Тюнякин, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, профессор, профессор кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

  
Исаев Илья Федорович  


7 декабря 2016 года

Адрес: 308000 г. Белгород,  
ул. Студенческая, 14, корп.1, к.212

Телефон: 8-952-425-89-23

Email: isaev@bsu.edu.ru