

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Филимоновой Светланы Ивановны на диссертацию Токаревой Ксении Евгеньевны «Подготовка бакалавров физической культуры к полисубъектному взаимодействию в физкультурно-оздоровительной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность темы выполненной работы и её соответствие отрасли наук. В Основах законодательства Российской Федерации физическая культура и спорт - это важнейший компонент целостного развития личности. Принятая по поручению президента РФ правительством Российской Федерации стратегия развития физической культуры и спорта до 2020 года направлена на решение глобальной задачи: вовлечение в сферу физической культуры и спорта к 2020 году большую часть населения.

Это свидетельствует о чрезвычайной значимости в XXI веке роли физической культуры и спорта, как пространства, действие которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование общечеловеческих ценностей - здоровья, физического и психического благополучия, физического совершенства и т.п. Одним из основных принципов законодательства о физической культуре и спорте в РФ является обеспечение права каждого на свободный доступ к физической культуре и спорту как к необходимым условиям развития физических, интеллектуальных и нравственных способностей личности, права на занятия физической культурой и спортом для всех категорий граждан и групп населения.

В физкультурно-оздоровительных центрах занимаются различные категории граждан разного возраста, социального статуса, с разным уровнем физического развития и физической подготовки, с разными физкультурно-спортивными потребностями. Повышается активность в этом направлении лиц зрелого и пожилого возраста, не имеющих опыта занятий, с различными

проблемами в состоянии здоровья, профессиональными деформациями и т.д. Такое многообразие контингента выдвигает особые требования к компетентности тренера (инструктора, педагога), способного обеспечить эффективное взаимодействие с занимающимися и адекватное использование физкультурно-оздоровительных средств и методов, соответствующих потребностям каждого. Исследования показывают, что молодые специалисты по физической культуре не всегда достаточно готовы к взаимодействию с субъектами профессионального труда, что снижает их эффективность и конкурентоспособность. Одной из причин такого положения является несовершенство профессионального образования бакалавров физической культуры. В диссертационном исследовании Токаревой Ксении Евгеньевны предпринята попытка совершенствования теоретических и технологических аспектов подготовки бакалавров физической культуры, направленных на полисубъектное взаимодействие в физкультурно-оздоровительной деятельности. Работа приобретает актуальность в связи с необходимостью приведения подготовки профессиональных физкультурных кадров в соответствие с современными требованиями социума. Значимость исследования обуславливается также недостаточной научной разработанностью.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяется применением комплекса теоретических, эмпирических и статистических методов исследования, опорой на научные труды известных отечественных специалистов в области методологии и теории профессионального образования, в частности, полисубъектности физкультурных кадров, теоретико-методологических основ моделирования и технологической реализации физического воспитания. Материалы теоретического анализа и обобщения научно-методической и правовой литературы были использованы Токаревой К.Е. при разработке структурно-функциональной модели подготовки бакалавров физической культуры к полисубъектному взаимодействию в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Обоснованные выводы по результатам теоретического анализа и эмпирического исследования нашли отражение в 11 публикациях автора, в том числе 6 из них в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Полученные результаты, выводы не противоречат данным, представленным в независимых источниках литературы по исследуемой теме диссертации.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. В работе использован широкий круг адекватных поставленным задачам теоретических, эмпирических, математико-статистических методов исследований и обработки данных. Личное участие автора в педагогическом эксперименте, достаточный объем материала, разработанный широкий критериально-оценочный аппарат, подробный анализ полученных результатов, подтвержденная эффективность авторской структурно-функциональной модели обеспечили достоверность полученных результатов и выводов, которые логически соотносятся с определенными на начальном этапе задачами диссертационного исследования.

Отличительной особенностью разработанной модели выступает разработка дидактических модулей (информационных, развивающих, квазипрофессиональных) и практикума «Сборник задач по подготовке к взаимодействию бакалавров физической культуры с субъектами физкультурно-оздоровительной деятельности» с четким алгоритмом их реализации, что создает условия для планомерного и гибкого освоения модулей и повышения качества подготовки бакалавров физической культуры.

Таким образом, **к наиболее значимым для науки и практики научным результатам исследования правомерно отнести:**

- разработку и обоснование подготовки бакалавров физической культуры к полисубъектному взаимодействию в физкультурно-оздоровительной деятельности, включающую следующие блоки: целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный;

- технологические пути реализации авторской структурно-функциональной модели, адекватные сложному процессу подготовки в вузе, на основе использования инновационных методов и средств обучения, обеспечивающих эффективность подготовки бакалавров физической культуры к полисубъектному взаимодействию;

- выявление критериев и показателей результата подготовки к полисубъектному взаимодействию по компонентам: мотивационному, перцептивно-гностическому, эмоционально-волевому, коммуникативному, физическому, для определения уровня проявления результативности педагогического процесса

- доказательство эффективности использования предложенной автором структурно-функциональной модели на различных.

Результаты исследования вносят существенный вклад в теорию профессионального образования бакалавров физической культуры. В исследовании дана характеристика полисубъектного взаимодействия применительно к физкультурно-оздоровительной деятельности; раскрыта сущность профессиональной подготовки к полисубъектному взаимодействию в физкультурно-оздоровительной деятельности и конкретизированы её структурно-содержательные компоненты.

Практическая значимость диссертационной работы заключается в том, что содержащиеся в работе теоретические положения и выводы направлены на внедрение в практику профессионального образования дидактических модулей (информационных, развивающих, квазипрофессиональных). Методические материалы исследования, «Сборник задач по подготовке к взаимодействию бакалавров физической культуры с субъектами физкультурно-оздоровительной деятельности» могут быть использованы в практике.

Основное содержание диссертации и результаты исследования достаточно полно представлены в опубликованных работах автора. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации. Диссертационное

исследование выполнено на достаточном научно-методическом уровне, логически выстроено, грамотно оформлено.

Результаты, выводы и практические рекомендации, представленной диссертационной работы, подтверждены достоверными результатами, аргументированы, являются логичным завершением научного труда, раскрывают перспективы для новых научных исследований в области профессиональной подготовки бакалавров по физической культуре. Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации.

Положительно оценивая проделанный диссертантом труд, следует отметить некоторые замечания и вопросы дискуссионного характера:

1. На наш взгляд, понятийный аппарат исследования сформулирован недостаточно четко. Так объект и предмет исследования практически дублируют друг друга, хотя по сути понятно, что речь идет о разных понятиях. В первом случае об образовательном процессе, а во втором – о качественных характеристиках самих бакалавров;

2. Первая задача составлена некорректно, практически дублирует название диссертации. Здесь необходимо было конкретизировать аналитическую деятельность и связать ее только с ключевыми словами исследования. Соответственно и первый вывод перегружен информацией и не конкретизирует те понятия, которые являются ключевыми для исследования.

3. Предложенный автором доступный комплекс методов определения динамики критериев и показателей основывается на субъективных показателях. Использование валидных методик и тестов позволило бы подойти более объективно к оценке исследуемых параметров;

Указанные замечания и пожелания не затрагивают основных теоретических положений и практической значимости результатов научно-исследовательской деятельности автора и не могут уменьшить общей положительной оценки диссертации.

Заключение о соответствии диссертации установленным критериям. Диссертационная работа К.Е. Токаревой на тему: «Подготовка бакалавров физической культуры к полисубъектному взаимодействию в физкультурно-оздоровительной деятельности» является целостным, самостоятельно выполненным, завершенным научно-квалификационным трудом, выполненным на актуальную тему, имеющим научную новизну, теоретическое и практическое значение. Представленное исследование соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а его автор – Токарева Ксения Евгеньевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, отрасль: педагогические науки.

Отзыв составлен Филимоновой Светланой Ивановной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры физического воспитания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, профессор,
кафедры физического воспитания
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет имени Г.В. Плеханова»



С.И. Филимонова

Контактная информация:

Адрес: 117997, Российская Федерация, г. Москва, Стремянной пер., д. 36; телефон: +7(915)013-30-00; адрес электронной почты: kfizvosp@mail.ru; filimonovasi@mail.ru; Web-сайт: <https://www.rea.ru>

Место основной работы: кафедра физического воспитания

