

ОТЗЫВ

официального оппонента – доктора педагогических наук, профессора Бережной Ирины Федоровны на диссертацию Сухоруковой А.А. на тему «Формирование профессиональной компетентности у будущих военных специалистов средствами деятельностно-ценостных задач в вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертационная работа Сухоруковой Анны Андреевны посвящена исследованию проблемы, имеющей теоретическое и прикладное значение для подготовки военных кадров в вузах страны. В Военной доктрине РФ (2014 г.) среди основных приоритетов развития определены: совершенствование систем военного образования и воспитания, подготовки кадров, военной науки; подготовка высокопрофессиональных, преданных Отечеству военнослужащих. Реформирование военной школы предопределяет не только модернизацию содержания образования, но и необходимость разработки и внедрения эффективных технологий обучения, обеспечивающих формирование профессиональной компетентности будущих офицеров.

Анализ практики российских вузов за последние 10 лет показывает, что внедрение компетентностного подхода в корне изменило образовательный процесс и привело к поиску эффективных путей и подходов, обеспечивающих высокое качество подготовки будущих специалистов технического профиля. Как показывает анализ педагогических исследований, современным военным специалистам необходимо научиться самостоятельно и продуктивно решать проблемные задачи в контексте будущей военно-профессиональной деятельности на основе самоактуализации личностных потенциалов, самореализации уже в образовательном процессе военного вуза.

В этом контексте диссертационное исследование Сухоруковой А.А. «Формирование профессиональной компетентности у будущих военных специалистов средствами деятельностно-ценостных задач в вузе», представляется актуальным и перспективным.

Диссертация А.А. Сухоруковой состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Во введении обоснована актуальность темы, грамотно определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методология и этапы исследования; обозначены положения, выносимые на защиту; представлена научная новизна и практическая значимость исследования. Структура диссертации отражает логику научного поиска по обозначенной проблеме, выстроена в строгом соответствии с поставленными задачами и демонстрирует профессионально-педагогическую компетентность и научную зрелость автора.

В первой главе «Теоретико-методологические основы деятельностно-ценостного подхода в обучении специалистов технических специальностей в современных вузах» Сухорукова А.А. проводит всесторонний анализ научной литературы по проблеме исследования, рассматривает различные подходы к вопросу формирования профессиональной компетентности у будущих специалистов. В результате автор доказывает, что в русле рассматриваемой темы исследования целесообразно объединить деятельностный и ценностный подходы в единый деятельностно-ценостный, раскрывает его содержание применительно к процессу формирования профессиональной компетентности будущих военных специалистов.

Анализ психолого-педагогической литературы дал соискателю возможность определить современные тенденции применения деятельностно-ценостного подхода в подготовке будущих военных специалистов в вузе. Из текста диссертации понятно, что реализация деятельностного подхода в практике преподавания технических дисциплин в современном военном вузе строится на принципах единства сознания и различных видов деятельности (учебной, служебной и т.д.), планомерного формирования умственных дей-

ствий и освоения способов решения деятельностно-ценостных задач. Это требует от преподавателя использования информационных, проблемно-поисковых, творческих и саморазвивающих методов и форм при проведении занятий.

В итоге теоретического анализа психолого-педагогических исследований соискатель выделяет основные группы ценностей, наиболее важные для будущего военного специалиста технического профиля в процессе формирования его профессиональной компетентности.

Во второй главе «Педагогические условия формирования профессиональной компетентности у будущих военных специалистов посредством внедрения деятельностно-ценостных задач в изучение технических дисциплин в вузе» представлена педагогическая модель формирования профессиональной компетентности, а также педагогические условия, способствующие ее реализации. Разработанная в исследовании педагогическая модель, включающая дидактико-развивающие, социально-личностные, моделирующие условия, позволяет сформировать профессиональную компетентность у будущего военного специалиста средствами деятельностно-ценостных задач. Это обеспечено: внедрением ценностных оснований в преподавание технических дисциплин в вузе (в частности в преподавание теории электрической связи), разработкой инновационных методов в обучении курсантов; изучением передового педагогического опыта на кафедрах военного вуза; обновлением методических рекомендаций по преподаваемым дисциплинам технического профиля.

Опытно-экспериментальная работа, проведенная А. А. Сухоруковой с курсантами, и итоговая диагностика обучающихся (с применением программы для ЭВМ «Прогноз» Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017612471, от 22 февраля 2017 года, Роспатент и др.) доказали значимость деятельностно-ценостных задач в процессе использования метода знаково-функционального (векторного) моделирования в изучении цикла технической дисциплины на основе принципов интегративно-

сти, рефлексии, единства теории и практики в обучении, внедрения инновационных методов в подготовку военных специалистов.

В заключении диссертации подведены общие итоги исследования, сформулированы вопросы, требующие дальнейшего изучения.

Результаты экспериментальной работы позволили А.А. Сухоруковой сделать следующий вывод: внедрение деятельностно-ценостных задач в преподавание технических дисциплин обеспечивает формирование профессиональной компетентности будущих военных специалистов, с одной стороны, а с другой – открывает перспективы совершенствования подготовки военных профессионалов в контексте повышения качества образования.

Научная новизна исследования, проведенного А. А. Сухоруковой, состоит в разработке, экспериментальной проверке и внедрении в учебный процесс педагогической модели, обеспечивающей формирование профессиональной компетентности при изучении технических дисциплин в вузе на основе использования комплекса деятельностно-ценостных задач; выявлении и обосновании критериев (мотивационный, когнитивный, деятельностно-операционный, оценочно-продуктивный) и соответствующих им показателей, уровней сформированности профессиональной компетентности; определении педагогических условий, обеспечивающих успешное формирование профессиональной компетентности будущих военных специалистов в вузе, изучающих технические дисциплины с применением деятельностно-ценостных задач.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят определенный вклад в теорию профессионального образования, в частности, теорию обучения будущих военных специалистов технических специальностей: расширяются представления о процессе формирования профессиональной компетентности будущих военных специалистов и педагогических условиях, необходимых для формирования профессиональной компетентности у обучающихся в процессе изучении технических дисциплин, с применением деятельностно-ценостных задач; раскрывается со-

держание уровневой дифференциации профессиональной компетентности будущих военных специалистов (с позиций уверенного инструментального владения знаниями технических дисциплин, системности знаний при решении деятельностно-ценостных задач, устойчивой мотивации к изучению технических дисциплин в вузе).

Практическая значимость исследования состоит в том, что оно обогащает практику реализации компетентностного подхода в условиях высшего образования; разработанная методика диагностики уровня сформированности профессиональной компетентности обучающихся в процессе изучения технических дисциплин с применением деятельностно-ценостных задач может быть использована в других высших учебных заведениях; созданная компьютерная программа «Прогноз» может эффективно реализовываться преподавателями вузов при подготовке будущих специалистов технических специальностей; разработанные методические рекомендации по созданию и внедрению комплекса деятельностно-ценостных задач по дисциплине «Теория электрической связи» могут применяться преподавателями высшей школы.

Апробация и внедрение результатов исследования Сухоруковой А.А. осуществлялась посредством публикаций тезисов и докладов в материалах международных, всероссийских, межвузовских и ведомственных конференций; выступлениями на научно-методических семинарах; на межвузовской олимпиаде магистерских и аспирантских работ (2-е место в конкурсе, 2016г., г. Орел); в отчетах о проведении экспериментальной работы на кафедре.

Достоверность и обоснованность выводов исследования соискателя обеспечены применением современных педагогических подходов к изучению процесса формирования профессиональной компетентности у обучающихся в военном вузе по техническим специальностям; качественным и количественным анализом экспериментальных данных, полученных в ходе исследования; воспроизводимостью результатов экспериментальной работы в условиях других образовательных учреждений; личным участием автора в орга-

низации экспериментальной работы и ее положительными результатами; согласованностью полученных результатов и фундаментальных положений теории и методики профессионального образования.

Наряду с положительной оценкой выполненного диссертационного исследования, следует остановиться на следующих вопросах и замечаниях:

1. Автор в своем исследовании вводит деятельностно-ценостный подход. В чем его принципиальная новизна? Что его отличает от хорошо известных деятельностного и аксиологического подходов?

2. Автором выделены группы ценностей. Первая группа включает: патриотизм (духовность); знание (информация); деятельность (учеба, служба); компетентность. Вторая группа ценностей представлена ценностями – долг, дисциплина, коллегиальность, исполнительность. Третья группа ценностей: ум (интеллект), здоровье, мобильность, организация собственной деятельности (учебной, служебной и др.). Не совсем понятно, на каком основании сделана эта классификация? И могут ли такие понятия как патриотизм – духовность, знание – информация, ум- интеллект рассматриваться как синонимы или взаимозаменяемые понятия?

3. Из текста диссертации не совсем ясно, в чем существенное отличие комплекса деятельностно-ценостных задач от традиционных задач, применяемых в процессе профессиональной подготовки курсантов. На наш взгляд, необходимо было их четко сформулировать, раскрыть их дидактический потенциал и вынести на защиту.

4. Во второй главе следовало бы шире представить сам формирующий эксперимент (в чем суть авторских программ для ЭВМ, какие деловые игры проводились с курсантами, какие выполнялись проекты и т.д.)

Однако, несмотря на высказанные замечания, исследование заслуживает общей положительной оценки и удовлетворяет требованиям ВАК при Минобрнауки РФ предъявляемым к кандидатским диссертациям по педагогике.

Вывод: диссертационная работа Сухоруковой А. А. на тему «Формирование профессиональной компетентности у будущих военных специалистов

средствами деятельностно-ценостных задач в вузе» является завершенным, самостоятельно выполненным исследованием и соответствует требованиям ВАК РФ, изложенных в п.п. 9-11,13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 с изменениями, внесенными Постановлением Российской Федерации 21 апреля 2016 г. № 335, а сам диссертант, Сухорукова Анна Андреевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук,
заведующая кафедрой педагогики и
педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
университет»,
профессор

Ирина Федоровна Бережная

4 декабря 2017 г.

Контактная информация:
394006, Воронежская область, г. Воронеж,
Проспект революции 24, к. 302
телефон 8 (473) 255-72-01.
Адрес электронной почты: beregn55@mail.ru

