

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Петровичева Владимира Матвеевича на диссертацию Степаненкова Дмитрия Валерьевича на тему "Технология проблемного обучения как средство формирования продуктивного мышления будущих военных специалистов", представленную в диссертационный совет Д212.183.04 на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В соответствии с современными потребностями общества в профессиональных кадрах существенно меняются требования, предъявляемые к подготовке в вузах будущих специалистов. Это находит отражение в документах в сфере образования: в Законе РФ "Об образовании в Российской Федерации", в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., Федеральных государственных стандартах высшего образования. Так, на сегодняшний день основной задачей российского образования является подготовка специалиста, способного к полноценному участию в социокультурной жизни общества, умелому взаимодействию с окружающими людьми в сфере личного и профессионального общения, готового планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. Это, безусловно, имеет прямое отношение и к вузам силовых структур. Диссертант, опираясь на положения вышеперечисленных документов, определяет необходимость решения целого ряда вопросов: соответствия качества военного образования потребностям информационного общества, приведение системы подготовки военных специалистов в соответствие со структурой инновационного развития военного образования, что требует также формирования культуры мышления обучающихся в вузах, на что в работе и сделан основной акцент. Кроме того, в работе обосновано применение технологии проблемного обучения в качестве средства формирования продуктивного мышления обучающихся в военном вузе. Таким образом, можно констатировать, что рецензируемое исследование является **актуальным и своевременным**.

Научный аппарат исследования сформулирован логично, грамотно. Объект, предмет, цель и задачи исследования логически связаны. Следует отметить, что методологические компоненты исследования Д. В. Степаненкова, отраженные во введении, тщательно выстроены и согласованы с дальнейшими положениями и выводами.

Глубокий анализ причин возросшего интереса к проблемам формирования продуктивного мышления будущих офицеров, выявление сложившихся противоречий в системе высшего военного образования позволили автору обозначить проблему исследования, определить его цель.

Диссертационное исследование Д. В. Степаненкова опирается на прочную методологическую базу, в основу которой положены идеи философии, педагогики, психологии о сущности и механизмах профессионального образования в процессе формирования продуктивного мышления, анализ которых позволил автору сформулировать и обосновать собственное видение проблемы его формирования в современных условиях военного вуза. Проведенный обзор источников позволяет конкретно представить поле научного поиска диссертанта, место выбранного направления в теории и практике педагогики, увидеть перспективы его дальнейшего развития.

В первой главе работы автор обращается к выявлению сущности и содержания технологии проблемного обучения, обеспечивающей формирование продуктивного мышления курсантов, обучающихся в вузе. Диссертант сумел конкретизировать понятие "формирование продуктивного мышления будущего военного специалиста" применительно к реализации технологии проблемного обучения в военном вузе; раскрыть и обосновать теоретические основы применения технологии проблемного обучения при изучении курсантами военного вуза дисциплины "Философия".

Д. В. Степаненков аргументированно доказывает, что технология проблемного обучения предусматривает системное включение обучающихся в процесс решения проблемных, практико-ориентированных задач, возможность индивидуализации процесса обучения и оптимальное взаимодействие преподавателя и обучающихся. При этом диссертант с полным основанием утверждает, что формирование продуктивного мышления способствует более полному удовлетворению потребности творческой личности в образовательной деятельности по освоению выбранной специальности, отражая ее познавательную активность, инициативу, самостоятельность и самореализацию, плодотворное мышление, способность к конструктивной учебной деятельности.

Ценным, на наш взгляд, является обращение соискателя к моделированию процесса формирования продуктивного мышления будущих военных специалистов в рамках внедрения технологии проблемного обучения дисциплине "Философия" в вузе. Диссертантом спроектирована оригинальная модель формирования исследуемого феномена. Эффективность данного процесса связана с творческой субъект-субъектной деятельностью курсанта, что соответствует актуальным исследованиям современной педагогической инноватики. Можно согласиться с автором, что "формирование продуктивного мышления будущих военных специалистов" является средством достижения другой цели – развития личности курсанта.

Следует отметить, что выступающие в качестве **предмета исследования** "педагогические условия, обеспечивающие эффективное применение технологии проблемного обучения в процессе изучения

философии в военном вузе, с целью формирования у курсантов продуктивного мышления" достаточно глубоко и объемно проанализированы в работе. Автор справедливо отмечает, что педагогические условия способствующие применению технологии проблемного обучения как средства формирования продуктивного мышления обучающихся, включают в себя сложное, емкое содержание, интегрирующее комплекс нескольких условий, таких как: требования, предъявляемые обществом, государством и ведомствами по подготовке будущих офицеров; создание методического обеспечения для успешного внедрения технологии проблемного обучения в образовательный процесс военного вуза; творческое субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и обучающегося в процессе проведения занятий и во внеаудиторное время; организацию лектория; использование программ для ЭВМ для осуществления психолого-педагогической диагностики и коррекции уровня развития продуктивного мышления обучающегося.

Обозначенные теоретические положения подкреплены практическими разработками соискателя. В рамках разработанной Д. В. Степаненковым технологии созданы лекторий "Информационная культура информационная безопасность военных специалистов", компьютерная программа "Автоматизированная система оценки продуктивности, типов и стилей мышления, уровня креативности", внедрен инновационный метод "Развитие продуктивного мышления курсантов методом проблемного обучения в процессе изучения дисциплины "Философия", явившиеся содержательной базой экспериментальной работы по формированию продуктивного мышления будущих военных специалистов в процессе изучения дисциплины "Философия".

Во второй главе диссертации представлено описание программы исследования, апробации методики, позволяющей изучить характеристики сформированности продуктивного мышления обучающихся при проведении констатирующего и формирующего экспериментов. Авторская технология проблемного обучения, обеспечивающая формирование продуктивного мышления, предусматривает внедрение интерактивных методов обучения (дискуссии, творческого задания, интерактивной лекции, презентации проекта, группового обсуждения, "мозгового штурма" и т. д.), организацию внеаудиторной работы с обучающимися. В процессе выполнения исследования успешно апробированы разработанные автором компьютерная программа и авторские опросники по выявлению особенностей мотивации изучения философии.

Заслуживает внимания тщательность **экспериментальной работы**, проведенной Д. В. Степаненковым. Интерес представляют результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, выявившего особенности в отношении и оценке возможностей изучения философии у курсантов.

В результате реализации технологии проблемного обучения на этапе формирующего эксперимента были решены задачи по формированию у курсантов продуктивного мышления. Было зафиксировано, что на более высоком уровне у курсантов стали проявляться способности к самостоятельному поиску новых знаний, умений, способов творческой деятельности, личностным оценкам и отношению к действительности. Сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп, полученных в формирующем эксперименте, подтвердил динамику уровня сформированности продуктивного мышления у обучающихся. На основании этих данных, Д. В. Степаненков сделал выводы о значимости выбранных автором методов, форм и дидактических средств для реализации технологии проблемного обучения, обеспечивающей формирование продуктивного мышления.

Тексты автореферата и диссертации четко структурированы и позволяют получить представление о логике рассуждений соискателя, системе постановки целей и их доказательств, свободном владении соответствующей научно-педагогической терминологией. Представленные в работе таблицы и рисунки создают положительное впечатление о выполнении соискателем диссертационного исследования.

Структура работы логична и последовательна. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (202 источника) и 6 приложений. Общий объем диссертации 156 страниц.

Научная повизна диссертации Д. В. Степаненкова заключается в том, что соискателем выявлены и научно обоснованы особенности реализации технологии проблемного обучения в условиях обучения курсантов в военном вузе; разработана педагогическая модель применения технологии проблемного обучения в процессе преподавания дисциплины "Философия", обеспечивающая сформированность продуктивного мышления у будущих военных специалистов; определены компоненты, критерии, показатели и уровни сформированности продуктивного мышления у будущих военных специалистов; определены и обоснованы педагогические условия реализации технологии проблемного обучения в процессе подготовки будущих военных специалистов, изучающих философию в вузе.

Исследование имеет несомненную **теоретическую значимость**, поскольку позволяет расширить представление о возможностях исследования человека как субъекта образования, создания условий для формирования продуктивного мышления будущего офицера. Теория и методика профессионального образования дополнены знанием о системном характере процесса формирования продуктивного мышления у будущих военных специалистов в условиях обучения в вузе, реализующего компетентностный, гносеологический и полисубъектный подходы. Основные выводы и результаты исследования вносят вклад в раскрытие и

обоснование теоретических основ применения технологии проблемного обучения при изучении курсантами философии в военном вузе.

Вполне очевидна и **практическая значимость** работы. Она обусловлена тем, что его результаты могут быть использованы в ходе совершенствования системы профессиональной подготовки будущих военных специалистов. Это продемонстрировано автором в созданных и апробированных автоматизированной системе оценки продуктивности, типов и стилей мышления, уровня креативности, методических рекомендациях для преподавателей высшей школы по эффективной реализации технологии проблемного обучения в преподавании философии в военном вузе. Материалы исследования могут быть использованы в учебном процессе при подготовке обучающихся как в военных, так и в гражданских вузах, а также в системе переподготовки кадров.

Достоверность результатов исследования обеспечена: методологической обоснованностью теоретических положений; аргументированностью выводов, положенных в основу педагогического моделирования процесса применения технологии проблемного обучения, обеспечивающего формирование продуктивного мышления будущих военных специалистов; средствами педагогической диагностики; репрезентативной выборкой и многомерным качественно-количественным анализом эмпирических материалов; личным участием автора в экспериментальной работе и ее положительными результатами.

В целом, научные задачи, определенные в диссертации, успешно решены соискателем. Положения и выводы, полученные в ходе теоретического анализа и экспериментальной работы, в достаточной степени обоснованы и аргументированы.

Диссертационное исследование Д. В. Степаненкова выглядит основательно, фундаментально, обладает всеми атрибутами и качествами современного педагогического исследования, поскольку в нем:

– раскрыты и глубоко представлены методологические основы исследования, доминирующими методологическими подходами исследования автор называет компетентностный, гносеологический и полисубъектный подходы;

– выявлены сущностные характеристики содержания формирования продуктивного мышления будущих военных специалистов;

– обоснованы и четко сформулированы критерии (мотивационный, интеграционно-деятельностный и рефлексивно-результативный) и соответствующие показатели и уровни сформированности продуктивного мышления будущих военных специалистов в процессе изучения философии в вузе;

– разработана модель и педагогические условия применения технологии проблемного обучения, обеспечивающей формирование продуктивного мышления будущих военных специалистов в процессе изучения философии в вузе;

– применены формы и методы интерактивного обучения;
– проведена экспериментальная работа, проанализированы ее результаты, подведены итоги исследования.

Наряду с этим, представляется необходимым высказать ряд пожеланий, которые, в целом, не снижает научной и практической ценности выполненного исследования:

1. На наш взгляд, в теоретической части исследования, посвященной критериальному аппарату оценки сформированности продуктивного мышления в результате применения технологии проблемного обучения, необходимо было бы более подробно раскрыть, по каким основаниям автором выделены основные критерии.

2. Желательно в диссертации представить более подробное описание авторской технологии проблемного обучения дисциплине "Философия" в военном вузе: приходится довольствоваться лишь фрагментарными данными, которые не дают полного представления о разработанной технологии.

3. При анализе формирующего этапа эксперимента автору следовало показать не только положительные результаты экспериментальной работы, но проиллюстрировать те трудности, которые требовали её корректировки, введения новаций.

4. Для более убедительного представления результатов опытно-экспериментальной работы следовало бы дать более содержательный и теоретически обоснованный анализ динамики результатов педагогического эксперимента. Соискателю желательно было бы графически представить в тексте диссертации уровневую динамику сформированности общекультурных компетенций у курсантов военного вуза по итогам экспериментальной работы, что давало бы более наглядную картину исследования.

Автореферат полностью соответствует основному содержанию диссертации. Научные результаты и основные положения диссертации достаточно полно отражены в 11 публикациях соискателя по теме исследования, из них три в рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Заключение.

1. Диссертация Степаненкова Дмитрия Валерьевича на тему "Технология проблемного обучения как средство формирования продуктивного мышления будущих военных специалистов", является завершённой, самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в котором решена актуальная для теории и методики профессионального образования задача, заключающаяся в разработке педагогических условий применения технологии проблемного обучения,

способствующей формированию продуктивного мышления будущих военных специалистов в высшей школе.

2. По своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне диссертационная работа Степаненкова Дмитрия Валерьевича соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры теории и методики профессионального образования Тульского Государственного университета, протокол № 5 от 14.12 2015 г.

Официальный оппонент
доктор педагогических наук
по специальности 13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования,
профессор, заведующий кафедрой
"Теория и методика профессионального
образования" ФГБОУ ВО "Тульский
государственный университет"



В. М. Петровичев

Проспект Ленина, д. 92, г.Тула, 300012,
Тел. (4872) 35-34-44, факс (4872) 35-81-81,
e-mail: info@tsu.tula.ru, <http://tsu.tula.ru>

