

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры иностранных языков и технологии перевода ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» Комаровой Эмили Павловны на диссертацию Смагиной Екатерины Александровны «Формирование проектной компетентности педагогического образования в вузе» (профиль «Иностранный язык»), представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность темы исследования определяется востребованностью в компетентных, мобильных специалистах, способных к самообразованию, с целью овладения своей будущей специальностью. Именно поэтому в условиях современной образовательной парадигмы, одним из ведущих положений которой является концепция «образование через всю жизнь», особое значение приобретает подготовка специалистов, готовых к постоянному самосовершенствованию, способных разрабатывать пути своего профессионального развития.

Проблема формирования способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития представляется актуальной и с точки зрения разворачивающейся модернизации российской системы высшего педагогического образования, поскольку переход на многоступенчатую образовательную модель влечет за собой необходимость интенсификации профессиональной подготовки в вузе.

Одной из важнейших проблем исследования является формирование проектной компетентности бакалавров педагогического образования в вузе. В связи с этим, Смагина Е.А. в своем исследовании разработала оптимальную модель подготовки специалистов, в которой пересмотрена организация и содержание обучения будущих бакалавров педагогического направления вообще и бакалавров профиля «Иностранный язык» в частности. Исходя из

этого, Е.А. Смагина совершенно справедливо связывает задачу исследования с созданием условий для формирования проектной компетентности, которая предполагает не только способность проектировать образовательные программы, но и способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, а также способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

С этих позиций чрезвычайно актуальным и важным является авторское понимание содержания и роли проектной компетентности в подготовке бакалавров педагогического образования профиля «Иностранный язык». Автор убедительно доказывает, что в контексте профессиональных требований проектная деятельность в практике работы педагога выступает не только как способ организации учебной деятельности студентов, но и как условие овладения другими компетенциями, обозначенными ФГОС ВО для данного направления подготовки.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования. Екатерина Александровна всесторонне рассматривает аспекты проектной компетентности и определяет ее как «совокупность способностей и готовности проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории профессионального роста и личностного развития и определяет успешность выполнения педагогической деятельности в сфере преподавания иностранных языков» (с. 37).

В своем исследовании диссертант справедливо утверждает, что современные требования к профессиональному уровню подготовки бакалавров педагогического образования вступают в противоречие с традиционной системой обучения студентов педагогического направления подготовки, которая не предусматривает условий для овладения студентами проектной деятельностью и, таким образом, не учитываются объективные

потребности бакалавров педагогического образования в развитии проектной компетентности как средства решения актуальных профессиональных задач.

Заслугой Е.А. Смагиной является тщательный и глубокий анализ природы проектной компетентности, Автор *выявляет ее сложную, многокомпонентную структуру* и выделяет два яруса в ее составе: во-первых, компетенции, обозначенные в ФГОС ВО, а, во-вторых, компоненты, обеспечивающие функционирование последних. В структуре ПК-8 (способность проектировать образовательные программы) автор вычленяет мотивационный, когнитивный, информационный, профессионально-деятельностный компоненты; в составе ПК-9 (способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся) – мотивационный, когнитивный, аналитический, профессионально-деятельностный, профессионально-коммуникативный компоненты; а для ПК-10 диссертант выявляет мотивационный, когнитивный, рефлексивный, профессионально-деятельностный компоненты.

Следует отметить высокий теоретико-методологический уровень разработки замысла научного поиска, сбалансированности теоретического и эмпирического уровня исследования, что определяет методологическую и теоретическую основу исследования и указывает на достаточную научную эрудицию автора.

Е.А. Смагина разработала и реализовала *педагогическую модель*, раскрывающую содержание и этапы формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования, обосновала условия ее формирования, к каковым отнесены: профессионализация иноязычной подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык»; интеграция проектной и иноязычной деятельности студентов-бакалавров; развитие субъектной позиции студентов; развитие способности к саморегуляции; организации обучения в сотрудничестве (с. 69-70).

Комплекс педагогических условий разработан автором исследования таким образом, что каждое из них предполагает актуализацию профессионального контекста деятельности педагога, преподающего иностранный язык; моделирует условия решения профессиональных задач, ориентирующих студентов в ситуациях их будущей профессиональной деятельности; предполагает отбор такого содержания обучения, которое соответствует будущим профессиональным потребностям студентов; актуализирует мотивационную сферу студентов.

Важным аспектом работы является обеспечение интеграции иноязычной профессиональной деятельности и проектной деятельности педагога, что обеспечивает эффективное формирование их общей профессиональной компетентности. Заслуживает внимания особенности формирования у студентов когнитивной и метакогнитивной регуляции, обеспечивающей успешное овладение и функционирование проектной компетентности. Практическое обучение выстроено на основе принципов открытого и интерактивного характера учебного процесса, за счет чего активно формируется способность студентов к оценке эффективности собственного профессионального становления и моделированию стратегии саморазвития.

Апробация указанных условий в опытно-экспериментальной работе проведена диссертантом корректно, результаты ее репрезентативны. Предметом апробации выступила модель процесса формирования проектной компетентности. По замыслу автора, ключевой стратегией воссоздания контекста профессиональной деятельности лингвиста стало моделирование проблемных ситуаций в виде системы задач, а также проектирование форм обучения и видов деятельности студентов, обеспечивающих воспроизведение профессионального контекста деятельности бакалавров педагогического образования (профиль «Иностранный язык»).

Усложняющаяся последовательность задач обеспечила, как показали результаты эксперимента, положительную динамику в формировании

проектной компетентности. В процессе реализации технологии обучения использовались когнитивно-коммуникативный и рефлексивный методы, методы активного, проблемного и интерактивного обучения, метод обучения в сотрудничестве, метод анализа конкретных ситуаций (case-study). В качестве средств обучения были применены аудиовизуальные, мультимедийные средства, сетевые образовательные ресурсы, подкастинг, вебкастинг, веблог и др.

Имеются, таким образом, все основания вести речь о новизне, теоретической и практической значимости результатов исследования, проведенного Екатериной Александровной. Новизна их видится в уточнении и конкретизации представлений о сущности и структуре проектной компетентности бакалавра педагогического образования по профилю («Иностранный язык»), в условиях эффективного ее формирования в практике вузовской подготовки и в способах моделирования профессионального контекста работы педагога в процессе обучения.

Научная новизна исследования заключается в :

- раскрытии содержания проектной деятельности как важнейшего компонента профессиональной деятельности педагога в области иностранных языков;
- конкретизации сущности и содержания проектной компетентности бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык», в выявлении и детализации описания их структуры;
- разработке и реализации теоретической модели, раскрывающей содержание и этапы формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык» (этапы профессиональной идентификации, профессиональной реализации и профессионального самосовершенствования) и включающей критериально-оценочный аппарат;

- обосновании и экспериментальном подтверждении педагогических условий, приводящих к эффективному формированию проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык», в вузе;

- проектировании технологии формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык», обеспечивающей актуализацию и успешную реализацию предложенных педагогических условий.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что они дополняют имеющиеся знания о содержании и технологиях компетентностного подхода на материале формирования проектной компетентности; обогащают научные представления о педагогических условиях становления профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования. Диссертантом проведено теоретическое обоснование модели формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык»; систематизированы научные подходы отечественных и зарубежных авторов к формированию проектной компетентности. Можно с уверенностью утверждать, что полученные в работе результаты и выводы вносят вклад в теорию проектирования образовательного процесса в вузе и расширяют систему научных знаний о возможностях интеграции профессиональной и языковой подготовки в высшей школе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в работе спроектирована профессионально-ориентированная технология формирования проектной компетентности студентов-бакалавров, разработаны критерии и показатели для диагностики и контроля сформированности указанной компетентности, разработан и апробирован авторский курс «Практикум по развитию проектной компетентности студентов-бакалавров

педагогического образования (на примере английского языка)», а также методические рекомендации по его использованию.

Личный вклад соискателя состоит в участии на всех этапах исследовательского процесса, непосредственном участии соискателя в получении исходных эмпирических данных и научных экспериментах, апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, полученных лично автором или при участии автора, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Признавая несомненные достоинства исследования, его завершенность и самостоятельность, отметим некоторые дискуссионные моменты.

1. Необходимо, на наш взгляд, на защите раскрыть методологическую и теоретическую основу формирования проектной компетентности и показать, какие идеи основных подходов были реализованы в процессе формирования проектной компетентности.

2. Подробно рассмотрев состав, структуру и функции проектной компетентности, диссертант недостаточно внимания уделяет раскрытию психологических механизмов ее становления. Работа выиграла бы, если бы они были раскрыты более подробно.

3. Автор подробно раскрывает интеграцию иноязычной и проектной деятельности студентов, при этом не вполне ясно, каким требованиям должна отвечать дидактическая ситуация, чтобы происходило усвоение студентами именно проектной компетентности, а не какого-то другого вида опыта.

4. В ходе опытно-экспериментальной работы описывается практическая реализация формирования проектной компетентности. На наш взгляд обязательно показать, по каким методикам измерялся уровень проектной компетентности (ПК-8, ПК-9, ПК-10).

Подчеркнем, что высказанные суждения носят дискуссионный характер, и диссертант вправе иметь по всем поднятым вопросам собственную позицию.

Работу отличает глубина и основательность сформулированных автором положений, демонстрирующих его состоятельность как исследователя и практический опыт в рассматриваемой области.

Автореферат диссертации, а также 10 публикаций автора, среди которых 1 учебно-методическое пособие, 4 статьи в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ, полно отражают результаты исследования и соответствуют требованиям, предъявляемым к такого рода научным работам.

Диссертация Екатерины Александровны Смагиной «Формирование проектной компетентности бакалавров педагогического образования в вузе (профиль «Иностранный язык») представляет собой самостоятельное и завершенное научное исследование, в котором решена важная задача, актуальная для теории и практики высшего педагогического образования.

По своей актуальности, новизне, научно-методическому уровню, теоретической и практической значимости представленное исследование соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13 и п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением №335 от 21.04.2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Текст диссертации соответствует п. 10 Положения. В диссертации и публикациях соблюдены требования, установленные п.п. 13, 14 Положения.

Диссертационное исследование полностью соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель Екатерина Александровна Смагина заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент

Комарова

Комарова Эмилия Павловна
доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
иностраных языков и технологии
перевода ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный технический
университет»

Место основной работы:

Комарова Эмилия Павловна, доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры иностранных языков и технологии перевода
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
профессионального образования «Воронежский государственный
технический университет», ФГБОУ ВО ВГТУ

394026, Воронеж, ул. Плехановская, д. 11

Телефон: +7(473) 252-38-56

E-mail: kafedrain.vgtu@yandex.ru

Адрес сайта в интернете: <http://cchgeu.ru/education/cafedras/kafiytp/>

Подпись Комаровой Эмилии Павловны заверяю

Ученый секретарь Ученого совета ВГТУ

В.П Трофимов

7 февраля 2018 г.

