

ОТЗЫВ

официального оппонента – доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и психологии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (Университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» (МГИМО МИД России) ВОЕВОДА Елены Владимировны на диссертацию САВЕНКОВОЙ Евгении Викторовны на тему: «Формирование коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования, проведенного Савенковой Евгенией Викторовной, обусловлена интернационализацией высшего образования и повышением конкурентоспособности российских университетов на международном рынке образовательных услуг. Одним из приоритетных направлений развития высшего образования выступает рост имиджа и престижа российских вузов, увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях. Автор достаточно убедительно обосновывает актуальность избранной темы исследования, опираясь на документы, составляющие нормативно-правовую базу высшего образования: Национальный проект «Образование», Национальную доктрину образования в Российской Федерации на период до 2025 г., Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г.

В современном мире образование рассматривается как инструмент «мягкой силы» – повышение привлекательности России для иностранных учащихся имеет целью привлечь иностранных выпускников российских

вузов к международному сотрудничеству с нашей страной в различных областях. В связи с этим, актуальность темы диссертационного исследования не вызывает сомнений.

Обращает на себя внимание высокий методологический уровень разработки представленного исследования: диссертантом корректно выделена проблема, позволившая определить цель, объект, предмет, задачи исследования. Тщательно разработанная научная идея исследования позволила диссертанту решить поставленные задачи и получить ценные научные выводы.

Научная новизна результатов исследования Савенковой Е.В. заключается в:

– теоретическом обосновании сущности формируемой коммуникативной компетентности иностранных обучающихся, понимаемой как совокупность мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов, определяющих правила вербального и невербального взаимодействия и социолингвистической целесообразности, и выступающей в качестве интегрального обобщающего коммуникативного свойства личности;

– конструировании модели формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий;

– разработке технологии реализации модели, которая структурно содержит педагогические действия, педагогические воздействия (операции) и педагогические средства – интерактивные технологии (дискуссионные, технологий творчества, игровые и тренинговые);

– создании критериально-оценочного аппарата для оценивания сформированности коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий, включающего критерии и описывающие их показатели (мотивационно-ценностный,

когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты), распределяемые по трем уровням.

Теоретическая значимость исследования заключается в доказательстве теоретических положений, вносящих вклад в теорию профессионального образования, в частности, коммуникативной компетентности иностранных обучающихся, как интегрального обобщающего коммуникативного свойства личности, включающего развитые коммуникативные способности и сформированные умения и навыки межличностного общения, знания об основных его закономерностях и правилах, понимаемой, как совокупность мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов. Автором теоретически обоснована модель формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий; эффективность использования критериально-оценочного аппарата этого процесса при соблюдении выделенных педагогических условий.

Практическая значимость диссертационного исследования определяется:

- возможностью применения модели и технологии формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий;
- применимостью разработанных автором методических рекомендаций по работе с иностранными обучающимися для формирования их коммуникативной компетентности;
- возможностью использования в вузах России и в системе ДПО предложенных интерактивных технологий для повышения уровня сформированности коммуникативной компетентности иностранных обучающихся.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается непротиворечивостью исходных теоретико-методологических позиций исследования; рациональным сочетанием взаимодополняющих методов, адекватных природе исследуемых объекта и предмета, задачам и логике исследования; четкостью исходных методологических принципов и методов познания исследуемого процесса; репрезентативностью результатов экспериментальной работы, подтверждающих правомерность теоретических выводов и практических рекомендаций; статистической значимостью опытных данных, их сопоставимостью с массовой практикой; сочетанием количественного и качественного анализа; воспроизводимостью и использованием полученных результатов в педагогической практике образовательных организаций, реализующих программы образования иностранных обучающихся.

Личное участие автора состоит в разработке ведущих положений и общего замысла исследования, анализе и обобщении теоретического материала по проблеме формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий, разработке модели и технологии ее формирования в университете и проведении экспериментальной работы; верификации критериально-оценочного аппарата для выявления уровней сформированности искомой компетентности иностранных обучающихся.

Не могу не отметить авторскую методику исследования коммуникативной компетентности обучающихся (Таблица 1.2), в основу которой положены тесты, опросники и методики М. Рокича, Л. Михельсона, К. Томаса и В. Бойко. Предложенная методика позволила провести системный анализ полученных результатов, доказавший эффективность реализации в учебном процессе модели формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий и подтверждающий гипотезу исследования.

Основные теоретические положения диссертации и результаты экспериментальной работы были представлены вниманию научно-педагогической общественности в выступлениях на межвузовских, региональных, международных, научно–практических конференциях. По итогам исследования диссертантом опубликовано 10 работ, в том числе 3 статьи в рецензируемых изданиях, входящих в Перечень ВАК РФ.

Автореферат диссертации, отличающийся четкой структурой, полностью отражает содержание и характер исследования, его основные результаты.

В целом положительно оценивая результаты данной научной работы, хотелось бы сделать некоторые замечания и задать вопросы относительно ее содержания.

1. Работа выиграла бы, если бы в ней был представлен системный генезис развития теоретических взглядов и технологий развития коммуникативной компетенции у иностранных студентов, а также были бы определены как традиционные, так и интерактивные средства формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся.
2. Можно ли использовать цифровые технологии при формировании у иностранных студентов коммуникативной компетенции? Если «да», то какие и в какой степени?
3. Как определялась действенность педагогического условия сочетания мотивации студентов к формированию коммуникативной компетентности и профессиональных компетенций по определенному профилю?
4. Как меняется, и меняется ли вообще, образовательная траектория обучающихся, имеющих низкий уровень готовности по разным критериям, выделяемым автором в критериально-оценочном аппарате?

5. В отличие от выводов по первой главе, в диссертации весьма сжато представлены выводы по второй главе, которая является значимой для данного педагогического исследования.

Данные замечания не снижают уровень теоретической и практической значимости результатов исследования, а также не подвергают сомнению достоверность и обоснованность сделанных автором выводов.

Диссертация Савенковой Е.В. представляет собой завершённое, самостоятельно выполненное исследование, в котором решена научная проблема, имеющая как теоретическое, так и практическое значения для теории и методики профессионального образования. Диссертация чётко структурирована, логически выдержана, написана научным стилем. Автор в полной мере владеет научным аппаратом. Результаты проведенного исследования могут быть востребованы при решении проблем, связанных с совершенствованием формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся.

Диссертация и автореферат работы Савенковой Евгении Викторовны по теме «Формирование коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий» в полной мере соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а её автор, Савенкова Евгения Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Сведения об официальном оппоненте:

Воевода Елена Владимировна, доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессор.

Место работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт

международных отношений (Университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» (МГИМО МИД России).

Должность: заведующий кафедрой педагогики и психологии, профессор кафедры английского языка № 2.

Почтовый адрес: 119454, гор. Москва, проспект Вернадского, д. 76.

Телефон: 8(495) 234-83-53

E-mail: kafpp@inno.mgimo.ru

Сайт организации: <https://mgimo.ru>

“15” июня 2021 г.

Елена Владимировна Воевода

Подпись Воевода Е.В. заверяю



Ученый секретарь

Ольга Владимировна Шишкина

ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (Университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»