

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Филимоновой Светланы Ивановны на диссертационную работу Шугалей Дениса Викторовича «Формирование культуры физического самосовершенствования курсантов военного вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность темы выполненной работы и её соответствие отрасли наук. Основой безопасности государства в любые времена являются Вооруженные силы. Уровень безопасности напрямую связан с качеством подготовки людей, которые призваны ее обеспечивать. Повышенный темп профессиональной деятельности военнослужащих, высокий уровень ответственности, огромный поток поступающей информации во время несения службы, сочетающейся с жестким лимитом времени на ее обработку приводит к значительному повышению умственной и физической нагрузки личного состава, которую приходится выполнять в экстремальных условиях на пределе возможностей человеческого организма. Эффективность профессиональной деятельности личного состава в значительной мере зависит от уровня их физической подготовленности.

Высокие требования к уровню физической подготовленности личного состава определяют необходимость формирования осознанной потребности офицеров в физической подготовке на основе самосознания, единства сущностных сил человека, его духовного и физического совершенства.

Это свидетельствует о чрезвычайной значимости в подготовке курсантов военного вуза роли физической культуры и спорта, как пространства, в котором человек не только актуализирует физическое развитие, но, прежде всего, активно включается в алгоритм самореализации:

самосознания, определения своего предназначения, постановки цели деятельности и смысла жизни, самосовершенствования, самоутверждения.

В диссертационном исследовании Д.В. Шугалей предпринята попытка разрешения противоречия между объективной потребностью общества и государства в наличии высококвалифицированных выпускников военных вузов, способных к проявлению культуры физического самосовершенствования, ее фактическим уровнем у курсантов и низкой степенью ее педагогического сопровождения.

Исследование выполнено с опорой на системный, личностно-ориентированный и технологический подходы, базируется на принципах научности, культуросообразности, гуманизма и т.п., а также на принципах технологизации педагогической работы. Использование автором современной научной литературы в сочетании с классическими трудами, а также недостаточная научная разработанность усиливает значимость представленной работы. Достоинством диссертации Д.В. Шугалей является то, что отмеченные подходы являются основой, как для решения исследовательской проблемы, так и для получения практико-ориентированного результата.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяется применением комплекса теоретических, эмпирических и статистических методов исследования, опорой на научные труды известных отечественных специалистов в области теоретико-методологических основ физической культуры и ее технологической реализации. Детальный анализ понятий «культура», «физическое самосовершенствование», «военный вуз», «курсанты» и «физическая культура» «образовательная среда» позволяет сформировать базис для последующего выявления сущности и специфики формирования культуры физического самосовершенствования курсантов в военном вузе. Всесторонний анализ различных источников позволил автору выстроить исследование на основе обобщенного анализа педагогической,

психологической, валеологической, социально-педагогической, культурологической и философской литературы по изучаемой проблеме. Предметом исследовательской работы диссертантом обозначен процесс формирования культуры физического самосовершенствования курсантов в военном вузе. Данные материалы легли в основу для разработки концепции педагогического сопровождения формирования культуры физического самосовершенствования курсантов в военном вузе.

Высокую ценность представляет апробация результатов проведенного исследования (18 статей, в том числе 5 в рецензируемых научных журналах, включенных в список изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией), внедрение их в практическую деятельность, что подтверждается актами. Полученные результаты, выводы не противоречат данным, представленным в независимых источниках литературы по исследуемой теме диссертации.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

В работе использован широкий круг адекватных поставленным задачам теоретических, эмпирических, математико-статистических методов исследований и обработки данных. Личное участие автора в педагогическом эксперименте, достаточный объем материала, разработанный широкий критериально-оценочный аппарат, подробный анализ полученных результатов, подтвержденная эффективность авторской структурно-функциональной модели формирования культуры физического самосовершенствования курсантов в военном вузе, обеспечили достоверность полученных результатов и выводов, которые логически соотносятся с определенными на начальном этапе задачами диссертационного исследования.

К наиболее значимым для науки и практики научным результатам исследования правомерно отнести:

- уточнение понятия «культура физического самосовершенствования» курсантов в военном вузе как системы профессионально-личностных качеств, определяющих способность к эффективному функционированию в процессе выполнения служебных задач;

- определение собственно педагогического аспекта формирования культуры физического самосовершенствования;

- разработку структурно-функциональной модели формирования культуры физического самосовершенствования курсантов в военном вузе;

- определение необходимости реализации модели в технологии педагогического сопровождения на основе применения методов обучения, воспитания, социализации, условий и этапов (диагностико-прогностического, организационно-деятельностного и акмеологического) в совокупности, способствующих эффективности реализации целей исследования;

- выявление критериально-оценочного аппарата, включающего систему показателей, отражающих уровень сформированности культуры физического самосовершенствования курсантов военного вуза;

- формулировку критериев оценки сформированности культуры физического самосовершенствования курсантов в военном вузе как совокупности выделенных критериев и показателей;

- выделение составных элементов культуры физического самосовершенствования: творческие жизненные ценности и нравственно обоснованные установки на карьерное продвижение и развитие потенциальных интеллектуальных и двигательных способностей, опыт саморазвития и саморегуляции, профессиональные знания, умения, навыки, готовность ставить и решать профессиональные задачи и др.;

- разработку технологии реализации модели в виде педагогического сопровождения, целью которого является раскрытие индивидуального физического ресурса и стратегий формирования культуры физического самосовершенствования в процессе исполнения ролевых функций тьютора,

фасилитатора и модератора во взаимодействии преподаватель – курсант, курсант–курсант;

- обоснование необходимости целенаправленной организации физкультурно-спортивной среды вуза;

- создание, научно обоснованной и экспериментально апробированной программы популяризации ряда олимпийских видов спорта;

- разработку инструментария измерения и оценки результатов педагогической деятельности по формированию культуры физического самосовершенствования курсантов в военном вузе, включающие анализ по мотивационному, когнитивному, деятельностному и ценностному критерию;

- создание предпосылки для дальнейших научных исследований в области формирования культуры физического самосовершенствования курсантов в военном вузе.

Теоретическая значимость заключается в том, что полученные результаты исследования расширяют и углубляют имеющиеся научные представления: о сущности понятия «культура физического совершенствования»; о уровнях ее проявления у курсантов военных вузов; об эффективном педагогическом сопровождении на основе взаимодействия преподавателя, курсанта и всех служб социокультурного пространства; о системных механизмах формирования культуры физического самосовершенствования курсантов военного вуза.

Практическая значимость диссертационной работы доказывается автором, во-первых, через содержащиеся в ней теоретические положения и выводы, которые позволяют практически решить проблему формирования культуры физического самосовершенствования курсантов военного вуза, во-вторых, через аналитические и эмпирические данные о сущности, структуре и содержании культуры физического самосовершенствования, которые могут быть включены в курс подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов по физической культуре, осуществляющих подготовку курсантов военного вуза

Основное содержание диссертации и результаты исследования достаточно полно представлены в опубликованных работах автора. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации. Диссертационное исследование выполнено на достаточном высоком научно-методическом уровне, логически выстроено, грамотно оформлено.

В целом научный аппарат диссертационной работы Д.В. Шугалей сформулирован грамотно и соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, отрасль: педагогические науки. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость соответствуют требованиям специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, отрасль: педагогические науки.

В диссертации Д.В. Шугалей цель, объект, предмет и гипотеза исследования являются внутренне согласованными. Задачи отражают исследовательский алгоритм на пути к достижению цели исследования. Положения, выносимые на защиту, в полном объеме обоснованы в главах диссертации. Структура содержания проведенной работы отражает логику научного исследования. Результаты, выводы и практические рекомендации подтверждены достоверными результатами, аргументированы, являются логичным завершением научного труда, раскрывают перспективы для новых научных исследований в области формирования культуры физического самосовершенствования курсантов военного вуза.

Положительно оценивая проделанный диссертантом труд, следует отметить некоторые замечания и вопросы дискуссионного характера:

1. В экспериментальной модели в содержании акмеологического этапа взаимодействия педагога и курсанта, по существу, не достаточно раскрыты акмеологические аспекты деятельности. Основным предметом исследования в акмеологии является самореализация личности. Это то, к чему стремится каждый человек, что определяет личностный смысл любой деятельности. По нашему мнению, это и есть основная цель, ради которой стоит развиваться,

самосовершенствоваться в том числе и физически. А культура ради культуры теряет смысл самосовершенствования.

2. Размещенная по тексту диссертации таблица 2 на стр.44-58 не представляет собой научной ценности, скорее это методический материал, который логично было бы разместить в приложении.

3. Любой педагогический процесс предполагает наличие трудностей и непредвиденных проблем, особенно если педагогический эксперимент связан с реализацией структурно-функциональной модели формирования культуры физического самосовершенствования курсантов в военном вузе. Автор работы подробно описал только положительные результаты, а выявление проблем позволило бы определить вектор дальнейшего развития предложенной модели.

4. Автор довольно вольно манипулирует разными понятиями: образовательная сфера, образовательное пространство, образовательная среда, что делает эти понятия больше метафорой, чем научным термином. Необходимо четко определить научный тезаурус исследования и строго придерживаться его.

Несмотря на наличие указанных недостатков, отмечаю, что они носят дискуссионный характер и не снижают общей значимости работы. Диссертация Шугалей Д.В. «Формирование культуры физического самосовершенствования курсантов военного вуза» является законченным, самостоятельно выполненным исследованием, имеющим научную новизну, теоретическую и практическую значимость для сферы физического воспитания и образования. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации.

Отзыв составлен Филимоновой Светланой Ивановной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры физического воспитания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова»

Заключение о соответствии диссертации установленным критериям. В связи с изложенным считаю, что диссертация Шугалей Дениса Викторовича «Формирование культуры физического самосовершенствования курсантов военного вуза» соответствует пп. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятого Правительством РФ от 24.09.2013, и ее автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, профессор
кафедры физического воспитания
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет имени Г.В. Плеханова»



 С.И. Филимонова

Контактная информация:

Адрес: 117997, Российская Федерация, г. Москва, Стремянной пер., д. 36;
телефон: +7(915)013-30-00; адрес электронной почты: kfizvosp@mail.ru;
filimonovasi@mail.ru; Web-сайт: <https://www.rea.ru>
Место основной работы: кафедра физического воспитания

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться на ресурсе: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=691086

ПОДПИСЬ	
Специалист по работе с персоналом	
	М.В. Широкова 06.06. 2019 г.

