

## ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Гусева Владимира Анатольевича на диссертацию Марины Александровны Рябовой «Производительный труд как средство практико-ориентированного обучения студентов колледжа», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Происходящие сегодня изменения во всех сферах жизни нашего общества закономерно отражаются и на отечественном профессиональном образовании. Внедрение компетентностного подхода, социальный заказ на усиление практико-ориентированной направленности в среднем профессиональном образовании требуют пересмотра существующей теории и практики использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа. В связи с чем, обращение диссертанта к этой проблематике весьма актуально.

В рецензируемой работе М.А. Рябовой убедительно показана степень научной разработанности исследуемой проблемы и корректно сформулированы, имеющие место в изучаемой проблеме, противоречия между:

- нормативными требованиями к практико-ориентированной профессиональной подготовке студентов колледжей и существующей образовательной практикой их производственного обучения;

- важностью, значимостью и необходимостью использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа и недостаточной теоретической и методической обоснованностью решения данной проблемы на основе компетентностного подхода в теории и практике среднего профессионального образования.

Выявленные противоречия позволили диссертанту сформулировать проблему исследования: какова модель и педагогические условия эффективного использования производительного труда в качестве средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа?

По мнению автора, наиболее эффективной идеей разрешения вышеотмеченных противоречий в логике развития современной педагогической мысли является использование производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа. С чем следует согласиться.

Диссертацию в положительном плане, несомненно, отличает понятийный аппарат исследования. Гипотезу исследования следует отнести к категории предсказательных, содержащей достаточно емкий эвристический потенциал. Как известно, именно от таких гипотез можно ожидать привнесения определенного приращения научного знания в исследовательском пространстве. В понятийном аппарате присутствует тесная корреляция между условиями гипотезы, задачами, научной новизной и теми положениями, которые диссертант выносит на защиту. При этом задачи целостно отражают цель исследования, а сами они относительно соизмеримы по своей значимости.

Далее, развивая свое исследование, диссертант не ограничивается простыми ссылками на существующие теории и ранее проведенные исследовательские результаты. Он осуществляет логическое построение выводного научного знания, когда более общие положения служат фундаментом для менее общих положений. Вследствие чего, диссертантом создается «дедуктивно-логическая цепочка»: философская теория деятельности – психологическая теория научения – педагогическая теория практико-ориентированного профессионального образования – использование производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа.

В результате М.А. Рябовой получено обоснованное новое научное знание, которое состоит в следующем:

- уточнены сущность, содержание, структура и педагогический потенциал производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, который предлагается рассматривать как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных ценностных, содержательных и организационно-методических возможностей, позволяющих оказывать педагогическое воздействие на студентов колледжа.

- сконструирована модель использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, которая представляет собой системно-целостное образование, состоящее из взаимосвязанных блоков (целевого, содержательного, процессуального, результативного, а также педагогических условий);

- выявлены педагогические условия, способствующие эффективному использованию производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа.

- разработана методика использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа.

- создан критериально-оценочный аппарат для определения эффективности использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, включающий в себя: мотивационно-ценностный критерий; критерий профессиональных знаний и способов профессиональной деятельности; критерий универсальных способностей; критерий социально-профессиональных значимых личностных качеств.

Особую ценность в этом новом научном знании, как мы полагаем, представляет авторская модель использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа. Она, с одной стороны, представляет сердцевину проводимого педагогического исследования, а с другой стороны – форму презентации его результатов. Существенным в ней является очевидное взаимодействие теоретических идей и экспериментальных фактов.

Авторская модель использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа достаточно полно и всесторонне раскрывает сущность, содержание и особенности этого педагогического явления в современной социокультурной ситуации. В ней логика производственного обучения студентов колледжа представляет собой объективную закономерность, выражающую научную последовательность формирования у студентов колледжа необходимой профессиональной компетентности. Его содержание – составные элементы производственного процесса, а также особенности профессии, принципы, способы и последовательность формирования профессиональной компетентности, реализуемые в продуктивной учебно-производственной деятельности. При этом, чем выше степень приближения учебно-производственной деятельности студентов колледжа к реальному производственному процессу, тем эффективнее производственное обучение.

Данная модель соответствует всем необходимым критериям, предъявляемым к педагогическим моделям, как таковым, и ее можно считать состоявшейся.

Ее эффективной реализации способствуют следующие выявленные и апробированные автором педагогические условия:

- организация развивающей практико-ориентированной образовательной среды производственного обучения колледжа;

- расширение интеграционных механизмов и форм участия социальных партнеров (работодателей) в процессе использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа;

- обеспечение готовности мастеров производственного обучения к использованию производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа.

Еще одну ценность в этом новом научном знании, полученном М.А. Рябовой, составляет авторская методика использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа. Научный интерес представляют, прежде всего, следующие элементы этой методики:

- компонентный механизм организации развивающей практико-ориентированной образовательной среды производственного обучения колледжа;

- интеграционный механизм и формы участия социальных партнеров (работодателей) в процессе использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа;

- теоретико-методический специализированный курс повышения квалификации мастеров производственного обучения.

Анализируя, вслед за научной новизной, теоретическую и практическую значимость полученных результатов исследования М.А. Рябовой, следует сказать следующее.

В теоретическом плане данная работа вносит вклад в теорию и методику профессионального образования студентов колледжа, отражая педагогические аспекты использования производительного труда как эффективного средства практико-ориентированного обучения; конкретизирует сущность, содержание, структуру и педагогический потенциал производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа; определяет основные теоретические положения, обеспечивающие эффективность формирования профессиональных компетенций на основе выявленных педагогических условий. Сконструированная модель, выявленные педагогические условия и разработанная методика, обеспечивающие эффективное использование производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, дополняют представления о возможностях педагогического содействия исследуемому феномену.

В практическом плане – разработано и апробировано в ГПОУ ТО «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса», ГПОУ ТО «Номосковский техникум пищевых биотехнологий», ГПОУ ТО «Техникум технологий пищевых производств» ГПОУ ТО «Щекинский политехнический колледж» учебно-методическое обеспечение практико-ориентированного производственного обучения, включающие в себя:

- модернизированные макеты программ производственного обучения студентов колледжа по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», использующие производительный труд как средство практико-ориентированного обучения студентов колледжа;

- методические пособия «Создание развивающей практико-ориентированной образовательной среды», «Расширение интеграционных механизмов и форм участия социальных партнеров (работодателей) в процессе использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа» и другие;

- специализированный курс повышения квалификации мастеров производственного обучения «Теоретические и методические основы использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа».

Данные методические материалы исследования могут быть использованы как в программах учебных курсов профессиональной переподготовки, так и в практической подготовке будущих педагогов среднего профессионального образования, а также в непосредственной профессиональной деятельности мастеров производственного обучения колледжей. Подготовленные и распространенные методические рекомендации для специалистов среднего профессионального образования по использованию производительного труда как эффективного средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа позволяют распространить полученные научные знания в широкую образовательную практику.

Далее отметим, что опытно-экспериментальная работа, проведенная диссертантом не вызывает у нас вопросов ни с процедурной, ни с содержательной точек зрения. Формирующий эксперимент характеризуется достаточным охватом и представленностью респондентов.

Достоверность полученных результатов, полученных М.А. Рябовой, не вызывает сомнения, поскольку диссертант положил в их основу совокупность современных методологических и научно-педагогических знаний, использовал необходимое сочетание исследовательских методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования, зафиксирована воспроизводимость этих результатов в социально-педагогической практике.

Личный вклад соискателя состоит в проведении научно-теоретического анализа; в выявлении сущности, содержания, структуры и педагогического потенциала производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа; в конструировании модели, в выявлении и обосновании необходимых педагогических условий,

способствующих эффективному использованию производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа; в разработке методики использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа; в теоретической разработке, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, обобщении результатов исследования и их внедрение в практику работы отечественной средней профессиональной школы; в разработке макетов модернизированных программ практико-ориентированного производственного обучения.

Результаты исследования М.А. Рябовой нашли отражение в 15-и публикациях, в том числе, в 3-х публикациях в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки Российской Федерации.

Содержание автореферата М.А. Рябовой отражает материалы проведенного исследования и оппонируемой диссертации. Он выполнен грамотно и лаконично. Прочитав его, можно судить о существующей значимости проведенного исследования и о достаточной научной квалификации автора.

Оппонируемое исследование, не смотря на высказанную выше позитивную оценку в целом, не лишено, по нашему мнению, отдельных замечаний.

1. Профессионально-педагогические коллективы колледжей, задействованные в исследовании, по всей вероятности, отличаются неоднородностью по ценностным, имущественным, кадровым и некоторым другим параметрам. В какой мере это имело место при проведении исследования? Об этом не говорится в диссертации, а следовало бы. Не говорится и о том, в какой мере допустима эта неоднородность? Нивелирует ли ее разработанные диссертантом решения? Или дело обстоит иначе?

2. В работе, хотя и представлен диагностический инструментарий для оценки эффективности использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, более того, он составляет элемент научной новизны исследования, однако, в диссертации не достаточно подробно описан алгоритм его использования.

3. Диссертант разработал и в реальном образовательном процессе апробировал модель использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, которая представляет несомненный научный интерес для специалистов профессионального образования, но в диссертации она представлена, по нашему мнению, недостаточно объемно.

Высказанные замечания не снижают нашу общую положительную

оценку оппонируемой работы, содержащую решение актуальной научной проблемы.

Общее заключение. Диссертация является самостоятельным и завершенным научным исследованием. Оно соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., которые предъявляются к кандидатским диссертационным работам, а его автор, Рябова Марина Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

доктор педагогических наук, профессор,  
директор ГБ ПОУ Самарской области  
«Поволжский государственный  
колледжа» (г. Самара)



В.А. Гусев

«12» января 2017 г.

Сведения об оппоненте:

Фамилия, имя отчество: Гусев Владимир Анатольевич

Домашний адрес: Россия, 443068, Приволжский ФО, г. Самара, ул. Луначарского, д.12

Телефон: (846) 334-72-30, 334-05-40

Адрес электронной почты: [college@pgk63.ru](mailto:college@pgk63.ru)

Организация, должность в организации: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж», ГБПОУ «ПГК», директор