

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Петровой Нины Петровны о диссертационном исследовании Родионова Анатолия Сергеевича на тему: «Формирование военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Актуальность представленного диссертационного исследования А.С. Родионова определяется модернизацией и цифровизацией военных образовательных организаций, что обуславливает реформирование армии и позволяет говорить о военно-профессиональной подготовке будущих офицеров с использованием инновационных технологий. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс военного вуза, рассматривается в современной теории профессионального образования, как дидактическая система, содержащая в себе информационную и технологическую составляющие, которые связаны между собой функционально и структурно и подчинены единым целям всестороннего обеспечения учебного процесса.

Диссертационное исследование Родионова А.С. посвящено проблеме формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки. Диссертант обозначил возникшие противоречия в этой области и обосновал проблему и гипотезу исследования, корректно сформулировал научно-исследовательский аппарат.

Соответствие цели и задач исследования защищаемым положениям показывают логику решения А.С. Родионовым проблемы формирования

военно-профессиональных компетенций будущих офицеров военного вуза от дополнения понятия «формирование военно-профессиональных компетенций» будущих офицеров, до разработки модели формирования обозначенных компетенций, а также авторской технологии процесса формирования профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки.

Анализ данной диссертации позволяет утверждать, что результаты проведенного исследования характеризуются научной новизной и обнаруживают самостоятельность, оригинальность личного вклада автора. Так в работе предлагается авторское понятие военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки. При этом автор выделяет структурные и содержательные характеристики, как стратегический и содержательный ресурс, наличие и развитие которого определяет уровень формирования обозначенных компетенций средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки.

В первой главе «Теоретические основы формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки» автором проведен анализ процесса военно-профессиональной подготовки будущих офицеров средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки и выявлены его особенности.

Новым результатом исследования является разработка А.С. Родионовым модели процесса формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения, включающая: целевой, содержательный, процессуальный, критериально-оценочный и результативный блоки, а также

разработанный критериально-диагностический аппарат оценки уровней формирования военно-профессиональных компетенций.

В ходе анализа научной литературы установлено, что данные компетенции проявляются в мотивации достижений, наличии потребности в профессиональном успехе, отражают владение знаниями и опытом практического использования методов физической подготовки в военном вузе.

В данной логике, автором исследования были выделены следующие структурные компоненты военно-профессиональных компетенций: мотивационный, когнитивный, физический.

Особо стоит отметить, что разработанная А.С. Родионовым структурно-содержательная модель процесса формирования военно-профессиональных компетенций будущего офицера, обеспечивает эффективное использование цифровых ресурсов университета, внедрение информационных технологий в образовательный процесс военного вуза.

Внимательное изучение текста представленной диссертации позволило определить ее теоретическую значимость. Анализ отечественной и зарубежной литературы позволил диссертанту развить теоретические представления об особенностях формирования военно-профессиональных компетенций будущего офицера в образовательном процессе военного вуза средствами информационно-технологического обеспечения. Исследователь детально раскрывает влияние информационных технологий на эффективность образовательного процесса и научно это обосновывает.

В целом, материал представленный в первой главе, позволяет сделать вывод о возможностях диссертанта широко и аргументировано мыслить, анализировать происходящие в подготовке будущих офицеров процессы, моделировать образовательный процесс.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка процесса формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического

обеспечения физической подготовки» автором описана реализация модели формирования военно-профессиональных компетенций будущего офицера средствами информационно-технологического обеспечения и анализ опытно-экспериментальной работы.

Ценным в работе являются разработанные диссертантом методы обучения по дисциплине «Физическая подготовка», целесообразность и эффективность которых определяется научной обоснованностью.

Крайне интересным показался также разработанный автором дидактический комплекс информационного обеспечения физической подготовки будущих офицеров, который является одним из ключевых педагогических условий организации учебного процесса и позволяющий преподавателю через информационную составляющую реализовать технологию обучения.

Комплекс обладает высокой степенью интерактивности, с квалитетическим обеспечением, что является основой информационного компонента технологии обучения.

Представленные автором педагогические условия выглядят, как теоретико-методологический комплекс и полностью соответствуют статусу научной новизны.

Достоверность и обоснованность полученных в ходе исследования результатов обеспечивается использованием комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования, репрезентативностью объема выборки, использованием математических методов при анализе полученных результатов и статистической значимостью экспериментальных данных.

Основные результаты исследования прошли апробацию на научных конференциях различного уровня и внедрены в учебный процесс военного вуза.

Апробация результатов представляется убедительной и надежной, что обеспечивается адекватно выбранными методологическими основаниями и теоретическими подходами, соответствием использованных методов и

средств целям и задачам исследования, тщательным анализом экспериментальных материалов.

Выводы исследования сделаны на основе статистической обработки данных экспериментальной работы, путем сопоставления результатов деятельности экспериментальных и контрольных групп.

Публикации автора в полной мере отражают содержание диссертационной работы и характеризуют научную ценность и практическую значимость исследования.

В целом положительно оценивая диссертационное исследование А.С. Родионова, отмечая его актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, следует отметить следующие замечания, которые носят дискуссионный характер.

1. Хотелось бы, чтобы диссертант, прокомментировал, как используется Mind Jet Mind Manager в учебном процессе, кроме того, что на его основе создан дидактический комплекс средств информационно-технологического обеспечения физической подготовки.

2. Необходимо четко определить понятие «средства информационно-технологического обеспечения физической подготовки».

3. Автор указывает, что из всех форм физической подготовки, приоритетной является самостоятельная физическая тренировка, что сложно представить в условиях строго регламентированного распорядка дня в вузе.

4. Оценка по физическому критерию будущих офицеров в военном вузе производилась при помощи методики оценки уровня сформированности физических качеств и прикладных двигательных навыков, однако по какому принципу выставлялись баллы за выполнение того или иного конкретного упражнения, учитывался ли при этом период обучения, курс, погодные условия, как это можно подтвердить, каким из документов.

5. Диссертационное исследование приобрело бы большую научную ценность, если бы автор рассмотрел динамику формирования военно-

профессиональных компетенций на различных этапах обучения будущих офицеров от младших курсов до старших.

Высказанные замечания не снижают высокой оценки диссертации, которая характеризуется оригинальностью, целостностью и представляет собой законченное научное исследование, выполненное на высоком научном уровне.

Диссертация А.С. Родионова на тему «Формирование военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, по своей актуальности, практической значимости полученных результатов, их достоверности и новизне полностью соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14, «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., №842.

Считаю, что Родионов А.С. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия, Имя, Отчество: Петрова Нина Петровна

Ученая степень, шифр и наименование научной специальности: доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования)

Ученое звание: профессор

Место работы: ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Академия психологии и педагогики

Должность: профессор кафедры технологии и профессионально-педагогического образования АПП ЮФУ

Сайт организации: <https://www.sfedu.ru/>

E-mail: nppetrova@sfnedu.ru

Тел.: 89185319930

Почтовый адрес: 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая 105/42

Личная подпись:

Мирошниченко О.С.

«27» апреля 2020 г.



Мирошниченко О.С.
Мирощниченко О.С.
Мирошниченко О.С.