

# ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук,  
профессора Митраховича Вячеслава Александровича  
на диссертационное исследование Орловой Екатерины Львовны  
«Формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов  
женского пола в ведомственной образовательной организации  
(на примере дисциплины «Физическая подготовка»)),  
представленное на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

*Актуальность* диссертационного исследования, выполненного Орловой Екатериной Львовной не вызывает сомнения, так как оно направлено на решение актуальной, для теории и методики профессионального образования, научной задачи – формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины «Физическая подготовка»). Это определяется следующими факторами:

– необходимостью реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и квалификационных требований (КТ) к профессиональной подготовке будущих военных специалистов в ведомственной образовательной организации к решению различных задач по предназначению,

– разработке научно-педагогических основ педагогического сопровождения формирования и развития личности военного профессионала, потребностью в создании условий повышения качества образовательного процесса в ведомственной образовательной организации;

– отсутствием в научной практике исследований, непосредственно отражающих проблему формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации в ходе изучения учебной дисциплины «Физическая подготовка».

С указанных позиций диссертация Е. Л. Орловой представляется важной и чрезвычайно своевременной, так как соискатель концентрирует внимание на проблеме формирования научно-педагогическим составом кафедр физической подготовки ведомственных образовательных организаций, системы ценностей курсантов женского пола, позволяющая им частично или полно реализоваться в будущей профессиональной деятельности.

Обозначенная автором во введении диссертации проблема исследования логично вытекает из сложившихся в научной теории и образовательной практике противоречий:

– между объективной потребностью формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации и недостаточной степенью разработанности научно-методического обеспечения данного процесса, обусловленного реализацией традиционных моделей обучения и воспитания, основанных на субъект-объектной организации взаимодействия преподавателя и обучающихся;

– потенциально высокими возможностями формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации средствами дисциплины «Физическая подготовка» и научной обоснованностью модели и педагогических условий, позволяющих сделать этот процесс более целенаправленным, организованным и результативным.

На разрешение указанных противоречий и направлено диссертационное исследование Орловой Екатерины Львовны, целью которого является разработка и проверка эффективности модели и педагогических условий, обеспечивающих формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.

*Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и новизна.* Автор продуманно, грамотно и четко сформулировал основные структурные элементы методологического аппарата исследования, свидетельствующие о целостности, логическом построении, глубине исследования, композиционной завершенности представленной работы. Так, определяя предметом своего научного изыскания «модель и педагогические условия, обеспечивающие формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации», автор последовательно решает поставленные задачи, принимает выдвинутую гипотезу, анализирует ход и результаты исследования. Основные положения, выносимые на защиту, охватывают вопросы, раскрывающих основные результаты диссертации.

Объективность и достоверность исследования обеспечиваются тем, что гипотеза и исходные предположения имеют четкую основу, связанную с практической подготовкой обучающихся, а также личным опытом работы Е. Л. Орловой на кафедре физической подготовки в ведомственной образовательной организации.

Для теоретического обоснования проблемы формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации автором обобщен необходимый теоретический и эмпирический материал с применением соответствующих методов педагогического исследования, что позволило определить его теоретическую основу, базирующуюся на научных работах философов, ведущих педагогов, и психологов в области рассматриваемой проблематики, а также специалистов физической подготовки.

Структура и содержание, логическая схема и методика проведения исследования Е. Л. Орловой отвечают специфике исследуемой проблемы, выдержаны в духе современных теоретико-методологических подходов. Тема диссертации и ее содержание соответствуют паспорту научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Диссертационная работа общим объемом 244 стр. состоит из введения, двух глав и четких выводов по ним, заключения, списка литературы (232 источника, из них 8 на иностранном языке). Основные выводы и результаты исследования ёмко и содержательно представлены автором в 10 таблицах, 15 рисунках и 10 приложениях, что способствует восприятию и пониманию логики проведенной Орловой Е. Л. работы.

В первой главе «Теоретическое обоснование формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации» диссертант проводит анализ состояния изученности проблемы в теории, выделяет сущность, содержание и особенности процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации на основе физической подготовки.

Анализируя материалы проведенного Е. Л. Орловой теоретического исследования, следует отметить, что соискателю удалось конструктивно обосновать исследуемое направление и, проявив научную зрелость, предложить авторские уточнения к ключевым понятиям исследования. Диссертант определяет и уточняет сущность дефиниций «военно-профессиональные ценности военнослужащих-курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации», а также «формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины «Физическая подготовка»)». Вместе с тем заслуживают внимание: структура и содержание ценностной системы личности курсантов женского пола, обучающихся в ведомственной образовательной организации,

детерминируемая основаниями проявления способностей к реализации потребностей личности и смысловой основой предназначения военнослужащего (табл. 1, с. 40); классификация военно-профессиональных ценностей курсантов женского пола, формируемых в результате образовательного процесса по физической подготовке в ведомственной образовательной организации (табл. 2, с. 44); фазы формирования военно-профессиональных ценностей (с. 51–53); направления субъект-субъектной деятельности, способствующие аксиологическому самоопределению курсантов женского пола в физической подготовке (с. 53).

По мнению Е. Л. Орловой, концепция формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации в соответствии с положениями системного подхода имеет статус сложной динамической подсистемы, в связи с чем, автор представил ее как единство следующих компонентов: когнитивного, личностного, деятельностного и технологического.

Наиболее убедительно авторская позиция обнаруживается в теоретическом обосновании модели формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины «Физическая подготовка»), включающей целевой, содержательный, процессуальный, критериально-оценочный и результативный модули, в рамках которых определяются цель, задачи, подходы, принципы, этапы формирования военно-профессиональных ценностей, отражающих процессуальную сторону исследуемого феномена, критерии, показатели, педагогические условия, прогнозируемый результат. Стоит отметить, что при определении структурно-функциональных компонентов модели Е. Л. Орловой в полной мере удалось раскрыть взаимосвязь между ними и их функциональное предназначение.

Для определения уровня сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола Е. Л. Орловой предлагаются и в дальнейшем используются мотивационный, профессионально-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивно-управленческий критерии, соответствующие логике проводимого исследования.

Выводы по теоретической части диссертационной работы соответствуют сформулированным задачам и замыслу научного изыскания.

Вторая глава «Педагогические условия формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации» посвящена самой организации опытно-экспериментальной работы, целью которой являлась проверка и оценка

результативности предлагаемой модели и педагогических условий, обеспечивающих ее эффективное функционирование.

Опытно-экспериментальная работа проведена при достаточной количественной выборке и обеспечена качественным составом респондентов. Следует отметить, что представленный диагностический инструментарий исследования понятен, непротиворечив и воспринимается легко. Выявленная положительная динамика сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола, подтверждается фактическими данными, полученными в ходе опытно-экспериментального образовательного процесса.

Выводы по второй главе обобщают результаты эмпирического исследования.

*Апробация результатов исследования* Е. Л. Орловой осуществлялась посредством их обсуждения на заседаниях кафедр и межкафедральных научно-методических семинарах ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева», ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и ведомственной образовательной организации, а также на международных и всероссийских конференциях (Ростов-на-Дону, 2014; Тамбов, 2014; Орел, 2014, 2015, 2017; Уфа, 2016; Новосибирск, 2018).

Исследование Е. Л. Орловой обладает научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью.

*Научная новизна* результатов исследования состоит в следующем:

– определены и конкретизированы сущность и содержание категории «военно-профессиональные ценности военнослужащих-курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации»;

– выявлены и обоснованы сущность, содержание и особенности процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола с учетом возможности реализации аксиологического, компетентностного, личностно-ориентированного подходов, функционирующих с позиции ориентации на индивидуальность каждого курсанта женского пола в физическом воспитании в ведомственной образовательной организации;

– разработана модель формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола с последующим внедрением в процесс изучения дисциплины «Физическая подготовка» в ведомственной образовательной организации, состоящая из пяти модулей (целевого, содержательного, процессуального, критериально-оценочного, результативного);

– определены критерии, соответствующие им показатели и уровни сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации;

– опытно-экспериментальным путем проверены модель и педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.

**Теоретическая значимость** проведенного исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в теорию и методику профессионального образования, расширяют представления о возможностях физической подготовки как средства повышения качества профессиональной готовности курсантов женского пола; уточняют сущность и содержание категории «военно-профессиональные ценности военнослужащих-курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации»; конкретизируют понятие «формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола» применительно к физической подготовке; обосновывают теоретические основы формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола, в проектировании и реализации модели формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины «Физическая подготовка»).

**Практическая ценность** заключается в том, что выявленная и экспериментально обоснованная совокупность педагогических условий может обеспечивать эффективное формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации. Представленная модель способствует совершенствованию процесса профессиональной подготовки курсантов женского пола. Разработанный критериально-оценочный аппарат и диагностический комплекс позволяют выявить ценностные ориентации курсантов женского пола, определить мотивы, степень удовлетворенности физической подготовкой и изучить перспективы курсантов женского пола в физическом самовоспитании.

**Личный вклад** Е. Л. Орловой состоит в реальном внедрении результатов исследования в образовательный процесс ведомственной образовательной организации, а также практику работы научно-педагогического клуба «Педагогический Олимп» (2016-2020 гг.).

При общей положительной оценке проделанной работы, считаем необходимым, чтобы диссертант в процессе защиты пояснил свою позицию по следующим вопросам и замечаниям:

1. Вызывает сомнение целесообразность вынесения пяти положений на защиту для уровня кандидатской диссертации.

2. Заявленные как практическая значимость «методические рекомендации для преподавательского состава по формированию военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола» не нашли должного отражения ни в исследовательских задачах, ни в качестве своей отдельной научной публикации.

3. В диссертационном исследовании автор говорит о формировании военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола как достаточно сложном процессе, имеющим временную протяженность и предполагающим прохождение личностью ряда фаз. Однако при описании фаз нам не удалось обнаружить в тексте того, что определяет переход от одной фазы к другой. Диссертационное исследование стало бы более содержательным, если бы автор раскрыл проявления, благодаря которым осуществляется данный переход.

4. Автор заявляет, что формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола способствует их самореализации в профессиональной деятельности. Хотелось бы уточнить, каким образом военно-профессиональные ценности связаны с самореализацией личности?

5. Хорошим дополнением к проведенному исследованию могло бы стать описание корректирующих действий, проводимых соискателем на основании полученных в ходе опытно-экспериментальной работы промежуточных результатов.

6. В разделе диссертации «Заключение» для усиления восприятия значимости конкретных результатов опытно-экспериментальной работы необходимо было бы показать сравнительные табличные и графические показатели констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента в процентном и количественном соотношении.

Отмеченные вопросы и замечания носят дискуссионный характер и не сказываются на качестве рецензируемого научного труда, но они нацелены на ориентирование диссертанта в проблематике его будущих, несомненно, продуктивных исследований и не меняют позитивной, достаточно высокой оценки диссертации в целом. Е. Л. Орлова проявила себя как сложившийся исследователь, овладевший концептуальным аппаратом современной педагогики, разнообразными исследовательскими методами, а также ориентирующийся в научной литературе.

В тексте диссертации и автореферата заимствования материалов и отдельных результатов, которые приводятся в тексте диссертации без ссылок

на авторов и источники заимствования из имеемого списка использованной литературы, не обнаружены.

Текст диссертации и автореферата написан научным языком, корректно, грамотно, не позволяющим двойко трактовать научные результаты. Автореферат и публикации в полной мере отражают основное содержание диссертации, её основные положения, выводы и рекомендации.

Основные результаты исследования (судя по автореферату) изложены в 8 научных публикациях, из них 3 в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ для опубликования результатов диссертационных исследований, а также 5 других в журналах и сборниках научных конференций.

Предложенные Е. Л. Орловой новые решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями, а результаты диссертации вносят существенный вклад в теорию и методику профессионального образования, обогащают научные представления о подготовке специалистов в высших учебных заведениях в целом, процессе формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации средствами дисциплины «Физическая подготовка» в частности, тем самым открывают автору возможности для дальнейших исследований в избранном направлении. Указанное свидетельствует о соответствии диссертации Е. Л. Орловой паспорту специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования», п. 4. – «Подготовка специалистов в высших учебных заведениях».

Сведения, содержащиеся в диссертации «Формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины «Физическая подготовка»)», не подпадают под действие статьи 5 Закона РФ от 21 июля 1993 г. № 5485-1 «О государственной тайне» (в редакции Федерального закона от 6 октября 1997 г. № 131-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «О государственной тайне»), не носят характер служебной информации ограниченного распространения и не подлежат засекречиванию.

*Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней:* диссертация Орловой Екатерины Львовны по теме «Формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины «Физическая подготовка»)» является оригинальной, завершённой научно-



квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований, содержится решение актуальной научной задачи по формированию военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации, имеющей существенное значение для теории и методики профессионального образования в целом, а также повышения обороноспособности и безопасности Российской Федерации в частности.

Диссертация написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, что свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в педагогическую науку и полностью соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней» пунктов 9–11, 13, 14 Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (ред. от 01.10.2018), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Орлова Екатерина Львовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

#### **Официальный оппонент**

Профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГКВБОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи имени Маршала Советского Союза С. М. Буденного», доктор педагогических наук, профессор

Митрахович Вячеслав Александрович

«18» марта 2021 г.

#### **Подпись официального оппонента**

Митраховича Вячеслава Александровича заверяю



ПОМОЩНИК НВАС ПО СВИ БВС  
НАЧАЛЬНИКА СТРОЕВОГО ОТДЕЛА  
ПОДПОЛКОВНИК

А. Головин

«18» 03 2021 г.

**Полное наименование организации:** ФГКВБОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи имени Маршала Советского Союза С. М. Буденного».

**Почтовый адрес:** 194064, Санкт-Петербург, Тихорецкий пр., д. 3.

**Тел.:** 8-(812)-247-98-01; **тел. моб.:** +7-921-975-18-87.

**E-mail:** [V\\_mitrakhovich@mail.ru](mailto:V_mitrakhovich@mail.ru)

**Сайт организации:** <http://vas.mil.ru>