

ОТЗЫВ

официального оппонента Ильиной Ирины Викторовны, доктора педагогических наук, профессора, на диссертационную работу Минаковой Ольги Викторовны «Формирование аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача в процессе профессиональной подготовки», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

В современных условиях, когда подготовке медицинских кадров уделяется большое внимание на самом высоком государственном уровне, а для достижения оптимальных результатов в медицинской сфере важным является обеспечение высокого уровня сформированности аналитико-рефлексивной компетентности будущих врачей, актуальность диссертационного исследования Минаковой Ольги Викторовны «Формирование аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача в процессе профессиональной подготовки» не вызывает сомнения.

Безусловно, сегодня чрезвычайно важно осмыслить положение о том, что аналитико-рефлексивная компетентность может рассматриваться как средство реализации личности будущего врача с учетом его профессиональных интересов, мотивов и ценностей, понять принципиальное значение того, что владение будущим врачом системными знаниями, умениями, опытом аналитико-рефлексивной деятельности позволит совершенствовать сам процесс профессиональной подготовки, включить механизмы самоорганизации и синтеза личностного опыта на основе разработки индивидуального образовательного маршрута.

Автор выявляет противоречие, сложившееся в теории и практике высшего образования: между потребностью в высоко квалифицированных специалистах медицинского профиля, обладающих способностью к осуществлению аналитико-рефлексивной деятельности в процессе лечебно-профилактической практики, и существующей системой профессиональной подготовки, недостаточно развивающей аналитико-рефлексивные

способности будущего врача, определяя, тем самым, актуальность исследования на научно-методическом уровне.

О.В. Минаковой удалось обосновать проблему исследования, которая заключается в формировании аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача в процессе их профессиональной подготовки.

Диссертант правильно подмечает, что в современных условиях формирование у студентов аналитико-рефлексивной компетентности может непосредственно повлиять на качество деятельности и развитие готовности к социальному взаимодействию с различными субъектами медицинского общения, а также на адекватность рефлексии. В этой связи автор обращает внимание на потенциал аналитико-рефлексивной компетентности студентов медицинского вуза, которая представляет собой интегральную характеристику личности, отражающую теоретические, мотивационно-ценностные, процессуальные и рефлексивные аспекты деятельности будущего врача. При этом автору удастся создать и реализовать технологии формирования аналитико-рефлексивной компетентности, умения проектировать своё профессиональное будущее с учетом данной доминанты, а также выявления профессиональных дефицитов на основе проведенного самоанализа. Это уже обеспечивает формирование индивидуального профиля будущего врача.

При этом диссертант четко обозначает ориентацию на обеспечение развития способности личности будущего врача выражать свою субъектную позицию посредством публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины с целью решения профессионально значимых задач (организационных, координационных, планирования и др.), направленных на приобретение опыта аналитико-рефлексивной деятельности в ситуациях, специфичных для медицинской сферы.

Диссертационное исследование Минаковой О.В. сосредоточено на выявлении, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий формирования аналитико-рефлексивной компетентности

будущего врача в процессе профессиональной подготовки.

Структура диссертационной работы, определённая автором, соответствует замыслу научного исследования, отражает его логику и характер, а также раскрывает основное содержание выполненной работы. Не вызывает возражений формулировка цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложения.

С этим точно сопряжена логика обоснования исследовательских задач, предполагающих: раскрытие сущности, содержания, структурных компонентов аналитико-рефлексивной компетентности у студентов медицинского университета, формируемых в процессе обучения; конструирование и экспериментальную проверку педагогической модели формирования аналитико-рефлексивной компетентности у будущих врачей в ходе профессиональной подготовки; разработку критериально-оценочного аппарата у студентов медицинского университета и др.

Во *введении* Минакова О.В. убедительно раскрывает актуальность реализованного ею исследовательского замысла, показывая методологическое значение философских, социокультурных, педагогических и психологических идей, важных для исследования феномена аналитико-рефлексивной компетентности студентов медицинского вуза. В данном разделе работы автором представлен краткий аналитический обзор концептуальных позиций педагогов и психологов, чей вклад в разработку фундаментальных и прикладных проблем компетентностного подхода составляет обширное поле для современных исследований.

Данные ориентиры в качестве стартовых предпосылок исследования глубоко и всесторонне осмыслены и творчески использованы соискателем для обоснования основных положений, выносимых на защиту.

В *первой главе* диссертационного исследования «Теоретические основы формирования аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача в процессе профессиональной подготовки» проанализировано состояние

исследуемой проблемы, раскрыта сущность и содержание изучаемого явления, сформирован научно-категориальный аппарат, разработана педагогическая модель формирования аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача в процессе профессиональной подготовки. В соответствии с требованиями образовательных стандартов к результатам профессиональной подготовки в диссертации раскрывается такое понятие, как «аналитико-рефлексивная компетентность будущего врача». Соискатель научно и логично обосновывает ее структурные компоненты, проводит анализ, раскрывает содержание и сущность аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача. Автором раскрыта специфика процесса формирования аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача в современных условиях посредством введения учебного проекта как дидактического средства в профессиональную подготовку будущего врача. Подчеркивается взаимосвязь проектной деятельности с аналитико-рефлексивной деятельностью, определяющая ее потенциальные возможности по формированию аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача.

Логично и убедительно аргументированы факты, раскрывающие возможности проектной деятельности в использовании метапредметного содержания, подчёркивающие её интегративный характер.

Соискателем определяется метод проектов как способ интеграции образовательных способностей будущего врача в формировании аналитико-рефлексивной компетентности. Интересным является то, что автор не просто предлагает определение «аналитико-рефлексивная компетентность будущего врача», а рассматривает её в процессе формирования.

Аналитико-рефлексивная компетентность будущего врача трактуется как интегративная личностная характеристика, определяющая уровень готовности, владения и осуществления аналитико-рефлексивной деятельности в процессе решения профессиональных задач в области медицины. Причем, достаточно доказательно в работе подчеркивается, что аналитико-рефлексивная компетентность имеет сложную системную организацию,

представляющую собой совокупность, взаимодействие и взаимопроникновение кооперативного, интеллектуального, коммуникативного и личностного компонентов, степень сформированности, которых отражает готовность будущего врача эффективно осуществлять аналитико-рефлексивную деятельность в профессиональной сфере.

Несомненной удачей является представленная в работе авторская модель формирования аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача в процессе профессиональной подготовки. Необходимо отметить, что дано описание не только структуры и содержания модели, но и раскрыт процессуальный аспект, который рассматривается в логике выполнения проектной деятельности.

В этом заключается грамотный подход к изложению процессуальной составляющей модели – технологии формирования аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача.

Выявленные в исследовании принципы, педагогические условия, способствующие эффективному формированию аналитико-рефлексивной компетентности у будущих врачей, разработанная технология формирования данной компетентности упорядочивают и расширяют методологические, теоретические и практические аспекты данной проблематики.

На основе данной модели были определены концептуальные направления экспериментальной части исследования, изложенные во второй главе диссертации.

Сказанное свидетельствует о широком изучении автором заявленной научной проблемы.

Во *второй главе* диссертации «Опытно-экспериментальная работа по формированию аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача в процессе профессиональной подготовки» описаны технология формирования аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача в процессе профессиональной подготовки, а также результаты опытно-экспериментальной проверки модели её формирования. Модель и технология

были апробирована соискателем в рамках опытно-экспериментальной работы на базе Медицинского института ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева». Эксперимент осуществлялся на основе представленной критериально - оценочной базы, адекватной предмету, цели и логике исследования. Её использование в качестве диагностического инструментария способствовало получению достоверных данных, подтверждающих правомерность выдвинутой гипотезы, а тщательная проработка технологической стороны исследуемого процесса обеспечила практико-ориентированную направленность диссертации.

В общем балансе продуктивных результатов, вносящих определенный вклад в дальнейшую разработку теории и практики профессионального образования, расширение представлений о возможности формирования аналитико-рефлексивной компетентности у студентов медицинского вуза, следует отметить экспериментальную часть исследования. Она базировалась на осмыслении и апробации педагогических условий (С. 62, 128 диссертации).

В ходе опытно-экспериментальной работы установлена эффективность разработанной модели и технологии формирования аналитико-рефлексивной компетентности. Модель, представленная соискателем, обеспечивает возможность формирования аналитико-рефлексивной компетентности как в процессе профессиональной подготовки будущего врача в вузе, так и в системе дополнительного профессионального образования.

Убедительность выводов подкрепляется привлечением значительного фактического материала. В двух разделах второй главы приводятся цифровые данные, таблицы, рисунки, отражающие динамику формирования аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача. В связи с этим можно отметить разнообразие приложений, подтверждающих достоверность проведенного исследования.

Автор детально представила в практической части работы педагогические меры реализации исследовательских идей. В частности, в работе отме-

чено, что различные качества, умения и способности личности, без которых невозможна профессиональная и связанная с ней аналитико-рефлексивная деятельность, могут быть сформированы только благодаря упражнениям в проявлении этих качеств, в реализации умений и способностей. Дидактическая организация системы упражнений по развитию аналитико-рефлексивной компетентности подчинена нескольким этапам формирования профессионально значимых умений, касающихся выражения деловых интенций. Кроме того, автор обращает внимание на уровни сформированности аналитико-рефлексивной компетентности: базовый, оптимальный, продвинутый.

Результаты, полученные автором, свидетельствуют о научной новизне, состоящей в определении понятия «аналитико-рефлексивная компетентность будущего врача» как дидактического феномена; уточнении её сущности и структуры; разработке модели, технологии и педагогических условий её формирования в процессе профессиональной подготовки будущего врача.

Теоретическая и опытно-экспериментальная работа привели к важным выводам для практики формирования аналитико-рефлексивной компетентности в профессиональном образовании, у студентов медицинского вуза. Результаты исследования создают возможность для развертывания научно-практических проектов и программ, обеспечивающих продуктивное профессиональное образование.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались исходными методологическими принципами и методами познания исследуемого процесса; применением комплекса взаимопроверяющих и взаимодополняющих методов, адекватных целям, задачам и логике исследования; репрезентативностью эмпирических результатов; опытно-экспериментальным подтверждением правомерности теоретических выводов и практических рекомендаций.

Вместе с тем, несмотря на бесспорные достоинства работы, следует отметить некоторые дискуссионные моменты и замечания:

1. На наш взгляд, методологическую базу исследования можно было бы расширить за счет контекстного подхода, который справедливо увязывается с применяемым в ходе исследования учебным проектом, как средством формирования аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача.

2. Не совсем понятно, какие ведущие научные идеи были положены в основу формулирования тематики проектов, реализуемых в ходе опытно-экспериментальной работы?

3. В работе не представлен анализ зарубежного опыта по исследуемой проблеме, что, несомненно, сделало бы работу более привлекательной.

4. В представленном диссертационном исследовании указан значительный по объему библиографический список, однако, не на все источники из него имеются ссылки по тексту работы, например, отсутствуют ссылки на источники под номерами 42, 71, 127, 137.

Отмеченные замечания и пожелания не снижают позитивную оценку диссертации и не влияют на главные теоретические и практические результаты, полученные в исследовании.

В целом, данная работа представляет собой самостоятельное завершённое исследование, которое имеет четкую структуру, написана научным языком, теоретические положения и выводы подтверждены результатами экспериментальной работы.

Обоснованность результатов исследования подтверждается их успешным практическим использованием, аргументированностью и доказательностью выводов, обсуждением предложенных подходов и полученных результатов на научных конференциях различного уровня.

Автореферат диссертации написан грамотно и дает верное представление о сущности проведенного исследования, его этапах и полученных результатах. Содержание автореферата соответствует основным идеям и выводам диссертации. Содержание диссертации находит свое отражение в публикациях соискателя, среди 11 публикаций – 4 опубликованы в журналах, рекомендуемых ВАК РФ.

Диссертация носит завершённый характер и представляет собой самостоятельную исследовательскую работу, в которой решена научная задача. На основании вышеизложенного можно сделать заключение, что диссертация Минаковой Ольги Викторовны на тему «Формирование аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача в процессе профессиональной подготовки» является актуальной по теме, целостной по содержанию, завершённой по результатам. Диссертация и автореферат по глубине проработки, научной новизне, теоретической и практической значимости результатов исследования соответствует требованиям, предъявляемым ВАК при Минобрнауки России к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 01.10.2018 г. № 1168), а ее автор, Минакова Ольга Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, профессор,
директор института непрерывного образования,
профессор кафедры педагогики и профессионального образования
ФГБОУ ВО «Курский государственный
университет»

Ильина Ирина Викторовна

26 апреля 2021 г.

Контактная информация: 305000, Курская область,
город Курск, ул. Радищева, дом 33
Телефон: 7 (4712) 70-09-63
Электронная почта: fpkkursksu.ru@yandex.ru
e-mail: info@sibadi.org

Подпись: И.В. Ильина
заверяю, специалист по кадрово-работе
Метралева
«26» 04 2021

