

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**кандидата педагогических наук, доцента Рудневой Инны Александровны
на диссертацию Мартыновой Елены Вячеславовны,
выполненной на тему «Педагогические условия подготовки будущих
бакалавров социальной сферы к реализации социально-проектных
компетенций», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования**

Перспективы развития современного общества требуют пересмотра целей, содержания и технологий высшего профессионального образования. Главной задачей российской образовательной политики является обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Эти тенденции основаны на Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 г., связаны с подписанием Россией Болонской декларации и определяют качество вузовской подготовки социальных работников. От ответственных профессиональных решений этих специалистов «помогающей» профессии часто зависят жизнь и здоровье ребенка или взрослого, находящегося в трудной жизненной ситуации. И такой вид деятельности, как социальное проектирование, позволяет специалисту в социальной практике осуществлять продуктивную помощь населению, преодолевать социальные проблемы.

Для формирования кадрового потенциала социальной службы необходимы адекватные современные технологии как для качественного решения проблемы подготовки бакалавров к реализации социально-проектных компетенций, так и для успешного педагогического сопровождения названного процесса и специалистов, в нем участвующих. В связи с этим актуализируется потребность в определении возможностей высшей школы в подготовке будущих бакалавров к реализации социально-проектной готовности и способности (компетенции) как ресурсу личности выпускника,

позволяющему принимать адекватное решение для внесения качественных положительных изменений в социальную ситуацию клиента.

В современной науке сложились теоретические и практические предпосылки изучения компетентностного подхода в высшей школе, рассмотрения ведущей функции преподавателя современного вуза в содействии образованию студента, его сопровождением, следованием рядом. В трудах ряда исследователей анализируются ведущие идеи, принципы, функции и процессы педагогического сопровождения, отмечается его разноплановость.

Однако педагогические условия, которые обеспечивают эффективность подготовки будущих бакалавров социальной сферы к реализации социально-проектных компетенций, ранее не являлись предметом специального педагогического исследования. Обращение диссертанта к этой проблеме современной высшей школы весьма актуально и своевременно.

Во введении автором убедительно обосновывается актуальность темы, определяются объект, предмет, цель и задачи, другие элементы методологического аппарата исследования.

В первой главе исследования содержится глубокий и обстоятельный анализ исходных понятий, проведенный с позиций современных концептуальных положений психолого-педагогического знания, на основе многочисленных источников. В результате проведенного анализа автором определена сущность социально-проектных компетенций как важнейшей составляющей профессиональной подготовки (с. 34), обосновано понятие «уровень мотивационно-профессиональной готовности и способности бакалавров к осуществлению социально-проектной деятельности» (с. 59), представлена модель их подготовки к реализации социально-проектных компетенций (с. 64), выделены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие ее эффективность (с. 81 – 85 диссертации). Это, на наш взгляд, свидетельствует о глубоком теоретико-методологическом осмыслении

проблемы исследования.

Можно согласиться с обоснованным диссертантом авторским выводом, заключающимся в том, что социально-проектные компетенции бакалавров социальной сферы понимаются как мотивационно-профессиональная готовность и способность к осуществлению социально-проектной деятельности, включающая в себя совокупность побудительных мотивов и причин, организующих и направляющих осмысленную деятельность студентов на активное и осознанное овладение социально-проектными компетенциями, и системы социально-проектных знаний, умений и навыков, необходимых для продуктивной работы по созданию социального проекта (с. 58 – 59 диссертации).

Во второй главе исследования выявлены потенциальные возможности соответствующей технологии педагогического сопровождения, конкретизированы педагогические условия, обеспечивающие эффективность подготовки будущих бакалавров социальной сферы к реализации социально-проектных компетенций, представлены материалы по содержанию и результатам диагностического исследования уровней владения социально-проектных компетенций. Автор грамотно использует диагностический инструментарий: батареи тестов, опросники, метод экспертной оценки и другие. В тексте диссертации подробно описаны результаты констатирующего эксперимента.

В рассматриваемой главе описаны результаты опытно-экспериментальной работы со студентами, которая осуществлялась на протяжении пяти лет. Полученные автором результаты констатирующего и формирующего экспериментов позволили автору выделить педагогические условия подготовки будущих бакалавров социальной сферы к реализации социально-проектных компетенций и подтвердить основные положения исследования. Автором доказывается их эффективность методом математической статистики. Однако процессуальная сторона формирующего

эксперимента прописана недостаточно полно в части описания особенностей внедрения разработанной модели, целостности системно организованного взаимодействия субъектов образовательного процесса в технологии педагогического сопровождения.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- раскрыта сущность социально-проектных компетенций бакалавров социальной сферы как основы социального проектирования и важнейшей составляющей профессиональной подготовки; научно обосновано понятие «уровень мотивационно-профессиональной готовности и способности бакалавров к осуществлению социально-проектной деятельности»;

- разработана модель подготовки будущих бакалавров социальной сферы к реализации социально-проектных компетенций, отражающая специфику получения социально значимого продукта и управление им;

- раскрыта технология педагогического сопровождения в решении проблем подготовки будущих бакалавров социальной сферы к реализации социально-проектных компетенций через деятельность преподавателя как организатора взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- разработан критериально-оценочный аппарат и выявлены уровни владения социально-проектными компетенциями будущими бакалаврами социальной сферы;

- дано понятие «педагогические условия» и выявлены педагогические условия эффективности подготовки будущих бакалавров социальной сферы к реализации социально-проектных компетенций.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении теоретических положений профессиональной подготовки будущих бакалавров социальной сферы на основе компетентностного подхода. Рассматривая социально-проектные компетенции как важнейшую составляющую профессиональной подготовки, авторское определение социально-проектных

компетенций дополняет теоретические основы социально-проектной подготовки студентов. Научные результаты исследования вносят вклад в теорию сопровождения как новой образовательной технологии и ресурса в решении проблем профессионального социально-проектного развития студентов. Работа расширяет знания о сопровождении, педагогическом сопровождении и технологии педагогического сопровождения в высшей школе, что является еще одним шагом к обогащению теории профессионального образования.

Практическая значимость состоит в том, что результаты, основные выводы и положения исследования создают предпосылки для успешного педагогического и учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки будущих бакалавров социальной сферы. Разработанный диагностический, контрольно-измерительный и методический инструментарий может быть использован в образовательной деятельности преподавателя вуза. Авторская рабочая программа спецкурса «Основы проектной деятельности» и его учебно-методический комплекс, методическое пособие «Подготовка бакалавров социальной сферы к реализации социально-проектных компетенций» могут оказать помощь в обеспечении качественной подготовки будущих бакалавров социальной сферы к реализации социально-проектных компетенций и осуществлению социально-проектной деятельности. Результаты исследования могут применяться в системе повышения квалификации и переподготовки специалистов социальной сферы для решения практических задач профессионального самосовершенствования, саморазвития и воплощения идеи непрерывного образования.

Личный вклад автора в проведение исследования неоспорим.

При общей положительной оценке проделанной диссертантом работы считаем необходимым сделать следующие замечания:

1. Вероятно, следовало сделать больший акцент на идею о том, что социально-проектные компетенции являются частью компетенций

инновационной деятельности, а именно: вынести в постановку проблемы, возможно – в новизну. Например, «социально-проектные компетенции бакалавров социальной сферы понимается автором как мотивационно-профессиональная готовность и способность к осуществлению *инновационной* социально-проектной деятельности...». Нормативная база этому существует и приводится автором в исследовании.

2. В исследовании приводятся описания функций, критериев, показателей, уровней сформированности социально-проектных компетенций бакалавров социальной сферы. Считаю, что разработка теоретической модели формируемой готовности бакалавров, а также схематичное ее представление, позволили бы представить исследовательский материал более понятно и лаконично. Кроме того, в работе не показано, как связаны между собой выделенные функции и критериально-показательная база.

3. В исследовании приводятся описания уровней владения социально-проектными компетенциями – высокий, средний, низкий. Вместе с тем, монографические характеристики бакалавров социальной сферы, отнесенных в исследовательских целях к тому или иному уровню, позволили бы выписать уровни более объемно, наполнив содержательными признаками.

Отмеченные недостатки не носят принципиального характера и не снижают высокой оценки теоретических и практических результатов, полученных в исследовании.

Вывод: Диссертация представляет собой законченную научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные диссертантом, позволяют классифицировать работу как решение задачи, имеющей существенное значение для теории и практики отечественного образования. Выводы и рекомендации достаточно обоснованы и достоверны. Автореферат и публикации автора соответствуют содержанию диссертации. Работа отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения учёных степеней», а её автор Мартынова Елена Вячеславовна

заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Сведения об официальном оппоненте:

ФИО	Руднева Инна Александровна
Почтовый адрес	400026, г. Волгоград, Бульвар им. Энгельса, д. 35, кв. 179
Телефон	+7 902 381 3314
Адрес эл. почты	inna.rudneva@mail.ru
Наименование организации, работником которой является оппонент	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Должность	Доцент кафедры социальной педагогики
Ученая степень и наименование отрасли науки, научной специальности, по которым им защищена диссертация	Кандидат педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной педагогики
ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»
30 декабря 2015 г.

И. А. Руднева — И.А. Руднева

