

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора Тарасюк Натальи Александровны на кандидатскую диссертацию Марченко Елены Юрьевны на тему «Формирование межкультурной толерантности будущих учителей в процессе обучения в организациях среднего профессионального образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность диссертационной работы, выполненной Марченко Еленой Юрьевной, обусловлено поликультурностью мирового пространства, которое в условиях его глобализации определяет актуальную для современной педагогической науки проблему формирования межкультурной толерантности личности, принимающей это многообразие и осуществляющей продуктивную деятельность внутри данного общества. Особенно остро данная потребность чувствуется при подготовке педагогических кадров, поскольку учителя являются главными трансляторами информации и образцами поведения с позиции межкультурной толерантности. Внедрение в педагогическую практику норм профессионального поведения с позиции исследуемого феномена обусловлено требованиями, предъявляемыми обществом к педагогу в процессе осуществления его профессиональной деятельности. Для качественного выполнения стоящих перед ним задач необходимо и важно обладать не только необходимыми компетенциями и компетентностями, но и профессионально важными личностными качествами, одним из которых является межкультурная толерантность.

Сложность проблемы, которую исследовал диссертант, заключается в недостаточной базе научных предпосылок для ее исследования. Необходимо отметить, что Е.Ю. Марченко удалось весьма удачно систематизировать теоретико-практический материал по данной проблеме на основе анализа философской, психологической, педагогической литературы, работ по методологии педагогического исследования, профессиональной педагогике, информатизации и алгоритмизации учебного процесса.

С учетом сказанного диссертантом были достаточно четко определены цель, объект и предмет исследования, выдвинута научная гипотеза.

Следует отметить, что содержательно-композиционный замысел работы находится в рамках заявленного предмета и соответствует ее целям и задачам. Теоретическое исследование подкреплено экспериментальными данными, которые подтверждают правильность выдвинутых гипотетических предположений и обосновывают существенность организационно-педагогические условия, способствующих формированию исследуемого феномена у будущих учителей в организациях СПО.

Диссертационная работа представлена традиционной структурой: введение, две главы, заключение, список сокращений и условных обозначений, библиографический список и приложения. При этом надо отметить логику подачи материала, четкую постановку задач в начале глав и представленные выводы в конце исследования.

Во введении диссертации Марченко Елена Юрьевна обосновывает на высоком профессиональном и научном уровнях актуальность темы исследования, заключающуюся в потребности разрешения противоречия между социальным заказом государства на подготовку будущих учителей, обладающих межкультурной толерантностью, и отсутствием четко разработанной модели, позволяющей осуществить этот процесс в образовательных организациях среднего профессионального образования. Кроме того, автор обращает внимание на то, что учебная дисциплина «Иностранный язык» обладает огромным потенциалом в решении обозначенной проблемы, однако ее потенциал используется пока не в полной мере.

В содержании первой главы «Теоретические основы формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО» соискателем раскрыто понятие «межкультурная толерантность», приводится теоретическое обобщение и систематизация накопленных научных знаний о сущности и содержании процесса формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО на примере изучения иностранного языка. Полученные в ходе анализа теоретические результаты легли в основу разработки теоретической модели формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения иностранному языку в организациях СПО. Автором выявлены критерии, показатели и уровни сформированности исследуемого феномена у будущих учителей.

Во второй главе «Экспериментальное исследование процесса формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения иностранному языку в организациях СПО» описаны и обоснованы технология обучения иностранному языку, программа

элективного курса «Межкультурная толерантность» и цифровой образовательный ресурс, способствующие формированию межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения иностранному языку в организациях СПО. Автор описал организацию и содержание экспериментальной работы, направленной на обоснование, разработку и реализацию в образовательном пространстве СПО организационно-педагогических условий, способствующих формированию исследуемого феномена. Результаты опытно-экспериментальной работы позволили подтвердить выдвинутую соискателем гипотезу, выявить и проверить совокупность указанных организационно-педагогических условий. Здесь следует указать, что при описании результатов педагогического эксперимента автором приводятся не только количественные результаты, но и их качественные характеристики, что позволяет глубже осознать значимость вносимых в учебный процесс инноваций.

Все данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, прошли практическую апробацию и могут служить надежным обоснованием положений, выносимых на защиту. Считаем, что задачи, поставленные автором в исследовании, решены, цель достигнута, а полученные выводы позволяют судить о достаточной степени соответствия полученных результатов поставленным задачам, что подтверждает эффективность проведенного исследования.

К наиболее существенным результатам проделанной Еленой Юрьевной работы, отражающим ее научную новизну, теоретическую и практическую значимость и подтверждающим личный вклад автора, можно отнести следующие.

Научная новизна диссертационной работы Марченко заключается в следующем:

– уточнено понятие «формирование межкультурной толерантности» применительно к профессии учитель, конкретизированы его сущность, структура и содержание;

– разработана теоретическая модель формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО на примере изучения иностранного языка с учетом специфики будущей профессиональной деятельности;

– определены критерии, соответствующие им показатели и уровни сформированности межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО на примере изучения иностранного языка;

– спроектирована и внедрена в педагогическую практику технология обучения иностранному языку, программа элективного курса «Межкультурная толерантность» и цифровой образовательный ресурс, способствующие формированию межкультурной толерантности у будущих учителей в организациях СПО;

– выявлены и экспериментальным путем проверены организационно-педагогические условия, способствующие формированию исследуемого феномена у будущих учителей в организациях СПО.

Анализ результатов исследования показывает, что оно обладает необходимым уровнем **теоретической значимости**, заключающейся в обогащении теории и методики профессионального образования новыми знаниями о возможностях учебной дисциплины «Иностранный язык» в процессе формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в организациях СПО. В диссертации уточнено содержание понятия «формирование межкультурная толерантность»; автором разработана модель формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения иностранному языку в организациях СПО; определены и научно обоснованы критерии, показатели и уровни сформированности межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО.

Практическая значимость работы состоит в разработке технологии обучения иностранному языку и цифрового образовательного ресурса, которые способствуют формированию исследуемого феномена у будущих учителей в организациях СПО. Разработанный учебно-методический комплекс по дисциплине «Иностранный язык», а также программа элективного курса «Межкультурная толерантность» опираются на рабочие программы по подготовке будущих учителей. Ценность для практической деятельности организаций СПО представляет разработанный соискателем диагностический комплекс, обеспечивающий осуществление мониторинга изучаемого процесса на всем протяжении его формирования.

Диссертационная работа выполнена на высоком научно-теоретическом и практическом уровнях. **Личное участие автора** заключается в разработке и апробации модели и организационно-педагогических условий, способствующих формированию межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО на примере изучения иностранного языка; организации и проведении экспериментальной работы на основе критериально-оценочного аппарата анализе и обобщении полученных результатов.

Обоснованность выводов и достоверность полученных автором результатов обеспечивается исходными теоретико-методологическими позициями исследования, использованием комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели, задачам и логике исследования, репрезентативностью объема выборок, достоверностью и проверяемостью эмпирических данных, их статистической значимостью с массовой практикой, подтверждением гипотезы исследования.

Материалы научного исследования получили одобрение на международных и всероссийских конференциях по проблемам профессионального образования. По итогам исследования соискателем лично и в соавторстве опубликовано 13 работ, в том числе 4 работы в изданиях, рецензируемых ВАК России.

Автореферат и публикации автора в полной мере отражают содержание и характер исследования, его основные результаты. Сам автореферат имеет четко выверенную структуру, сбалансированное сочетание текстовой и графической информации.

В целом, положительно оценивая результаты представленного исследования, считаем целесообразным высказать ряд критических суждений и пожеланий по его совершенствованию.

1. Подробно описывая условия и ход проведения эксперимента, автор указывает, что в нем принимали участие студенты разных направлений подготовки. Хотелось бы получить более подробную информацию о том как осуществлялся выбор контрольных и экспериментальных групп, в частности, учитывалась ли специфика их профессиональной подготовки и если да то как.

2. На наш взгляд, целесообразно было бы в диссертации более подробно раскрыть те трудности, с которыми педагог сталкивается сегодня в процессе формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в организациях СПО. А также указать какие из них удалось полностью или частично снять в процессе проведения диссертационной работы.

3. В диссертации обоснованы и раскрыты теоретические и прикладные положения формирования межкультурной толерантности в процессе обучения у будущих учителей в организациях СПО на примере изучения иностранного языка. Вместе с тем, недостаточно, на наш взгляд, раскрыт в работе аспект сформированности межкультурной толерантности у самих педагогов, и как это в целом влияет на их работу с обучающимися.

4. Неоправданно много места отводится в диссертации описанию практики студентов, руководству учебным процессом, описанию структуры

учебного плана. Данный материал можно было бы сократить без какого-либо ущерба для ее основного содержания или перенести в приложение.

Высказанные пожелания и предложения не снижают общей положительной оценки диссертационной работы, ее теоретической и практической значимости и могут быть учтены в дальнейшей научной работе соискателя по данному направлению.

Выводы. Диссертация Марченко Елены Юрьевны является завершенной научно-квалификационной работе, содержащей решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогической науки.

На основании вышеизложенного, диссертация «Формирование межкультурной толерантности будущих учителей в процессе обучения в организациях среднего профессионального образования» по глубине проработки, научной новизне и практической значимости отвечает требованиям, предъявляемым ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации № 335 от 21.04. 2016 г., а ее автор, Марченко Елена Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен, доктором педагогических наук, профессором кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Тарасюк Натальей Александровной.

Контактная информация: 305000, Курская область, город Курск, улица Радищева, дом 33,

Сайт: <http://www.kursksu.ru>

Телефон: +7(4712) 51-04-72

E-mail: n_a_tarasuk@mail.ru

Профессор кафедры теории языка
и методики преподавания иностранных языков
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
доктор педагогических наук,
профессор

Тарасюк Наталья Александровна

«7» июня 2021 г.

