

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора
Сергеева Александра Николаевича на диссертационную работу
Максимовой Марины Владимировны, выполненную на тему «Практико-
ориентированная образовательная среда как средство развития учебной
мотивации обучающихся колледжа», представленную на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и
методика профессионального образования

Актуальность избранной темы исследования. Эффективное развитие экономики России XXI века, в которой одним из системообразующих ресурсов признается высококвалифицированный, профессионально-компетентный специалист, обладающий креативными способностями, профессиональной мобильностью, способный творчески и качественно решать современные профессиональные задачи, требует достижения нового качества образования всех уровней, соответствующего всё возрастающим требованиям экономического и социального развития государства. Значительное место в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества и государства в целом в настоящее время безусловно занимает среднее профессиональное образование. Современные требования к качеству среднего профессионального образования, выраженные в новых федеральных государственных образовательных стандартах, обуславливают необходимость модернизации структуры и содержания профессионального образования на основе компетентностной модели выпускника и усиления практической ориентированности образования, сфере управления образовательными организациями, формирования и развития их практико-ориентированной образовательной среды. В связи с этим не вызывает сомнения актуальность диссертационного исследования Максимовой М. В., направленного на решение следующей проблемы: каковы условия развития учебной мотивации обучающихся колледжа с помощью создания практико-ориентированной образовательной среды?

Выявленные автором в процессе теоретического анализа противоречия

обусловили проблему и определили тему диссертационного исследования. В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом, гипотезой и задачами исследования изучено состояние исследуемого педагогического явления, выявлены основные тенденции в педагогической теории и практики по созданию педагогических условий и средств развития учебной мотивации обучающихся колледжа с помощью создания практико-ориентированной образовательной среды.

Исходя из методолого-теоретических основ исследования, диссертантом аргументировано раскрыта научная новизна исследования, его теоретическая значимость, достаточно четко определены положения, выносимые на защиту. Методы исследования, примененные автором, адекватны поставленным задачам. Несомненным достоинством данного исследования является его научная новизна, заключающаяся в том, что рассмотрена проблема развития учебной мотивации обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде с учетом комплекса методологических подходов: системного, личностного, деятельностного, компетентностного, средового, технологического и дано авторское видение понятия «практико-ориентированная образовательная среда колледжа», как средства развития учебной мотивации; разработана и реализована структурно-функциональная модель создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа с компонентами, определяющими её структуру, состоящую из шести блоков: целевого, методологического, содержательного, технологического, критериально-оценочного и результативного; разработан и обоснован критериально-оценочный аппарат, определяющий уровни развития учебной мотивации обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде, позволяющий дифференцировать учебную мотивацию на следующие уровни: высокий, средний, низкий; разработана, апробирована и внедрена технология создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа, реализующаяся на подготовительном, процессуальном, результирующем этапах; экспериментально проверена технология создания практико-ориентированной образовательной

среды и выявлены организационно-педагогические условия, ресурсы и средства, способствующие эффективному развитию учебной мотивации обучающихся колледжа.

Диссертация имеет традиционную структуру и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении диссертации автор проводит развернутое обоснование актуальности темы исследования, анализ степени ее разработанности в педагогической научной литературе, корректно представляет сформированный методологический аппарат, отвечающий замыслу и заявленной проблеме. Объект, предмет, цель, задачи коррелируют со структурой диссертационного исследования и полученными результатами. Примененные в диссертации методы исследования многообразны, соответствуют задачам и взаимно дополняют друг друга и способствуют подтверждению достоверности результатов исследования.

Теоретическая значимость. В первой главе «Теоретико-методологические основы развития учебной мотивации обучающихся колледжа практико-ориентированной образовательной средой» проведен глубокий анализ степени разработанности исследования в научно-педагогической литературе; исследована роль практико-ориентированной образовательной среды в развитии учебной мотивации обучающихся колледжа; рассмотрены методологические подходы и принципы моделирования практико-ориентированной образовательной среды колледжа для развития учебной мотивации обучающихся.

Автором проведена значительная исследовательская работа, направленная на анализ и систематизацию концепций и методологических подходов развития учебной мотивации обучающихся колледжа. Результаты проделанной работы позволяют утверждать о недостаточной изученности и разработанности методологии и технологии формирования и развития практико-ориентированной образовательной среды колледжа, реализация которой будет обеспечивать создание комплексной системы подготовки специалистов среднего звена: рост профессиональной культуры, сформированность компетенций и опыта, генерацию практико-ориентированных проектов, на основе использования

материально-технического потенциала и инновационной инфраструктуры современного колледжа.

Во второй главе «Реализация процесса развития учебной мотивации обучающихся колледжа практико-ориентированной образовательной средой» описана технология, предложены организационно-педагогические условия, определены необходимые ресурсы и средства, создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа, а также представлены результаты опытно-экспериментальной работы по апробации созданной структурно-функциональной модели практико-ориентированной образовательной среды в образовательном процессе колледжа. Описаны и проанализированы результаты констатирующего и формирующего этапов эксперимента, дана оценка разработанной автором структурно-функциональной модели. Все это даёт основание сделать вывод о надёжности и достоверности результатов, полученных в ходе эксперимента.

Практическая значимость исследования. Практическая значимость исследования заключается в направленности его результатов на повышение уровня развития учебной мотивации учащихся колледжа. Так, авторские разработки, по утверждению исследователя, позволяют содержательно осмыслить и предложить эффективные меры по созданию и применению практико-ориентированной образовательной среды в колледже, способствующей развитию высокого уровня учебной мотивации, формированию в сознании обучающихся отношения к образованию как высшей ценности гражданина, общества и государства; профессиональной подготовке компетентных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития наукоёмких технологий при взаимодействии колледжа с работодателями в строительной отрасли для решения проблемы качественной подготовки обучающихся колледжа; активной жизненной и профессиональной позиции, обучению профессиональным компетенциям, основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

Разработанное учебно-методическое сопровождение (авторские примерные и рабочие программы, учебно-методические комплексы по ряду востребованных междисциплинарных курсов и производственных практик в сфере строительства; учебник и учебное пособие для студентов организаций среднего профессионального образования) направлено на обеспечение единства теоретической и практической подготовки, развитие учебной мотивации обучающихся колледжа практико-ориентированной образовательной средой.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Автором проведено полное, комплексное, всестороннее и глубокое по содержанию исследование, научные положения, сформулированные выводы обоснованы и доказаны, представленные в диссертации рекомендации имеют теоретический, практический и научный интерес.

Научные положения, выводы и рекомендации диссертационного исследования обсуждались на научных конференциях различного уровня. Количество и уровень публикаций соответствует современным требованиям, материалы диссертации отражены в 16 публикациях, среди которых три статьи опубликованы в журналах, включенных в рекомендованный перечень ВАК.

Наряду с общей положительной оценкой диссертационного исследования М. В. Максимовой, хотелось бы высказать некоторые предложения:

1. Третье положение, выносимое на защиту, на наш взгляд, следовало бы сформулировать как суждение, которое возможно было бы доказать или опровергнуть, а не сводить все к простому перечислению состава критериально-оценочного аппарата оценки учебной мотивации и профессиональных компетенций обучающихся колледжа.

2. Автор в работе успешно решает задачу развития личности современного специалиста среднего звена (техника), владеющего комплексом проектно-продуктивной деятельности, обладающего готовностью использовать новые строительные технологии и адаптироваться под изменяющиеся потребности производств наукоемких отраслей, но, на наш взгляд, не хватает «Дорожной карты», которая бы конкретизировала алгоритм подготовки техника

строительной отрасли.

3. Ценность работы увеличилась, если бы автор показал, как развивается система профессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена – техников строительной отрасли в процессе наращивания образовательного потенциала и перехода с Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения на стандарты четвертого поколения.

Высказанные вопросы и замечания являются дискуссионными и не в коей мере не снижают ценности оппонируемой диссертации и её значимости для развития теории и методики профессионального образования.

Можно констатировать, что представленная к защите диссертация является научно-квалификационной работой, выполненным автором самостоятельно, на достаточно высоком научно-методическом уровне. Поставленные задачи решены, цель исследования достигнута. Данные, полученные автором в ходе исследования, представляются значимыми для развития теории и методики профессионального образования в области подготовки будущих специалистов системы СПО. Библиографический список корректен, современен и соответствует содержанию диссертации.

Проведенное исследование актуально, его научная новизна теоретическая и практическая значимость не вызывают сомнения. Публикации автора в полной мере раскрывают содержание диссертации. Автореферат отражает основное содержание диссертации М. В. Максимовой.

Заключение о соответствии диссертации установленным критериям.

Диссертационная работа Максимовой Марины Владимировны «Практико-ориентированная образовательная среда как средство развития учебной мотивации обучающихся колледжа» является самостоятельным, завершённым исследованием, выполненным на актуальную тему, представленное исследование обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет научную новизну, важное теоретическое и практическое значение и соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными

Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335), а её автор Максимова Марина Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен Сергеевым Александром Николаевичем, доктором педагогических наук, профессором по кафедре педагогики и методик профессионального образования, заведующим кафедрой технологии и сервиса Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого».

Официальный оппонент доктор педагогических наук, профессор по кафедре педагогики и методик профессионального образования, заведующий кафедрой технологии и сервиса Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»




Сергеев Александр Николаевич

09.02.2018 г.



М.П.



Сержеева А. Ю.
Начальник отдела
делопроизводства и связи

Контактная информация.

Адрес: 300026, г. Тула, пр. Ленина, д. 125, корп. 4; телефон: +7(4872) 35-14-88, 8 (920) 744 38 46; адрес электронной почты: technology@tspu.tula.ru, ANSergueev@mail.ru.