

ОТЗЫВ

**официального оппонента
Фетисова Александра Сергеевича,
доктора педагогических наук, доцента
на диссертационную работу
Лебедевой Юлии Игоревны**

**«Педагогические условия формирования проектной
компетентности педагога в дистанционном обучении системы
дополнительного профессионального образования»,
представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность рецензируемого исследования обусловлена тем, что в условиях модернизации современного образования компетентностный подход рассматривается как ответ современному обществу на запрос подготовки современного конкурентоспособного специалиста. При этом представление результатов профессиональной подготовки педагога в виде компетенций детерминирует поиск новых, нетипичных механизмов функционирования системы дополнительного профессионального образования, среди которых выделяется процесс оценивания, поскольку в компетентностном подходе оценивание определяется одним из эффективных средств управления всем процессом обучения, в том числе, дистанционного, для достижения запланированных образовательных результатов слушателей системы ДПО, а не средством дисциплинарного руководства.

Обращение к проблеме формирования проектной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования в рассматриваемой диссертации, а также предлагаемый вариант ее решения позволит подготовить педагога, способного результативно осуществлять профессиональную деятельность в естественных профессиональных условиях и творчески самореализовываться в профессии. В данной связи становится особенно актуальной проблематика исследования Ю.И. Лебедевой.

Анализ противоречивой современной образовательной ситуации и тенденций разработки проблемы в педагогической науке (стр. 5 диссертации) позволил автору грамотно сформулировать проблему исследования, которая заключается в разработке какой модели и технологии формирования проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования.

В соответствии с рассматриваемой проблемой автором логично разработана структура диссертации, определены объект, предмет, цель исследования (стр. 6-8 диссертации) с обоснованием теоретико-методологических предпосылок формирования проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования, эмпирическим основанием разработки

соответствующей модели и экспериментальной ее апробацией и статистической проверкой полученных результатов.

Этими параметрами обоснованы исследовательские задачи (стр. 7 диссертации), направленные на доказательство выдвинутой автором гипотезы: теоретически обосновать сущность, содержание и структуру понятия «проектная компетентность педагогов, формируемая в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования»; сконструировать модель формирования проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования; разработать технологию реализации модели формирования проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования; обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий, способствующих формированию проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования; разработать и верифицировать критериально-оценочный аппарат, необходимый для определения уровня сформированности проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования.

Основные результаты исследования, их научная новизна (стр. 10-11 диссертации) заключается в том, что полученные ранее научные результаты, касающиеся формирования проектной компетентности специалиста дополнены новой идеей их роста у педагогов в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования: теоретически обоснованы сущность и содержание понятия «проектная компетентность педагога, формируемая в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования» как устойчивого свойства личности, формируемого в этих условиях и возникающего на основе интеграции теоретических знаний и профессионального опыта, и представляющего собой способность и готовность решать основные профессиональные задачи в проектной деятельности с использованием разных педагогических технологий, учитывая индивидуальные особенности и развитие творческих способностей личности; сконструирована модель формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования, включающая целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный блоки; разработана технология формирования проектной компетентности педагогов трех видов (технологии личностно-ориентированного проектирования деятельности с ориентацией на личностные качества, деятельностно-процессуального осуществления проектной деятельности с ориентацией на достижения определенного уровня и социально-ориентированной проектной деятельности с ориентацией на потребности макросоциума и микросоциума), реализуемая в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования на

основе разработанной модели при реализации различных видов проектов в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» на ориентирующем, стимулирующем, информирующем, организующем и экспертирующем этапах; обоснованы и экспериментально проверена эффективность педагогических условий (организационного, теоретического, технологического и мониторингового), способствующих формированию проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования; разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат (критерии, показатели, уровни, диагностический инструментарий), необходимый для определения уровня сформированности проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования.

Методологические ориентиры и теоретические основы исследования выступили стартовыми предпосылками исследования, глубоко и всесторонне осмыслены и творчески использованы соискателем для обоснования основных положений, выносимых на защиту (стр.13–15 исследования).

Среди них особенно ярко представлена идея роста у педагогов в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования проектной компетентности педагога, которая понимается как устойчивое свойство личности, формируемое в этих условиях и возникающего на основе интеграции теоретических знаний и профессионального опыта, и представляющее собой способность и готовность решать основные профессиональные задачи в проектной деятельности с использованием разных педагогических технологий, учитывая индивидуальные особенности и развитие творческих способностей личности, включающее три компонента: мотивационный, когнитивный и операционный.

Автором убедительно доказана значимость моделирования и обоснована эффективность модели формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования, включающей целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный блоки.

Автор доказывает, что эффективным механизмом практической реализации модели формирования проектной компетентности педагога в дистанционный образовательный процесс системы ДПО выступает разработанная технология ее формирования у педагогов трех видов (технологии личностно-ориентированного проектирования деятельности с ориентацией на личностные качества, деятельностно-процессуального осуществления проектной деятельности с ориентацией на достижения определенного уровня и социально-ориентированной проектной деятельности с ориентацией на потребности макросоциума и микросоциума) при реализации различных видов проектов в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» на ориентирующем, стимулирующем, информирующем, организующем и экспертирующем

этапах.

На основе убедительно подобранного материала автором обоснованы педагогические условия (организационное, теоретическое, технологическое и мониторинговое), способствующие формированию проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования. Их эффективность экспериментально проверена, что подтверждено статистически.

Автор детально и аргументировано представила характеристику критериально-оценочного аппарата (критериев, показателей, уровней, диагностического инструментария), позволяющего оценивать у педагогов проектную компетентность, сформированную в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования. Ю.И. Лебедева использовала валидные диагностические методики, позволяющие показать положительную динамику внедряемых педагогических идей и выявленных педагогических условий, направленных на повышение уровня у педагогов проектной компетентности, формируемой в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования.

Результаты исследования доказывают обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, которые обеспечиваются методологическими основами исследования; комплексным использованием методов, адекватных объекту, предмету и задачам исследования; качественным анализом результатов исследования; апробацией материалов исследования на международных, всероссийских научно-практических конференциях; результатами внедрения основных положений диссертационного исследования в практику высшего педагогического образования (стр. 145 – 148 диссертации).

Структура работы отличается композиционной стройностью, четкостью, логичностью изложения материала. Диссертация включает традиционные и обязательные для подобного рода научных работ разделы: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении методологической базы и технологического инструментария педагогики профессионального образования в системе дополнительного профессионального образования о возможностях формирования в дистанционном обучении проектной компетентности педагога. В исследовании уточнено понятие «проектной компетентности педагога», его сущности, содержания и структуры, спроектирована специфическая модель ее формирования в дистанционном обучении системы ДПО.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

– разработанные автором теоретические положения, технология способствуют формированию проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования при реализации различных видов проектов в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности»;

– разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности проектной компетентности педагогов может быть использован в системе мониторинга качества среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования педагогов.

– результаты и основные выводы исследования могут быть использованы в системе дополнительного профессионального образования в целях повышения эффективности процесса формирования проектной компетентности педагога разных предметных областей;

– технология формирования проектной компетентности педагога предназначена для использования в дистанционном образовательном процессе в различных видах дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки).

Достоверность и обоснованность результатов исследования характеризуются определенной методологической базой, соответствующей цели и задачам работы; логикой построения диссертационной работы; внедрением модели формирования проектной компетентности педагога в дистанционный образовательный процесс системы дополнительного профессионального образования; использованием статистических и математических методов обработки данных; значимостью результатов опытно-экспериментальной работы.

Личный вклад соискателя состоит в разработке теоретического обоснования научно-практических задач; в проектировании и реализации на практике модели формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования при соблюдении выделенных автором педагогических условий; в непосредственном участии автора в получении исходных данных; в проектировании технологии, организации и проведении экспериментальной работы; в обработке и синтезе экспериментальных данных; в получении и интерпретации результатов исследования; в подготовке основных тематических публикаций

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной задачи и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается наличием четкой методологической базы исследования, его концепции и детального плана ее реализации, структурированностью и точностью изложения основных материалов исследования, адекватностью и логичностью сделанных выводов. Исследование соответствует научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования и отражает ее основную проблематику, заключающуюся в совершенствовании системы профессионального образования педагогов в системе дополнительного профессионального образования.

Автореферат и основные публикации раскрывают ключевые положения диссертационного исследования, соответствующие задачам исследования.

10 публикаций автора, в том числе 4, опубликованные в изданиях, рецензируемых ВАК РФ, полноценно излагают содержание выполненного Ю.И. Лебедевой исследования.

Наряду с положительной оценкой общих результатов проведенного исследования можно высказать отдельные замечания и пожелания.

1. Почему формируемое вами новообразование вы называете компетентностью (а не развиваемыми компетенциями, например)?

2. Описанная в исследовании технология выступает в 3 видах или это три разные технологии объединены как механизм практической реализации модели в образовательный процесс ДПО?

3. Почему в модели вами выделены в содержательном блоке три программы, а в тексте исследования вы опираетесь на один курс - «Основы проектной деятельности»?

4. Чем, кроме пандемии, Вы актуализируете важность дистанционного обучения в системе ДПО?

5. Выделяя мониторинговое условие формирования профессиональной компетентности педагога, не называется мониторинг среди методов исследования.

Обозначенные недостатки не являются принципиальными и не снижают ценности диссертации, выполненной Ю.И. Лебедевой, которая представляет собой логически завершенное исследование, выполненное на высоком научном уровне.

Можно отметить, что результаты диссертационной работы имеют хорошие перспективы для их использования в практике дистанционного обучения дополнительного профессионального образования.

По итогам опытно-экспериментальной апробации модели были получены следующие результаты:

1. Динамика формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального при соблюдении выделенных автором педагогических условий показала, что поставленные цель и задачи исследования успешно решены.

2. Разработанная модель, технология и условия процесса формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования показали свою высокую эффективность.

Таким образом, анализ содержания диссертационного исследования на тему: **«Педагогические условия формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования»** позволяет говорить о том, что оно является завершенным, самостоятельным научно-квалификационной работой, которая соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ №335 от 21.04.2016 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Лебедева Юлия

Игоревна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук, доцент,
и.о. заведующего кафедрой социальной
педагогике ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный педагогический
университет»



Александр Сергеевич Фетисов
«29» апреля 2022 года

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», 394043, Российская Федерация, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ленина, д. 86,
7(473) 2545643,
rectorat@vspu.aci.ru,
www.vspu.ac.ru



Подпись *Фетисова А.С.* заверяю
Заместитель управления кадров
ФГБОУ ВО «ВГУ»
И.С. Полякова
29 апреля 2022 года