ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора Тарасюк Натальи Александровны на диссертацию Кутузовой Зои Юрьевны на тему «Формирование профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования, проведенного Кутузовой Зоей Юрьевной, обусловлена изменением требований, заложенных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования, в сочетании с потребностью реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании и необходимостью совершенствования различных видов обеспечения учебного процесса в педагогическом колледже.

Структура диссертационной работы, определенная автором, соответствует замыслу научного исследования, отражает его логику и характер, а также раскрывает основное содержание выполненной работы. Не вызывает возражений формулировка цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования.

Во введении диссертации автор достаточно компетентно обосновывает актуальность избранной темы исследования, которая заключается в потребности разрешения основного противоречия между социальной значимостью подготовки будущих учителей в педагогическом колледже и отсутствием специальных педагогических условий, позволяющих это осуществить, на базе применения различных средств информационно-технологического обеспечения учебного процесса.

В первой главе диссертации «Теоретические основы формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса» автор проводит всесторонний анализ педагогической теории и практики в рамках исследуемой проблемы, теоретическое обобщение и систематизацию накопленных научных знаний о сущности и содержании процесса формирования профессиональной компетентности у обучающихся при изучении иностранного языка в системе

среднего профессионального образования. Полученные в ходе анализа результаты легли в основу разработки теоретической модели формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса. Также автором разработан и внедрен критериально-оценочный аппарат, включающий критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной компетентности у обучающихся педагогического колледжа.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации процесса формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса» автором осуществлены педагогическое проектирование и конструирование процесса формирования профессиональной компетентности у обучающихся педагогического колледжа при изучении иностранного языка, а также проведен анализ основных результатов опытно-экспериментальной проверки педагогических условий организации процесса формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения.

Научная новизна результатов исследования Кутузовой З.Ю. состоит в том, что с учетом личного вклада автора:

– разработана и применена в процессе профессиональной педагогической подготовки студентов теоретическая модель формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса;

– разработан и апробирован критериально-оценочный аппарат проверки уровня сформированности профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа;

– разработаны дидактический комплекс информационного обеспечения и информационная технология обучения иностранному языку;

– выявлены и опытно-экспериментальным путем подтверждены педагогические условия формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса.

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в том, что автор сумел представить ряд значимых положений, которые позволяют:

во-первых, дополнить теорию профессиональной подготовки будущих учителей в системе среднего профессионального образования новыми знаниями в области формирования профессиональной компетентности при изучении иностранного языка средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса;

во-вторых, конкретизировать и уточнить сущность и содержание понятия «процесс формирования профессиональной компетентности у будущих учителей педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса».

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что учет содержащихся в нем теоретических утверждений позволил повысить эффективность и результативность процесса формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа при изучении иностранного языка средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса. Разработанная теоретическая модель формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса во многом универсальна и позволяет реализовывать ее при изучении аналогичных дисциплин.

Разработанный дидактический комплекс автора имеет кластерную программную оболочку и за счет этого обладает возможностью оперативного наполнения различным информационным и дидактическим материалом в зависимости от поставленных задач. Разработанная информационная технология обучения иностранному языку также может быть реализована в других образовательных организациях СПО при изучении не только иностранного языка, но и смежных дисциплин.

Разработанный критериально-оценочный аппарат автора позволяет своевременно и качественно определять, контролировать и корректировать уровень сформированности профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа при изучении иностранного языка.

Диссертационная работа выполнена на высоком научно-теоретическом и практическом уровнях. Личное участие автора в апробации результатов исследования, наличие публикаций различного уровня по теме исследования подтверждают детальную проработанность исследуемой проблемы и достоверность полученных результатов. Соискателем успешно решены поставленные исследовательские задачи. Общие выводы работы не вызывают сомнений и разногласий.

Достоверность и обоснованность научных результатов выполненной автором диссертационной работы обеспечены детерминантным отбором и применением комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, репрезентативностью выборки, системным походом к организации и проведению опытно-экспериментальной работы, логичностью и преемственностью результатов на различных этапах исследования. Представленные автором выводы подтверждают гипотезу исследования и положения, выносимые на защиту. Обоснованность результатов исследования также подтверждается: успешным практическим апробированием; аргументированностью и доказательностью выводов; корреляционной зависимостью статистического материала; обсуждением предложенных подходов и полученных результатов на международных и всероссийских научных конференциях.

Автором опубликовано 13 научных публикаций, раскрывающих основное содержание диссертации, в том числе три научные статьи – в изданиях, включенных в перечень ведущих российских рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Автором также был разработан и внедрен в учебный процесс педагогического колледжа дидактический комплекс информационного обеспечения по дисциплине «Иностранный язык», который зарегистрирован в Федеральной службе по интеллектуальной собственности № 2018661802 от 18.09.2018 г.

Автореферат диссертации полностью отражает содержание и характер исследования, его основные результаты. Следует отметить и четко выверенную структуру автореферата, сбалансированное сочетание представленной текстовой информации.

Диссертационная работа Кутузовой Зои Юрьевны характеризуется многоуровневым подходом к исследуемой проблеме и логически правильным построением. В целом, положительно оценивая результаты данной научной работы, целесообразно отметить ряд критических суждений в отношении ее содержания.

1. Представляется целесообразным представить более детально особенности процесса формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа при изучении иностранного языка.

2.Материал первой главы, посвященный анализу педагогической теории и практики профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа, в определенной мере является избыточным, данную часть работы можно было бы сократить без какого-либо ущерба для основного ее содержания.

3. В автореферате диссертации при описании педагогических условий формирования профессиональной компетентности у студентов не стоило ограничиваться только перечислением самих условий. Целесообразней было бы представить особенности их реализации в педагогическом колледже, а также указать на основные результаты апробации этих условий, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы.

4. Из содержания диссертации не совсем понятно, какую профессиональную подготовку должны иметь преподаватели и студенты для того, чтобы полностью использовать все возможности дидактического комплекса информационного обеспечения дисциплины «Иностранный язык», представляющего собой совокупность различных прикладных программных педагогических продуктов, а также информационных, дидактических и методических средств, обеспечивающих реализуемую информационную технологию обучения иностранному языку.

5. В рамках проведения дальнейших исследований представляется значимым определить, какова взаимосвязь общих и профессиональных компетенций в процессе подготовки будущих учителей в педагогическом колледже.

Данные суждения носят частный и дискуссионный характер, что в целом не снижает уровень теоретической и практической значимости результатов исследования, а также не подвергают сомнению достоверность и обоснованность сделанных автором выводов.

Диссертация Кутузовой З.Ю. представляет собой самостоятельную, завершенную исследовательскую работу, в которой комплексно решена научная проблема, имеющая как теоретическое, так и практическое значения для теории и методики профессионального образования. Диссертационная работа написана литературно грамотно, читается с большим интересом. Несомненно, результаты проведенного исследования имеют существенное значение для педагогической науки и могут быть востребованы при решении вопросов, связанных с модернизацией современного российского образования, в направлении дидактики – повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей в условиях педагогического колледжа.

Вывод: Диссертация и автореферат работы по теме «Формирование профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса» по глубине проработки, научной новизне и практической значимости результатов исследования отвечают требованиям, предъявляемым требованиям ВАК при Министерстве

науки и высшего образования Российской Федерации к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации № 335 от 21.04.2016 г., а ее автор, Кутузова Зоя Юрьевна, достойна и заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен, доктором педагогических наук, профессором кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Тарасюк Натальей Александровной.

Контактная информация: 305000, Курская область, город Курск, улица Радищева, дом 33,
Сайт: http://www.kursksu.ru
Телефон: +7 (4712) 51-04-72.
E-mail: n_a_tarasuk@mail.ru

Профессор кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
доктор педагогических наук,
профессор Тарасюк Наталья Александровна

«07» июня 2019 г.

Подпись Н.А. Тарасюк
заверяю специалист по кадровой работе
Иванова
«7» июня 2019 г.