

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента Мажар Елизаветы Николаевны на диссертацию Курсевича Дмитрия Вадимовича «Формирование профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Представленное к рецензированию диссертационное исследование Курсевича Дмитрия Вадимовича на тему «Формирование профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке» посвящено важной научной проблеме, актуальной для современной педагогической науки и практики. Как справедливо отмечает диссертант, до сих пор не получила должного внимания и недооценена профессиональная иноязычная компетентность специалиста, вследствие чего возникают конфликты в коммуникации в рамках международного партнерства в производственной, социальной, культурной и других сферах деятельности. Таким образом, насущной задачей образовательных учреждений выступает формирование и обеспечение страны кадровым потенциалом соответствующего уровня для высокотехнологичных отраслей народного хозяйства, в связи с чем иноязычная подготовка будущих инженеров информационных технологий и кибернетики приобретает особую актуальность и значимость. В результате такой подготовки у будущих инженеров будет сформирована профессионально-коммуникативная компетентность, которая позволит им эффективно преодолевать языковые барьеры и выходить за рамки монокультурного мышления, поскольку она подразумевает способность и готовность обучающегося к оптимальному ведению коммуникации во всех её видах.

В поисках разрешения проблемы формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке Д.В. Курсеви́чем был проведён анализ требований к уровню профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики с целью систематизации основных направлений, содержания, форм и технологического обеспечения иноязычной подготовки в вузе, которые способствуют как повышению качества профессионального образования в целом, так и уровня формируемой профессионально-коммуникативной компетентности. Автором обосновано, что иноязычная лингвистическая подготовка способствует формированию и развитию профессионально-коммуникативной компетентности как залого успешной будущей профессиональной деятельности, становлению языковой личности будущего инженера, способной и готовой к сложному вербальному и невербальному взаимодействию в многонациональном и многокультурном образовательном и профессиональном сообществе.

Методологический аппарат диссертационного исследования адекватен поставленной проблеме и соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. В исследовании корректно сформулированы цель, объект и предмет. Его логика и структура отвечают поставленным задачам и выстроены согласно цели обоснования основных положений диссертации и подтверждения выдвинутой гипотезы.

Соискатель справедливо отмечает, что достижение поставленной цели и обеспечение тесных взаимосвязей между всеми структурными компонентами исследования возможны при условии синергии идей личностно-деятельностного и компетентностного подходов, а также концепции модульного обучения. Все это позволило соискателю сформировать целостное представление о профессионально-коммуникативной компетентности и дать этому понятию исчерпывающее

определение. Помимо этого, внедрение автором в образовательный процесс модели формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке повышает ценность работы.

Соискателем основательно изучено большое количество научных работ, что позволяет говорить о высокой степени его осведомлённости и глубине информированности по проблеме формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке. Всё это содействовало определению соискателем места собственного научного исследования среди других посвящённых схожей проблематике научных трудов, а также перспектив развития изученной темы исследования.

Основные научные результаты исследования заключаются в теоретическом обосновании сущности, содержания и структуры понятия «профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики»; конструировании в иноязычной подготовке в техническом университете модели процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики и обоснование и апробация созданного на основе модели технологического обеспечения иноязычной подготовки будущих инженеров информационных технологий и кибернетики; выявлении и описании педагогических условий, способствующих формированию профессионально-коммуникативной компетентности в иноязычной подготовке у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики; разработке критериально-оценочного аппарата, определяющего уровни сформированности профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики.

Правомерно говорить о теоретической значимости исследования, поскольку оно вносит вклад в теорию профессионального образования,

расширяет представление о возможностях иноязычной подготовки в формировании профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики средствами интерактивных технологий с использованием медиаконтента.

Достаточно убедительно представлена практическая значимость исследования, заключающаяся в разработке и внедрении модели процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики на всех этапах реализации иноязычной подготовки посредством использования интерактивных технологий в медиаконтенте; апробацией описанных педагогических условий, способствующих формированию профессионально-коммуникативной компетентности в иноязычной подготовке у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики; верификацией критериально-оценочного аппарата определения уровней сформированности профессионально-коммуникативной компетентности в иноязычной подготовке у студентов заявленных направлений.

Практическая ценность исследования, проведённого Д.В. Курсевицем, нам видится и в том, что оно направлено на повышение качества системы профессионального образования. Помимо этого, его результаты также могут быть использованы в системе среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Таким образом, в своей диссертационной работе Д.В. Курсевиц представил пути решения важной и актуальной в социальном и научном плане педагогической проблемы. Диссертация вносит конкретный вклад в современную теорию и практику профессионального образования, а именно в определение педагогических условий организации процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационной работы подтверждается логикой построения работы, согласованностью методов

исследования, репрезентативностью выборки, доказательностью основных выводов исследования, внедрением результатов работы в образовательный процесс технического университета.

Анализ списка опубликованных работ показывает, что основные положения диссертационного исследования нашли отражение в публикациях автора, в том числе, в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также представлены научной общественности в рамках конференций различного уровня. Это подтверждает достаточную степень апробации основных результатов и выводов диссертации и свидетельствует о личном вкладе автора в разработку основных положений диссертационной работы. Автореферат соответствует содержанию диссертации и отражает её основные положения и выводы.

Положительно оценивая диссертационную работу Д.В. Курсевича, считаем целесообразным сформулировать ряд вопросов и замечаний:

1. В формулировке темы диссертационного исследования автор использует термин «кибернетика». Что автор понимает под данным понятием, и об инженерах какого рода идёт речь?

2. Может ли разработанная модель процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке быть внедрена в практику образовательной деятельности российских вузов?

3. В своём исследовании автор говорит о реализации технологического обеспечения иноязычной подготовки у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики для формирования их профессионально-коммуникативной компетентности с помощью медиаконтента. Как конкретно был реализован этот контент в логике формирования искомой компетентности?

Высказанные замечания в целом не снижают научной ценности диссертационной работы и её значимости для развития теории и практики профессионального образования.

Таким образом, диссертационное исследование Курсевича Дмитрия Вадимовича является серьёзной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для разработки и обоснования теоретических и практических основ формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке. Работа характеризуется научной новизной, достоверностью научных положений и выводов, теоретической и практической значимостью.

Считаем, что диссертация Курсевича Дмитрия Вадимовича «Формирование профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке» соответствует пп. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятого Правительством РФ от 24 сентября 2013г., а её автор заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

Мажар Елизавета Николаевна,
доктор педагогических наук (по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального
образования), доцент,
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»,
кафедра английского языка и переводоведения,
профессор кафедры


Мажар Е.Н.

Контактная информация:

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», 214000,
г. Смоленск, ул. Пржевальского, 4, тел.: +7(4812) 700-201, 38-31-57
Интернет-сайт: www.smolgu.ru
Email: rectorat@smolgu.ru

Подпись 

15.03.2021

