

Отзыв

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Ольги Владимировны Заславской на диссертацию Олеси Сергеевны Коркиной «Тьюторское сопровождение развития педагогической культуры воспитателя сельской дошкольной образовательной организации в системе дополнительного профессионального образования», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. – теория и методика профессионального образования

Всё возрастающие требования государства и общества к профессиональному уровню современного педагога заставляют педагогическую науку постоянно держать проблему развития профессионально-личностных качеств работника системы образования в фокусе напряжённого внимания. Представленная диссертация – ещё один пример теоретического поиска в обозначенном направлении, тщательного и ответственного осмыслиения разнообразных путей решения важной социально-профессиональной задачи.

Предмет исследования в работе О.С.Коркиной составляет значимую часть разнообразно изученного педагогической наукой объекта – феномена профессиональной культуры педагога как компонента его профессиональной личности в целом и как цели повышения его профессиональной квалификации в системе дополнительного образования. Автор справедливо подчёркивает необходимость «перезагрузки» традиционной системы научно-методической помощи педагогу со стороны системы дополнительного профессионального образования, призванной решать эти задачи на уровне современных требований, обогащения её инновационными подходами как содержательного, так и технологического характера.

Исходя из анализа потребностей педагогической практики и опираясь на продуктивные идеи и положения отечественной педагогической науки, автор диссертации сделала предположение о том, что для достижения успешности процесса развития у педагога профессиональной культуры принципиально важными являются, во-первых, его (процесса) непрерывность и, во-вторых, качественное сопровождение этой непрерывности в виде тьюторской помощи со стороны структур и служб учреждений дополнительного профессионального образования. Выбор направления и исходных параметров исследования подтверждает его своевременность и современность.

Корректно сформулированная гипотеза позволяет увидеть динамическую взаимосвязь между объектом и предметом исследования, его целями и задачами.

Соискатель видит свою цель в том, чтобы разработать и в ходе постановочного этапа эксперимента внедрить в практику такие модели взаимодействия практических работников ДОО со службами научно-методической поддержки их деятельности, которые обеспечат реальное расширение ресурсной базы повышения профессиональной квалификации и роста профессиональной культуры педагога-воспитателя. Очевидно, что данная цель является практикоориентированной, содержательно наполненной, чётко обозначает направление творческого поиска соискателя и его принципиальные научные позиции.

Исходные научные позиции диссертанта, изложенные в главе 1 исследования, позволяют оценить избранные им подходы как целенаправленные, продуктивные и отражающие актуальный уровень развития педагогической теории. О.С.Коркина основательно и подробно рассматривает всё многообразие существующих сегодня в науке точек зрения на ключевые понятия её исследования: профессиональная культура педагога-воспитателя, система дополнительного профессионального образования, дошкольное образование, межкурсовый период повышения профессиональной квалификации педагога, непрерывное образование, тьютор, тьюторское сопровождение и др.

Очень ценно то, что анализ новейших и классических разработок по проблемам профессионально-личностного роста педагогов представлен автором с учетом многообразия существующих точек зрения на заявленную проблему. При этом позиция самого диссертанта вполне ясна и определена, что говорит о научной зрелости исследователя.

Опираясь на надёжную теоретическую основу, автор приходит к чётко и внятно сформулированному определению базовых понятий своего исследования – «профессиональная культура педагога дошкольного образования» и «тьюторское сопровождение развития профессиональной культуры педагога сельского ДОО». Эти определения диалектически связывают компоненты процесса и результата деятельности, поэтому они целостны и внутренне непротиворечивы. Одновременно соискатель теоретически обосновывает разработанную ею Модель тьюторского сопровождения процесса развития профессиональной культуры воспитателя ДОО, представляя её как системное целое, выстроенное на основе сочетания внутренних и внешних факторов, единстве общего и особенного, всеобщего и единичного.

Осуществив этот этап исследования, стройно и логично отразив его в главе I диссертации, автор придал конкретные очертания ранее выдвинутым гипотетическим тезисам и обеспечил себе надежную базу

для дальнейшего изучения темы на уровне экспериментальной и внедренческой деятельности.

В главе II исследования представлены пути и результаты внедрения модели развития педагогической культуры воспитателя ДОО с применением технологии тьюторского сопровождения этого процесса.

Описание программы, хода и результатов экспериментальной работы даёт ясное представление об объекте и предмете трансформационных воздействий, о способах решения задач исследования и о полученных эффектах в их качественных и количественных характеристиках. Экспериментальная работа традиционно распределялась по трём этапам (констатирующий, формирующий, контрольный), каждый из которых последовательно продвигал исследователя к поставленной цели – выявлению организационно-педагогических условий развития профессиональной культуры воспитателя ДОО средствами технологии тьюторского сопровождения.

О.С.Коркиной удалось найти убедительные аргументы, подтверждающие объективность, содержательную и профессиональную ценность выработанной ею модели для дошкольных образовательных организаций села с учётом специфики их функционирования, адекватность экспериментальной методики целям и задачам этого этапа исследования.

Привлекает то, что выбранные автором научно-методические подходы строятся на корректном анализе особенностей социокультурной ситуации на селе, что придаёт экспериментальному исследованию практикоориентированную направленность. Технологические решения исследовательской задачи, предлагаемые автором для опробования на этапе эксперимента, адекватны сложной природе феномена развития личности педагога как воспитателя, специфике дошкольного образования и особенностям функционирования включённых во взаимодействие социокультурных институтов: сельских детских садов, областных учреждений дополнительного профессионального образования.

Обобщенные итоги исследования изложены в виде выводов, логически соотносимых с выдвинутыми ранее научными предположениями. Весь ход рассуждения и анализа, полученные теоретические и практические результаты позволяют убедиться в достоверности гипотезы и вынесенных на защиту положений.

Теоретико-технологическое обоснование феномена профессиональной культуры воспитателя сельской дошкольной образовательной организации, научно обоснованная и экспериментально проверенная модель развития профессиональной педагогической культуры работника ДОО средствами инновационной технологии, выявление места и возможностей социокультурного пространства села и

дошкольной образовательной организации как её органичного компонента в профессионально-личностном росте педагога-воспитателя, дополнение положений о тьюторстве как технологии развития личности в системе дополнительного профессионального образования – этим определяется научная новизна представленного исследования.

Благодаря проведённому исследованию осуществлено приращение некоторых положений теории и методики профессионального образования, а именно тех, которые касаются профессионально-личностного развития педагога в системе дополнительного профессионального образования – вообще, и педагога сельской образовательной организации – в частности. Этим характеризуется теоретическая значимость диссертации О.С.Коркиной.

Практически значимы предлагаемые ею подходы к моделированию развития профессиональной культуры педагога дошкольной образовательной организации средствами тьюторской технологии с учётом специфики социокультурного пространства села.

В качестве замечаний по диссертации отметим следующее.

Формулировка теоретической значимости исследования фактически дублирует формулировку его научной новизны, т.к. в ней перечисляются достигнутые автором научные и практические результаты проведённой работы.

П.4 гипотезы исследования представлен в назывном порядке и не позволяет оценить новизну выдвинутого автором положения.

На наш взгляд, требует доработки критериально-оценочная база экспериментального этапа исследования: показатели развития педагогической культуры представлены в таблице в отрыве от выбранных автором критериев; в ряд показателей вошли, в числе прочих, те, которые не поддаются корректному педагогическому измерению (например, «потребность в достижении цели» или «осознание ценности профессиональной деятельности»); некоторые из них («преобладают гуманистические ценности») просто невнятно сформулированы.

В тексте диссертации имеются стилистические погрешности, примеры «неряшливой» речи («тьюторское сопровождение ...как позиция...» и др.)

Имеющиеся в работе недостатки незначительны по масштабу и существенно не снижают ценность научных достижений О.С.Коркиной, подтверждающих необходимый и достаточный уровень её профессиональной квалификации и научно-исследовательской культуры.

В целом же рецензируемая диссертационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (п.п. 9,10,11,13,14 «Положения о порядке

присуждения ученых степеней» Постановления правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением № 335 от 21.04.2016 г.), а его автор Коркина Олеся Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен Заславской Ольгой Владимировной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры теории и методики образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

Официальный оппонент: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, профессор кафедры теории и методики образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

Ольга Владимировна Заславская
«5» декабря 2017 г.

Контактная информация:

Адрес: 300000, г.Тула, пр. Ленина, 92

Телефон: 8(903)658-36-06

Электронная почта: ovzaslav@yandex.ru

Подпись доктора педагогических наук,
профессора Ольги Владимировны Заславской
заверяю:

