

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Никитиной Натальи Ивановны по диссертации Князевой Анны Геннадьевны «Формирование профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы в университете», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В соответствии с современными потребностями общества в профессиональных кадрах существенно меняются требования, предъявляемые к подготовке в вузах будущих специалистов. Это находит отражение в нормативно-правовой базе системы образования: в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», в профессиональных стандартах, Федеральных государственных стандартах высшего образования. Так, основной задачей, стоящей перед российским образованием, является подготовка специалистов, способных к полноценному участию в жизнедеятельности общества, владеющих способами умелого взаимодействия с окружающими людьми в сфере личного и профессионального общения, готовых планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. Это, безусловно, имеет прямое отношение и к вузам, осуществляющим подготовку бакалавров социальной работы. Соискатель, опираясь на положения вышеперечисленных документов, определяет необходимость решения целого ряда вопросов: соответствия системы правовой подготовки специалистов по социальной работе потребностям современного общества, приведение системы профессиональной подготовки бакалавров социальной работы в соответствие с потребностью системы социальной защиты населения, на что в диссертации и сделан основной акцент. Помимо этого, в работе представлена методика процесса формирования профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы в университете. Таким образом, можно констатировать, что рецензируемое исследование является актуальным и своевременным.

Научный аппарат исследования сформулирован логично, грамотно. Объект, предмет, цель и задачи диссертации логически связаны. Следует отметить, что методологические компоненты работы А.Г. Князевой, отраженные во введении, тщательно выстроены и согласованы с дальнейшими

положениями и выводами. Анализ причин возникшего интереса к проблеме формирования профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы, выявление сложившихся противоречий в системе высшего образования позволили автору четко обозначить проблему исследования, определить его цель, объект и предмет. На основании поставленной цели, выбранных объекта и предмета исследования автор последовательно решает взаимосвязанные теоретические и практико-ориентированные задачи (с. 5 диссертации). Диссертационное исследование А.Г. Князевой имеет прочную методологическую основу, опирающуюся на идеи компетентностного, личностно-ориентированного, системного подходов, что позволило автору сформулировать и обосновать собственное видение проблемы формирования профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы в университетской среде. Анализ научных источников позволяет определить поле научного интереса диссертанта, выбранные ориентиры в теории и практике педагогики высшей школы, увидеть перспективы его развития.

В первой главе автор уточняет сущность и содержание понятия «профессионально-правовая компетентность бакалавров социальной работы», под которым понимает профессиональное качество выпускника по направлению подготовки «Социальная работа», проявляющееся в способности к эффективному решению профессиональных задач в сфере правового регулирования социальной защиты населения. А.Г. Князева аргументировано доказывает, что оно является производным от таких понятий как «профессионально-правовая компетентность», «профессиональная компетентность», «компетентность». Значительный объем аргументов в пользу этого факта содержится в таблицах (с. 25-26, 42, 43, 45 диссертации), что, несомненно, можно считать удачной попыткой анализа, обобщения, систематизации теоретического материала. Ценным, на наш взгляд, является обращение соискателя к моделированию процесса формирования профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы в университете. Диссертантом спроектирована оригинальная модель процесса формирования исследуемого феномена. Обозначенные в первой главе теоретические положения диссертационного исследования подкреплены практическими разработками соискателя. В рамках разработанной А.Г.Князевой методики внедрены интерактивный семинар «Правовое поле», творческие конкурсы «Я – гражданин!», «Наше кредо – профи», междисциплинарный проект «Интеграция», учебно-методические комплексы дисциплин правовой направленности, контрольно-обучающие тесты, комплексы профессионально-правовых задач, отражающие содержательную

базу экспериментальной работы по формированию профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы в университете.

Во второй главе диссертации представлено описание критериально-оценочного аппарата исследования, апробации модели и методики, позволяющей изучить характеристики сформированности исследуемого профессионального качества бакалавров, при проведении констатирующего и формирующего экспериментов. Во второй главе детально описаны этапы (информационно-методический, организационно-деятельностный, концептуально-стратегический, опытно-формирующий) апробации авторской методики. Заслуживает внимания тщательность экспериментальной работы диссертанта. Интерес представляют результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, выявившего особенности отношения студентов к праву, которое изучалось с помощью дополненной автором диссертации методики Д.С. Безносова «Отношение к праву» (с. 170, Приложение 1).

Тексты автореферата и диссертации четко структурированы и позволяют получить представление о логике рассуждений соискателя, системе постановки целей и их доказательств, свободном владении соответствующей научно-педагогической терминологией. Представленные в работе таблицы и рисунки создают положительное впечатление о выполнении соискателем диссертационного исследования.

Структура работы логична и последовательна. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (232 источника) и приложений. Общий объем диссертации 176 страниц.

Научная новизна диссертации А.Г. Князевой заключается в том, что соискателем разработаны модель и методика формирования в университете профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы, определены критерии, показатели и уровни сформированности данного феномена. Исследование имеет несомненную теоретическую значимость, поскольку позволяет расширить представление о правовой подготовке бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа». Теория и методика профессионального образования дополнены знанием о поэтапном характере формирования профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы. Основные выводы и результаты исследования вносят вклад в раскрытие и обоснование теоретических основ применения интерактивных технологий (с. 99, 104 диссертации) при изучении студентами правовых дисциплин.

Вполне очевидна и практическая значимость работы. Она обусловлена тем, что результаты исследования могут быть использованы в ходе

совершенствования системы профессиональной подготовки бакалавров социальной работы – будущих специалистов социальной работы. Материалы диссертации могут служить основой для выявления новых путей формирования в университете профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы.

Достоверность результатов работы обеспечена: методологической обоснованностью теоретических положений; аргументированностью выводов, положенных в основу моделирования применения методики формирования профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы в университете; средствами педагогической диагностики; репрезентативной выборкой и многомерным качественно-количественным анализом эмпирических материалов; личным участием автора в экспериментальной работе и ее положительными результатами.

В целом, научные задачи, определенные в диссертации, успешно решены соискателем. Положения и выводы, полученные в ходе теоретического анализа и экспериментальной работы, в достаточной степени обоснованы и аргументированы.

Диссертационное исследование А.Г. Князевой выглядит основательно, фундаментально, обладает всеми атрибутами и качествами современного педагогического исследования, поскольку в нем:

- раскрыты и глубоко представлены методологические основы исследования, доминирующим подходом исследования автор называет компетентностный;
- выявлены сущностные характеристики содержания формирования профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы в университете;
- обоснованы и четко сформулированы критерии (мотивационный, содержательно-когнитивный, креативно-деятельностный и регулятивно-рефлексивный) и соответствующие показатели и уровни сформированности профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы в университете;
- разработана модель и методика формирования в университете профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы;
- проведена экспериментальная работа, проанализированы ее результаты, подведены итоги исследования.

Наряду с этим, представляется возможным высказать ряд замечаний (в том числе и рекомендательного характера), пожеланий, которые, в целом, не снижают научной и практической ценности выполненного исследования:

1. На наш взгляд, в части исследования, посвященной критериальному аппарату оценки сформированности профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы в университете, необходимо было бы более подробно раскрыть, по каким основаниям автором выделены основные критерии.

2. При анализе данных (материалов) формирующего эксперимента автору следовало показать не только положительные результаты экспериментальной работы, но проиллюстрировать те трудности, которые требовали ее корректировки, введения новаций.

3. Работа значительно выиграла бы (в методическом плане, в части развития методики профессионального образования кадров социальной сферы), если бы содержала более подробное описание видов заданий, применяемых на опытно-формирующем этапе эксперимента, когда опыт творческой деятельности становится базой для использования всего набора правовых механизмов в регулировании социальной сферы.

4. Излагая авторскую методику формирования в университете профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы, автору следовало бы привести примеры учебно-методических комплексов правовых дисциплин, а также комплексов профессионально-правовых задач.

Автореферат полностью соответствует основному содержанию диссертации. Научные результаты и основные положения диссертации достаточно полно отражены в 15 публикациях соискателя по теме исследования, из них три в рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Анализ содержания диссертации А.Г. Князевой показывает, что автор достаточно профессионально владеет методологией и методикой научного педагогического исследования. Работа отличается системностью, целенаправленностью, последовательностью, правильным выбором стратегии и тактики научного анализа, а также обоснованностью сделанных выводов.

Заключение.

1. Диссертация Князевой Анны Геннадьевны на тему «Формирование профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы в университете», является завершенной, самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой решена актуальная для теории и методики профессионального образования задача, заключающаяся в разработке модели и методики формирования профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы в университете.

2. По своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне диссертационная работа Князевой Анны Геннадьевны соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 № 335), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен Никитиной Натальей Ивановной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»

Контактная информация: 117997, г. Москва, ул. Островитянова, д.1
Телефон (495) 434-70-98, e-mail: rsmu@rsmu.ru

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры социальной работы
ФГБОУ ВО «Российский национальный
исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова»
«01» декабря 2017 г.

Секретарь

Никитина Наталья Ивановна

Подпись Никитиной Натальи Ивановны заверяю

ДЕКАН ПСФ
Н.Н. СНЕЖКОВА

