

ОТЗЫВ

официального оппонента – кандидата педагогических наук Самойленко Олега Борисовича на диссертацию и автореферат Хтун Хтун Наинга «Формирование умений самоорганизации у студентов-химиков на основе синергетического подхода», представленные на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность проведенного Хтун Хтуном исследования обусловлена изменениями в социально-экономической и научно-технической сферах нашего общества, вызывающими необходимость продолжения модернизации существующей системы образования, направленной на подготовку мобильной в социально-профессиональной адаптации и конкурентоспособной личности, ее гармоничное развитие на основе гуманизации и интенсификации образовательного процесса в вузах. С этих позиций Концепция Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования согласуется с важной целью обучения – формированием умений самоорганизации, обеспечивающей процесс непрерывного овладения студентами универсальными учебными действиями, выступающими устойчивым механизмом самостоятельного управления собственной познавательной деятельностью.

Структура диссертации, определенная автором, соответствует замыслу научного исследования, отражает его логику и характер, а также раскрывает основное содержание выполненной работы. Совокупность выдвинутых задач ориентирована на проверку гипотезы и целостно отражает цель исследования. Не вызывают возражений формулировки объекта и предмета исследования. В библиографии использованы 218 источников, из которых 6 на иностранном языке.

Основное содержание диссертации представлено в двух главах.

В первой главе «Теоретическое обоснование применения синергетического подхода как средства формирования самоорганизации студентов вуза в процессе химического образования» автор проводит всесторонний анализ педагогической теории и практики в рамках исследуемой проблемы формирования умений самоорганизации, теоретическое обобщение и систематизацию накопленных научных знаний, выделяя главные направления на основе синергетического подхода при исследовании механизмов формирования профессиональной самоорганизации. Полученные в ходе анализа результаты легли в основу разработки педагогической модели формирования умений самоорганизации у студентов на основе синергетического подхода.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию самоорганизации студентов вуза при синергетическом подходе в процессе химического образования» автором представлены: эмпирическая диагностика, осуществляемая в целях овладения студентами операциями по формированию умений самоорганизации в условиях применения синергетического подхода; результаты контент-анализа данных, полученных при проведении констатирующего и формирующего этапов эксперимента; динамика уровней сформированности умений самоорганизации, познавательной активности, направленности личности, владения химическими знаниями и навыками в экспериментальной и контрольной группах; а также раскрыты педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование умений самоорганизации у студентов в процессе обучения.

Научная новизна результатов исследования Хтун Хтун Наинга состоит в том, что с учетом его личного вклада, во-первых, уточнена сущность и определено содержание процесса самоорганизации студентов, основанного на установлении системных и комплексных связей между субъектами образования в рамках синергетического подхода; во-вторых, разработана и экспериментально проверена педагогическая модель формирования умений самоорганизации студентов на основе синергетического подхода; в-третьих, определена связь между уровнем самоорганизации студентов и оценкой содержания образования; в-четвертых, выявлены и опытно-экспериментальным путем проверены педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование умений самоорганизации у студентов при синергетическом подходе к образовательному процессу.

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в следующем: полученные результаты вносят определенный вклад в теорию и методику профессионального образования, позволяя расширить представления о возможностях формирования умений самоорганизации студентов при синергетическом подходе в обучении химии; на основе теоретического анализа уточнено содержание понятия «самоорганизация», а также определен статус синергетического подхода как фактора формирования и развития самоорганизации студентов; разработанные методы резонансного обучения, обогащающие теорию компетентностного и личностно-ориентированного подходов при подготовке специалистов-химиков в вузе. Кроме того, полученные в ходе исследования данные позволяют существенно расширить представления о социальных особенностях самоорганизации студентов и социализирующей функции высшего образования в развитии личности.

Практическая значимость исследования определяется тем, что теоретический и эмпирический материал может составить содержание учебных курсов и разделов по профессиональной подготовке студентов химического образования, а также может быть использован в образовательном процессе вузов и институтов повышения квалификации. Прошедший экспериментальную проверку авторский лабораторный практикум по химии, разработанный на основе синергетических методов обучения, может использоваться для самостоятельной работы студентов и работы в группах, так как исследовательский характер заданий способствует развитию самоорганизации обучающихся, а также обеспечивает их профессиональную подготовку.

Личный вклад соискателя состоит в следующем: во-первых, в рамках проведенного исследования были конкретизированы сущность и содержание понятия «самоорганизация» с формулировкой авторского определения; во-вторых, углублены представления об умениях самоорганизации личности, представляющих собой комплекс профессионально-личностных действий, основанных на имеющихся у студентов знаниях, позволяющих осуществлять организационно-продуктивные действия; в-третьих, научно обоснована, разработана и апробирована практико-ориентированная педагогическая модель формирования умений самоорганизации у студентов, выявлены пути ее реализации в естественнонаучном образовательном процессе; в-четвертых, предложен комплекс форм, методов и средств формирования умений самоорганизации, а также критериально-оценочный аппарат сформированности умений самоорганизации у студентов.

Положения, выносимые на защиту, в достаточной мере соотносятся с замыслом работы, обоснованы и доказаны результатами теоретического анализа и эмпирически.

Диссертационная работа выполнена на высоком научно-теоретическом и практическом уровнях. Личное участие автора в аprobации результатов исследования, наличие публикаций различного уровня по теме исследования подтверждают детальную проработанность исследуемой проблемы. Соискателем успешно решены поставленные исследовательские задачи. Общие выводы работы определенно не вызывают сомнений.

Достоверность и обоснованность научных результатов выполненной автором работы обеспечены корректным отбором и применением комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, репрезентативностью выборки, системным походом к организации и проведению опытно-экспериментальной работы, непротиворечивостью и преемственностью ре-

зультатов на различных этапах исследования. Представленные автором выводы подтверждают гипотезу исследования и положения, выносимые на защиту. Обоснованность результатов также подтверждается их успешным практическим использованием, обсуждением предложенных подходов и полученных результатов на международных и всероссийских научных конференциях, корректностью применения апробированного статистического аппарата, аргументированностью и доказательностью выводов.

Автором опубликовано девять научных трудов, раскрывающих основное содержание диссертации, в том числе три научные статьи – в изданиях, включенных в перечень ведущих российских рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Автореферат диссертации в основном отражает содержание и характер исследования, его основные результаты. Следует отметить его выверенную структуру, сбалансированное сочетание иллюстративной и текстовой информации.

Диссертация Хтун Хтун Наинга аккуратно оформлена, написана литературно грамотно, читается с интересом, стиль изложения доказательный, достаточным образом иллюстрирована и представляет собой самостоятельную, завершенную исследовательскую работу, в которой решена научная проблема, имеющая как теоретическое, так и практическое значение.

Несомненно, результаты проведенного исследования имеют существенное значение для педагогической науки и могут быть востребованы при решении вопросов, связанных с реализацией программ модернизации современного российского образования в направлении повышения качества профессиональной подготовки в вузах.

Положительно оценивая результаты работы Хтун Хтун Наинга в целом, целесообразно отметить ряд критических суждений в отношении ее содержания.

1. Хотелось бы, чтобы в теоретическом анализе, представленном в тексте диссертации, наряду с характеристикой самоорганизации с позиции различных подходов, автор более убедительно показал принципиальную разницу между аспектами синергетического и других подходов, например, системного и личностно-ориентированного, с учетом имеющихся в них характерных отличительных особенностей.

2. Представленный в работе рисунок, на котором отображена педагогическая модель формирования умений самоорганизации у студентов на основе синергетического подхода, не позволяет в полной мере увидеть взаимосвязь и взаимозависимость компонентов, входящих в структуру модели, с учетом

фактически указанных графических векторов связи. Было бы целесообразно более подробно описать системообразующие связи между отдельными компонентами модели и внутри них.

3. Практический аспект работы мог бы значительно выиграть, если бы в диссертации в качестве приложений были шире представлены фактурные материалы, связанные с исследованием автора, например из лабораторного практикума, в том числе, раскрывающие позиции резонансного метода.

4. Представленная в работе педагогическая модель выглядела бы еще весомее, если бы в комплексе педагогических условий была учтена готовность профессорско-преподавательского состава к реализации в образовательном процессе методов на основе синергетического подхода.

Данные суждения носят частный дискуссионный характер и не снижают уровень теоретической и практической значимости результатов диссертационной работы, достоверность и обоснованность сделанных автором выводов, а также общего положительного впечатления от работы.

Вывод:

Диссертация и автореферат работы Хтун Хтун Наинга свидетельствуют о самостоятельно проведенной автором научно-квалификационной работе, в которой на основании проведенного им исследования решена научная задача разработки условий формирования умений самоорганизации у студентов-химиков на основе синергетического подхода. Глубина проработки, научная новизна и практическая значимость результатов исследования позволяют заключить, что диссертационная работа Хтунг Хтун Наинга по теме «Формирование умений самоорганизации у студентов-химиков на основе синергетического подхода» соответствует требованиям, изложенным в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней от 24.09.2013 г. № 842, а сам соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:
кандидат педагогических наук
сотрудник ГКОУ ВПО Академии
Федеральной службы охраны
Российской Федерации
10 февраля 2016 г.

Подпись Самойленко О. Б. заверяю
Руководитель кадрового аппарата



302023, Орёл, ул. Силикатная, 2а, кв. 62
e-mail: samojlenkoleg@yandex.ru
+7-903-882-4407

О. Б. Самойленко

Одесса

А. И. Дёшин