

## ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Ильиной Ирины Викторовны на диссертацию Хайдаровой Анжелики Рифовны на тему «Формирование карьерной компетенции студентов в учреждениях среднего профессионального образования (на примере специальности «Обработка водных биоресурсов)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

Актуальность темы диссертационного исследования, выполненного А.Р. Хайдаровой, определяется общими тенденциями развития современного российского образования, которые находят отражение в системе среднего профессионального образования. В современной психолого-педагогической литературе большое внимание уделяется подготовке будущего специалиста к профессиональной деятельности с опорой на идеи профессиогенеза, новые технологии производства, прорывные инновационные технологии.

Процессы модернизации современного среднего профессионального образования (СПО) ориентированы на обеспечение условий для полноценного субъектно-личностного развития студентов, их профессионального становления и карьерного роста. Это относится и к специалистам СПО, занимающимся обработкой водных биоресурсов.

Следует подчеркнуть, что А.Р. Хайдаровой в ее научной работе удалось обозначить важный и недостаточно изученный аспект данной проблематики, а именно: формирование карьерной компетенции у будущих специалистов СПО при изучении технологических аспектов обработки водных биоресурсов. С этой целью в процессе подготовки студентов этого направления, как правомерно утверждает автор, необходимо обратить пристальное внимание на формирование их карьерных компетенций, способствующих становлению студентов субъектами собственной профессиональной деятельности, авторами своей профессиональной карьеры. Их субъектность проявляется в способности построения своей индивидуальной траектории, проектированию карьерного профиля. По мнению А.Р. Хайдаровой, эффективное формирование карьерных компетенций студентов СПО невозможно без овладения деятельностью по освоению технологии построения собственной карьерной траектории как одной из составляющих профессиональной компетенции будущего специалиста по обработке водных биоресурсов.

Все вышеизложенное подтверждает актуальность диссертационного исследования А.Р. Хайдаровой, в котором предпринята успешная попытка определения, научного обоснования, разработки и внедрения модели формирования карьерной компетенции будущих специалистов по обработке водных биоресурсов в процессе их профессиональной подготовки в учреждениях СПО.

Тема исследования соответствует содержанию работы и проблематике исследования, отражая одну из важнейших проблем современного профессионального образования – подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных, мобильных специалистов, гибко и эффективно решающих возникающие профессиональные проблемы. Важным фактором конкурентоспособности будущего специалиста, как следует из работы, являются его карьерные достижения, отражающие личную профессиональную ресурсную базу, способность быстро перестроиться и освоить новые технологические процессы, применить их на производстве, в короткие сроки использовать в работе новое технологическое оборудование, скорректировать технологический процесс и режим производства в изменяющейся производственной ситуации, разрабатывать и реализовывать мероприятия по повышению эффективности производства, снижению трудоемкости, повышению производительности труда (стр. 25).

Вместе с тем, соискатель справедливо отмечает, что в системе профессиональной подготовки существует противоречие между потребностью современного рынка труда в высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистах, обладающих карьерной компетенцией и существующей системой профессиональной подготовки, не в полной мере обеспечивающей ее эффективное формирование в учреждениях СПО. Необходимость разрешения указанного противоречия актуализирует обращение автора к исследованию проблемы формирования карьерной компетенции студентов в учреждениях среднего профессионального образования (на примере специальности «Обработка водных биоресурсов»).

Таким образом, тема диссертационного исследования однозначно может быть признана социально значимой и представляющей большой интерес для развития современной педагогической науки, образовательной практики и совершенствования всей системы среднего профессионального образования.

Структура диссертационной работы, определённая автором, соответствует замыслу научного исследования, отражает его логику и характер, а также раскрывает основное содержание выполненной работы. Не вызывает возражений формулировка цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования.

Автор тщательно подбирает методы исследования, что позволило провести его на высоком научном уровне, получить результаты, которые обеспечили успешное решение важной теоретической и технологической проблемы формирования карьерных компетенций студентов СПО.

Актуальность реализованного исследовательского замысла А.Р. Хайдарова убедительно раскрывает, показывая методологическое значение философских, социокультурных, педагогических и психологических идей, важных для исследования. Проведенный анализ научной литературы позволил диссертанту определить методологические основы исследования. Базовыми стали концептуальные положения теории профессионализации



личности обучающихся, принципы становления личности и ее профессионального развития, реализация компетентного подхода к формированию профессиональной компетентности, профессионального саморазвития и самоактуализации специалиста, направленные на решение исследовательских задач.

Несомненной удачей соискателя является разработанная авторская модель формирования карьерных компетенций будущего техника-технолога по обработке водных биоресурсов. В конструировании и апробации данной модели в условиях формирования карьерной компетенции заключается безусловная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Полученные ранее результаты, касающиеся формирования карьерных компетенций будущих специалистов по обработке водных биоресурсов, автор дополнила новой идеей ее формирования в условиях обучения в СПО (стр. 63-79).

В первой главе «Теоретические основы формирования карьерной компетенции студентов в учреждениях среднего профессионального образования» автор рассматривает базовые для данного исследования понятия: «профессиональная подготовка в СПО», «компетенция», «карьерная компетенция», что позволяет карьерную компетенцию рассмотреть как интегративную личностную характеристику, включающую в себя совокупность приобретенных знаний, умений, навыков, профессионально-личностных качеств, определяющих способность будущих специалистов по обработке водных биоресурсов осуществлять производственную деятельность. В качестве структурных компонентов карьерной компетенции соискатель определяет следующую совокупность знаний, умений и опыта их творческого применения: знать основы планирования технологических процессов; уметь контролировать выполнение технологических операций, самостоятельно находить пути решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях, успешно решать проблемные производственные задачи; владеть методами самообразования, навыками непрерывного повышения своей эффективности в рыболовческих компаниях, быстро адаптироваться к новой производственной ситуации, владеть механизмом организации и осуществления технологического процесса производства в рыбопромышленной отрасли), что способствует профессиональной самореализации специалиста, его карьерному росту.

Формирование карьерной компетенции структурируется по компонентам личности (мотивационно-потребностный, содержательно-когнитивный, рефлексивно-деятельностный).

Для целостного и последовательного рассмотрения исследуемой проблемы соискателем разработана теоретическая модель формирования заявленной компетенции, включающая совокупность целевого, содержательного, мотивационно-потребностного, содержательно-когнитивного, рефлексивно-деятельностного, находящихся в тесной взаимосвязи друг с другом. Разработанная модель опирается на прочную

методологическую базу и отражает реальные возможности подготовки высококвалифицированных выпускников СПО.

Выявленные в исследовании принципы, педагогические условия, способствующие эффективному формированию карьерной компетенции у будущих техников-технологов по обработке водных биоресурсов, разработанная технология формирования рассматриваемой компетенции упорядочивают и расширяют методологические, теоретические и практические аспекты данной проблематики.

На основе данной модели были определены концептуальные направления экспериментальной части исследования, изложенные во второй главе диссертации.

Практическая часть работы представлена разработкой и внедрением в образовательный процесс СПО модели и технологии формирования карьерной компетенции будущего специалиста обработки водных биоресурсов, направленных на достижение необходимого уровня сформированности представленной компетенции, что находит отражение во второй главе диссертации «Опытно-экспериментальная работа по внедрению модели формирования карьерной компетенции обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования (на примере специальности «Обработка водных биоресурсов»). В ней раскрыто содержание экспериментальной работы по реализации модели формирования карьерных компетенций студентов СПО, будущих специалистов обработки водных биоресурсов; описаны и проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы, подтверждающие ее эффективность; выявлены педагогические условия организации процесса формирования карьерных компетенций техников-технологов по обработке водных биоресурсов.

Следует отметить, что А.Р. Хайдарова убедительно доказывает преимущество разработанной технологии в процессе профессиональной подготовки, а полученные научные результаты, педагогические условия, направленные на успешное формирование карьерных компетенций, послужили обоснованием положений, выносимых на защиту.

Проведенный анализ представленной к защите работы обладает *научной новизной*, которая заключается в следующем: уточнено содержание и структура карьерной компетенции обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования с учетом специфики их профессиональной подготовки (на примере специальности «Обработка водных биоресурсов»); разработана оригинальная модель формирования карьерной компетенции студентов, учитывающая особенности профессиональной подготовки обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования и включающая в себя целевой, содержательный, организационно-процессуальный, критериально-оценочный и результативный блоки; определены критерии, соответствующие им показатели и уровни сформированности карьерной компетенции студентов, с учетом направленности и задач среднего профессионального образования (на примере специальности «Обработка водных



биоресурсов»); обоснована и внедрена на практике поэтапная технология педагогического сопровождения формирования карьерной компетенции студентов, направленная на развитие практики субъект-субъектного взаимодействия, создание активной практико-ориентированной среды профессионально-личностного развития обучающихся (на примере специальности «Обработка водных биоресурсов»).

*Теоретическая значимость* исследования заключается в обогащении теории и практики профессионального образования новыми знаниями по проблеме формирования карьерных компетенций студентов СПО. Расширены сложившиеся представления о специфике и возможностях формирования у студентов карьерной компетенции в учреждениях среднего профобразования, о профессионально-личностном развитии будущего специалиста по обработке водных биоресурсов в образовательном процессе современного среднего профессионального образования. Разработанная и экспериментально обоснованная модель формирования карьерной компетенции студентов может быть использована для повышения эффективности процесса их профессиональной подготовки в системе среднего профессионального образования, независимо от специализации и профиля.

*Практическая значимость* продиктована перспективой внедрения в процесс профессиональной подготовки специалиста по обработке водных биоресурсов технологии формирования карьерных компетенций, обеспечивающих новое качество подготовки специалистов СПО. Разработанный критериально-оценочный аппарат и диагностический инструментарий позволяют оценивать уровень сформированности карьерной компетенции студентов. Предложенные авторский учебно-методический комплекс «Школа карьерного роста будущего специалиста», программа учебной лаборатории «Основы построения карьеры», спецкурсы «Моя профессия – технолог», мастер-классы по приготовлению кулинарной продукции из водных биоресурсов, «Основы профессионально-проектной деятельности», элективный курс «Формула успеха», кейс-технологии (обучающие, практические, проектировочные, прогностические), методические рекомендации позволяют оптимизировать учебный процесс по формированию карьерной компетенции студентов в учреждениях среднего профессионального образования. Результаты проведенного исследования создают предпосылки для успешного решения проблемы формирования карьерной компетенции обучающихся и могут быть использованы в других учреждениях системы среднего профессионального образования.

Автореферат и публикации достаточно полно отражают содержание диссертации. Содержащиеся в них положения логичны, последовательны. Список трудов соответствует теме и содержанию диссертационной работы. Апробация материалов исследования проходила на научно-практических конференциях различного уровня.

Позитивно оценивая представленное диссертационное исследование, его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, мы, тем не менее, хотели бы представить некоторые замечания, которые носят, скорее, рекомендательный характер и могут быть учтены при продолжении работы над темой.

1. Как Вы считаете, можно ли применить предложенную Вами модель формирования карьерной компетенции студентов не только для обучающихся по специальности «Обработка водных биоресурсов», но и для обучающихся по другим специальностям в учреждениях среднего профессионального образования?

2. В опытно-экспериментальной работе Вы используете кейс-технологии. Почему именно кейс-технологии и в чем специфика использования разных видов кейсов для специальности «Обработка водных биоресурсов» в учреждениях СПО?

3. Поясните, каковы перспективы карьерного роста специалистов по обработке водных биоресурсов и в каких еще учреждениях среднего профессионального образования ведется подготовка студентов в данном направлении?

4. В диссертационном исследовании не представлены сведения о дальнейшем трудоустройстве выпускников Камчатского политехнического техникума, обучавшихся по специальности «Обработка водных биоресурсов». Как Вы отслеживаете сформированность карьерной компетенции выпускников после окончания техникума?

5. В представленном диссертационном исследовании указан значительный по объему библиографический список, однако не на все источники имеются ссылки по тексту работы, например, отсутствуют ссылки на источники под номерами 83, 93, 141, 159.

Приведенные замечания не меняют нашей положительной оценки работы и не снижают высокую значимость проведенного исследования. Текст четко структурирован, изложен хорошим научным стилем, все излагаемые тезисы хорошо аргументированы А.Р. Хайдаровой, что свидетельствует о ее эрудиции и исследовательской подготовленности.

Таким образом, анализ представленной работы позволяет считать, что диссертационное исследование А.Р. Хайдаровой является самостоятельно выполненной, завершенной научно-квалификационной работой, представляющей собой решение актуальной, имеющей важное значение для развития педагогической теории и практики проблемы развития современного профессионального образования.

Вышесказанное позволяет считать, что диссертация «Формирование карьерной компетенции студентов в учреждениях среднего профессионального образования (на примере специальности «Обработка водных биоресурсов»)» соответствует пп. 9-11, 13 и 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842, с изменениями,



внесенными Постановлением Правительства РФ №335 от 21.04.2016 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Хайдарова Анжелика Рифовна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,  
доктор педагогических наук (по специальности педагогические науки 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»), профессор, директор Института непрерывного образования, профессор кафедры педагогики и профессионального образования  
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Ильина Ирина Викторовна

«11» июня 2021 г.

Контактная информация:  
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,  
Институт непрерывного образования,  
305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, дом 33,  
тел.: +7 (4712) 70-09-63.  
Email: <https://fpk.kursksu.ru/kontakty/fpkkursksu.ru@yandex.ru>

