

ОТЗЫВ

официального оппонента – кандидата педагогических наук, доцента Козачка Александра Ивановича на диссертацию Гавриловой Ирины Станиславовны «Формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов учреждений среднего профессионального образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Актуальность научного исследования Гавриловой И.С. обусловлена основными приоритетами современного российского образования, направленного на подготовку педагогов профессионального обучения. Педагог профессионального обучения является непосредственным участником учебно-воспитательного процесса, включающего: подготовку обучающихся по профессиям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, среднего и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения. Формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения проводится в соответствии с решением важнейших педагогических задач в таких ведущих сферах профессиональной деятельности, как: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; образовательно-проектировочная; организационно-технологическая; обучение по рабочей профессии. В диссертации показана степень разработанности проблемы исследования, которая связана с формированием профессиональных компетенций у будущих педагогов в системе среднего профессионального образования. Проведенный Гавриловой И.С. анализ научно-педагогической литературы и инновационных технологий обучения инженерно-технологическим дисциплинам в университете, касающихся теории и практики формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов учреждений среднего профессионального образования, позволили

выделить ряд противоречий, необходимость разрешения которых определила выбор данной темы диссертационного исследования.

Представленное к защите диссертационное исследование посвящено разрешению значимой для высшего профессионального образования проблемы, заключающееся в нахождении педагогических условий эффективного формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов в учреждениях среднего профессионального образования при изучении инженерно-технологических дисциплин введением блочно-модульной технологии в учебном процессе. Решение данной проблемы составляет цель исследования.

Структура диссертации классическая, логично выстроена, совокупность выдвинутых задач ориентирована на проверку гипотезы и целостно отражает цель исследования. Диссертационная работа представлена на русском языке, содержит введение, две главы, выводы, заключение, библиографический список (224 источника и электронные Интернет-ресурсы) и приложение. Общий объем диссертации составляет 188 страниц, в том числе 10 таблиц, 5 рисунков, 21 приложение. Автором опубликовано 19 работ по теме диссертации, в том числе 4 – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ. Все этапы работы демонстрируют продуманность опытно-экспериментальной работы, проведенной соискателем.

В первой главе: «Теоретические основы формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения» представлено три параграфа, в которых рассматриваются: роль и значение формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения по инженерно-технологическим дисциплинам; блочно-модульная технология в формировании профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения; осуществлена разработка теоретической модели формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения.

Автором, на основе теоретического анализа научно-педагогической, методической и специальной литературы, показана важность инженерно-технологического обучения студентов в связи с их будущей профессионально-педагогической деятельностью в учреждениях среднего профессионального образования (СПО). Гаврилова И.С, опираясь на фундаментальные исследования С.Я. Батышева, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина и других ученых, рассматривает эту деятельность как обладание определенными знаниями, умениями, навыками, как сложное свойство личности, структурируемое компонентами: содержательно-процессуальным, нравственным, мотивационно-целевым, ориентационно-профессиональным.

В диссертации отмечены наиболее значимые научные труды В.И. Байденко, Е.В. Бондаревской, А.А. Вербицкого, З.С. Сазоновой, Н.М. Сальникова, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова, Э.Ф. Шариповой, связанные с формированием компетенций у будущих педагогов. Теоретический подход к решению проблемы диссертационного исследования позволяет соискателю обобщить сущность понятия "формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов учреждений среднего профессионального образования" которая рассматривается, как педагогический процесс, направленный на овладение студентами способностями по осуществлению их профессионально-педагогической деятельности (учебно-профессиональной, научно-исследовательской, образовательно-проектировочной, организационно-технологической и обучению по рабочей профессии) в результате формирования у них важных качеств личности, познавательных и творческих способностей, педагогических и инженерно-технологических возможностей на высоком теоретическом и методическом уровне мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов.

В диссертации отмечается, что эффективность обучения инженерно-технологическим дисциплинам зависит от выбора форм, методов и средств обучения. В связи с этим заслуживают внимания особенности реализации блочно-модульной технологии по инженерно-технологическим дисциплинам.

Сущность блочно-модульной технологии, раскрывается в разработанном автором учебно-методическом комплексе дисциплин "Гидравлика и гидравлические машины", "Теплотехника". При проектировании блочно-модульной технологии Гавриловой И.С. были приняты за основу принципы, предложенные С.Я. Батышевым: модульности, структуризации содержания обучения на обособленные элементы, динамичности, гибкости, осознанности перспективы, разносторонности методического консультирования, паритетности и другие. Следует также, отметить цель разработанной автором блочно-модульной технологии – это активизация самостоятельной работы студентов на протяжении всего периода обучения. Реализация данной цели позволяет повысить мотивацию изучения дисциплин, качество и глубину знаний; а также эффективность образовательного процесса в целом.

В процессе исследования Гавриловой И.С. разработана и научно обоснована теоретическая модель формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов средних профессиональных учреждений, состоящая из целевого, содержательно-процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков. Даная модель представляет собой целостную структуру, динамично развивающуюся, позволяющую эффективно решать задачи формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов учреждений СПО путем реализации блочно-модульной технологии.

Вторая глава "Экспериментальные исследования процесса формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов учреждений среднего профессионального образования" посвящена особенностям реализации педагогических условий, принципов и подходов формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения, определению критериально-оценочного аппарата сформированности профессиональных компетенций по инженерно-технологическим дисциплинам, а также опытно-экспериментальная оценка формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения.

Общая направленность опытно-экспериментальной работы определялась необходимостью подтверждения результатов блочно-модульной технологии на примере изучения инженерно-технологических дисциплин "Гидравлика и гидравлические машины", "Теплотехника" при реализации разработанной теоретической модели. В ходе опытно-экспериментальной работы, соискателем выявлены педагогические условия, уточнено представление студентов об общетехнической подготовке, разработана диагностическая программа по отслеживанию уровня общетехнической и специальной подготовки студентов в соответствии с выделенными критериями и показателями, а также проводился анализ полученных статистических данных.

Несомненным достоинством работы является тот факт, что в ходе опытно-экспериментальной работы автором применен комплексный диагностический инструментарий (дидактическое тестирование, диагностирующее анкетирование, листы самооценки, собеседования, анализ успеваемости, наблюдения за работой студентов в течение изучения инженерно-технологических дисциплин, групповая экспертная оценка). Для проведения опытно-экспериментальной работы, были использованы следующие методы: методика изучения мотивов учебной деятельности, метод анкетирования, анализ продуктов творческой деятельности – презентации, рефераты, научные статьи – которые позволили уточнить мотивы изучения инженерно-технологических дисциплин, их творческую деятельность и рефлексия; метод статистической обработки информации (по критерию t-Студента); метод педагогического наблюдения.

С учетом вышеизложенного автору удалось аргументировано доказать эффективность педагогических условий в общетехнической подготовке будущих педагогов профессионального обучения: осуществление образовательного процесса на основе разработанной теоретической модели; целенаправленное использование интерактивных форм и методов обучения в учебно-познавательной деятельности студентов; использование блочно-модульной технологии обучения, позволяющей эффективно реализовывать

систему подготовки, саморазвития будущих педагогов СПО; применение учебно-методического комплекса по инженерно-технологическим дисциплинам; систематическое осуществление ориентации студентов в учебно-воспитательном процессе на активное мотивированное овладение системой профессиональных знаний и умений, формирование рефлексии.

Кроме этого, апробация выявленных педагогических условий в процессе обучения дисциплин «Гидравлика и гидравлические машины», «Теплотехника» позволила уточнить состояние формирования профессиональных компетенций по инженерно-технологическим дисциплинам в теории и практике будущих педагогов профессионального обучения; выявить содержательные характеристики инженерно-технологической подготовки, разработать формы, методы занятий, обеспечивающие эффективность изучения дисциплин студентами на факультете технологии, предпринимательства и сервиса.

В ходе формирующего эксперимента осуществлялась апробация и оценка эффективности, как педагогических условий, так и блочно-модульной технологии, внедрением лабораторного модуля. Итогом применения блочно-модульной технологии является формирование опыта развития, совершенствования как необходимых условий постоянного профессионального роста, овладение методическими, научно-исследовательскими, творческими навыками будущей профессиональной деятельности. По мнению автора именно на основе разработанной единой системы аудиторных, лабораторных и самостоятельных заданий, происходило планомерное развитие автономности и кумуляции практической применимости результата обучения студентов.

Обращает внимание тот факт, что результаты экспериментальной работы позволили автору подтвердить эффективность формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения в системе среднего профессионального образования, демонстрируя прирост по выбранным критериям, результативность теоретической модели и комплекса педагогических условий.

Обоснованность и правомерность выводов доказывает стабильный характер выявленных и проверенных в исследовании связей и зависимостей, определенную непротиворечивость промежуточных результатов и их воспроизводимость на практике.

Научная новизна исследования заключается: в раскрытии сущности и содержания процесса формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов учреждений среднего профессионального образования на материале инженерно-технологических дисциплин, целенаправленного на овладение студентами способностями по осуществлению их профессионально-педагогической деятельности и создания в личности мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов; разработке теоретической модели формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов средних профессиональных учреждений, основанной на методологии системного, компетентностного и личностно-деятельностного подходов и состоящей из целевого, содержательно-процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков; определении уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения и разработке критериально-оценочного аппарата для оценки эффективности формирования профессиональных компетенций в ходе изучения инженерно-технологических дисциплин.

Кроме этого следует отметить теоретическую значимость исследования, которая состоит том, что она вносит вклад в теорию и методику профессионального образования, расширяет представление о возможностях подготовки будущих педагогов профессионального обучения к профессиональной деятельности в учреждениях СПО по инженерно-технологическим дисциплинам; в уточнении содержания понятия "формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального образования". Разработанная теоретическая модель формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов средних профессиональных учреждений имеет динамический характер, позволяет

дополнять, корректировать формы, методы и средства обучения на основе инновационных технологий, направленных на овладение деятельностью в инженерно-технологической среде. Выявлены, научно обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения.

Практическая значимость исследования определяется тем, что реализация блочно-модульной технологии на основе выявленных педагогических условий обеспечивает эффективное формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов в учреждениях среднего профессионального образования. Результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, носят универсальный характер и позволяют проводить подготовку педагогов профессионального обучения по различным отраслям в соответствии с социальным заказом региона. Научно обосновано внедрение блочно-модульной технологии с применением лабораторного модуля, позволяющих дополнить технологию обучения в вузе будущих педагогов профессионального обучения. Выводы и рекомендации по результатам исследовательской работы могут быть использованы в разработке методического инструментария для обучения будущих педагогов профессионального обучения в вузе по инженерно-технологическим дисциплинам (аннотации, рабочие программы, методический инструментарий, учебно-методические пособия по выполнению контрольных, лабораторных работ, тестовые задания по дисциплинам "Гидравлика и гидравлические машины", "Теплотехника").

Достоверность и обоснованность полученных Гавриловой И.С. результатов и выводов обеспечивается непротиворечивостью исходных теоретико-методологических принципов и методов исследования, связанных с подготовкой педагогов профессионального обучения: рациональным сочетанием методов, адекватных целям, предмету и задачам исследования; достоверностью математической обработки статистических данных, полученных результатом педагогической деятельности в ходе формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов средних

профессиональных учреждений при изучении инженерно-технологических дисциплин. Обоснованность результатов исследования подтверждается их успешным практическим использованием в образовательном процессе на факультете технологии, предпринимательства и сервиса ФГБОУ ВО "Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева"; применением взаимопроверяющих и взаимодополняющих методов, целей, задач и логики исследования, четкостью методологических принципов и методов познания; подтверждается репрезентативностью результатов опытно-экспериментальной работы и их воспроизводимостью в педагогической практике вуза; широким обсуждением материалов исследования на международных всероссийских, межвузовских конференциях; публикациями, рецензируемыми в научных изданиях из перечня ВАК РФ.

Автореферат диссертации представлен в соответствии с требованиями и отражает основные результаты исследования.

Тем не менее, не умаляя достоинства диссертационного исследования, И.С. Гавриловой, считаем необходимым обратить внимание соискателя на следующие замечания и вопросы:

1. Считаем, что автору следовало бы сделать ссылку на стандарты подготовки специалистов в средних профессиональных учебных учреждениях.
2. Результаты исследования выглядели бы еще весомее, если бы автор в автореферате кратко обосновал выбор инженерно-технологических дисциплин.
3. Целесообразным видится конкретизация профессиональных компетенций будущих педагогов профессионального обучения, на формирование которых оказывают влияние лабораторно-практические занятия по инженерно-технологическим дисциплинам?
4. В рамках проведения дальнейших исследований целесообразно определить, какова взаимосвязь общекультурных и профессиональных компетенций в процессе подготовки будущих педагогов профессионального обучения?

В целом, сделанные замечания и вопросы не снижают общей ценности и значимости данной работы, а лишь указывают на возможность повышения значимости полученных результатов.

Вывод: диссертационное исследование Гавриловой Ирины Станиславовны является завершенным, самостоятельно выполненным, имеющим научную новизну, теоретическую и практическую значимость для теории и методики профессионального образования. Работа выполнена на актуальную тему и соответствует требованиям ВАК РФ, изложенным в п.п. 9-11, 13-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 723. Автор диссертации Гаврилова Ирина Станиславовна достойна присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

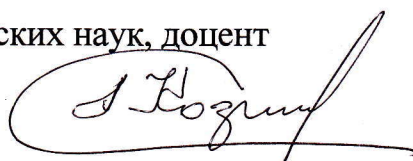
Отзыв составлен Козачком Александром Ивановичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, профессором кафедры безопасности сетевых технологий ФГКВОУ ВО «Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации».

Контактная информация: 302018, г. Орел, ул. Приборостроительная д. 35, телефон 8(4862)733723.

Адрес электронной почты: kaiakadem@mail.ru

Официальный оппонент

кандидат педагогических наук, доцент



Козачок Александр Иванович

Подпись Козачка Александра Ивановича заверяю.

Заместитель начальника отдела кадров Академии ФСО России




Ю.Н. Изотов

"10" июня 2016 года