

ОТЗЫВ
официального оппонента д.п.н.,
профессора Бережной Ирины Федоровны,
на диссертацию Ганжи Николая Владимировича на тему
"Развитие профессиональных компетенций у обучающихся в системе
повышения квалификации на основе синергетической модели
преподавания технических дисциплин в вузе", представленную на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

Актуальность исследования. Новые требования в сфере дополнительного профессионального образования, предопределяемые современными тенденциями быстроменяющихся социально-экономических, политических и других сфер общественной жизни России, привели к реформированию и определению задач ее развития, адекватного информационному обществу. В комплексе мер по реформированию вузов особое место занимает проблема подготовки кадров в условиях дополнительного профессионального образования.

Одной из важнейших задач в сфере дополнительного образования является изучение педагогических возможностей системы повышения квалификации в вузе. Система повышения квалификации как составная часть дополнительного профессионального образования вузов страны на протяжении десятилетий преобразований высшей школы была и остается такой системой, которая направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, повышение квалификации специалиста, обеспечение ее соответствия меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Она обеспечивает тесную связь между производственной и непроизводственной сферами деятельности общества при изменениях в реальном секторе экономики и направлена на удовлетворение потребностей личности, общества и государства в непрерывном образовании.

Анализ содержания Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года позволяет сделать вывод, что в современных условиях вузам необходимо уделить особое внимание качественному развитию профессиональной мобильности специалистов технических направлений, и как следствие, подготовки профессорско-преподавательского состава в системе повышения квалификации. Это отражено в ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Государственной программе "Развитие образования на 2013–2020 годы". Принимая во внимание новые требования в области дополнительного образования

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"), необходимо "выстраивать" содержание системы повышения квалификации на основе современных педагогических подходов, среди которых важное место может занимать такой инновационный подход в педагогике, как *синергетический*.

Вместе с тем в системе повышения квалификации не столь активно внедряются в учебный процесс дидактические технологии, имеющие синергетическую основу. Преподаватели курсов повышения квалификации не всегда нацелены на создание и внедрение такой модели, даже понимая объективную необходимость ее разработки в связи с реализацией современных педагогических подходов в образовании.

На основании вышесказанного, исследование, проведенное Ганжой Н.В. действительно актуально, и вызывает профессиональный интерес у преподавателей вузов.

Научная новизна исследования заключается:

- в конкретизации понятия "*развитие профессиональных компетенций у обучающихся в системе повышения квалификации в вузе*",
- научном обосновании интеграции синергетического и компетентностного подходов в преподавании технических дисциплин в вузе,
- теоретическом обосновании и экспериментальной апробации синергетической модели преподавания технических дисциплин на курсах повышения квалификации,
- в разработке и использовании электронного портала в процессе изучения технических дисциплин
- в выявлении педагогических условий развития профессиональных компетенций у слушателей курсов на основе синергетической модели преподавания технических дисциплин.

Теоретическая значимость заключается в обосновании возможности и необходимости в условиях курсов повышения квалификации в вузе осуществлять развитие профессиональных компетенций у слушателей, обучающихся по техническим направлениям, путем внедрения синергетической модели в преподавание технических дисциплин, получения новых знаний в области педагогического проектирования, критериального конструирования и технологического применения в системе повышения квалификации вуза методики развития профессиональных компетенций у специалистов технических специальностей. Кроме этого, автором исследования были выявлены и описаны педагогические условия, обеспечивающие развитие профессиональных компетенций у обучающихся в системе повышения

квалификации на основе внедрения синергетической модели в преподавание технических дисциплин на курсах повышения квалификации.

Проведенный Ганжой Н.В. теоретический анализ показал необходимость применения синергетической модели преподавания технических дисциплин на курсах повышения квалификации.

Достоинством диссертационного исследования является то, что для применения в обучении слушателей курсов повышения квалификации в вузе компетентностного и синергетического подходов автором исследования была разработана синергетическая модель преподавания технических дисциплин (рисунок 2 на с. 58 диссертации).

Специально созданная модель преподавания технических дисциплин на основе синергетического подхода в системе повышения квалификации позволила решить следующие задачи: сформировать единое проблемно-смыслоное поле содержательного пространства учебного процесса с учетом актуальных проблем и противоречий, осознаваемых слушателями на основе анализа личного профессионального опыта; создать условия, в которых предусматриваются наличие специальных рефлексивных процедур, актуализирующих рефлексивные способности, дающих возможность каждому слушателю максимально раскрыть и совершенствовать свой творческий потенциал; обеспечить благоприятный психологический климат, способствующий саморазвитию, взаимодополняемости и взаиморазвитию преподавателей и слушателей; выявлять, актуализировать, корректировать и развивать процессы самодиагностики и проектирования слушателями индивидуального маршрута развития ПК; выходить за пределы формального педагогического общения и создания благоприятных условий для свободы выбора, стимулирования творческой активности в учебно-познавательной деятельности без опасения осуждения за допущенные ошибки; создавать во время занятий учебно-экспериментальную обстановку, способствующую пониманию субъектами педагогического процесса сущности и содержания разворачивающихся совместных действий, взаимоотношений и событий.

Кроме этого, внедрение авторской модели в преподавание технических дисциплин позволило управлению и преподавательскому составу вуза приобрести новые компетенции в организации преподавания технических и гуманитарных дисциплин специалистам технических направлений в специально созданных программно-технических условиях системы повышения квалификации.

Ганжа Н.В. сумел выявить специальные педагогические условия, созданные в педагогическом процессе с целью развития профессиональных компетенций у слушателей, требующих использования дидактических и методических материалов, сосредоточенных в виртуальном портале,

функционирующем в инфокоммуникационном пространстве. В связи с этим, вызывает профессиональный интерес тот факт, что для реализации специальных педагогических условий в рамках диссертационного исследования автором была разработана программа для ЭВМ "Виртуальная информационно-обучающая среда с интегрированными возможностями управления процессом обучения и педагогическим сопровождением системы повышения квалификации в вузе" (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619820, заявка № 2015617713, дата регистрации 15.09.2015 год).

Реализация синергетического подхода в системе повышения квалификации, на основе новых образовательных технологий, позволили диссидентанту решить проблему адаптации слушателей к современным условиям системы повышения квалификации, в большей степени раскрыть творческий потенциал личности, более того, по эмпирическим данным способствовали развитию новых компетенций и мотивировали на дальнейшее саморазвитие специалистов технических направлений после окончания курсов повышения квалификации.

Автором исследования в тексте диссертации представлены результаты проведенной экспериментальной работы, в которых наблюдается увеличение показателей по всем критериям в экспериментальных группах по сравнению с контрольными.

Следует отметить, что автор лично участвовал в преподавании дисциплин на курсах повышения квалификации, применяя традиционные и инновационные формы и методы обучения, внедряя электронный портал, используемый слушателями курсов. Кроме того, на протяжении экспериментальной работы автор исследования систематически принимал участие в обучении специалистов технических направлений с применением *дистанционных* образовательных технологий (электронного портала) как в роли преподавателя, так и в роли организатора курсов (тьютора), участвовал в планировании курсов и всесторонней педагогической поддержке слушателей в период их обучения на КПК (2012–2017 гг.).

Практические рекомендации преподавателям вузов, отраженные в учебно-методическом пособии диссидентанта, программа для ЭВМ (зарегистрированная в Реестре программ Роспатента), разработанная Ганжой Н.В., носят конкретный и адресный характер, что позволяет квалифицировать результаты исследования Ганжи Н.В. как личный вклад в организацию преподавания технических дисциплин в системе повышения квалификации.

Исследование Ганжи Н.В. прошло достаточную апробацию и внедрение. Результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях в разных вузах, о чем сказано в тексте диссертации. Основные результаты исследования представлены в 17 публикациях автора, среди

которых 3 статьи в журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки России.

По структуре и содержанию диссертационная работа написана логично и грамотно, в научном стиле. Рабочий аппарат диссертациистроен и содержателен. Ганжа Н.В. корректно выделил противоречия, определил объект и предмет исследования. Комплекс задач, решаемых в диссертации, отличается глубиной постановки, масштабностью и неординарностью решений. Этому способствует избранная автором стратегия и тактика научного анализа, взвешенный и четкий стиль изложения.

Автореферат диссертации достоверно отражает основные идеи, результаты, выводы и рекомендации проведенного исследования.

Наряду с этим, представляется необходимым высказать **пожеланий и замечаний**, в целом не снижающих ценности выполненного исследования.

1. Автор определяет синергетический подход в преподавании технических дисциплин на КПК как необходимость внедрения методов педагогического конструирования организации, планирования обучения во всем многообразии междисциплинарных связей и характеризующейся многовекторностью, динамичностью, технологичностью и ресурсностью. Не совсем понятно, как междисциплинарные связи, а также многомерность и динамичность реализовывались в процессе опытно-экспериментальной работы?

2. Представленная модель является, по мнению автора, синергетической. Где это отражено в модели?

3. Каков механизм выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов в процессе повышения квалификации? Каково его теоретическое обоснование и как он реализовывался на практике?

4. Нам представляется, что электронный портал, представленный автором в работе, играет одну из ведущих ролей в реализации модели преподавания технических дисциплин на КПК. Следовало бы более подробно представить его описание и вынести в положения на защиту.

5. Что означает такое педагогическое условие как разработка содержания технических дисциплин на основе синергетического подхода? Что имеется в виду?

Вывод: диссертация Ганжи Н.В. представляет собой завершенную самостоятельную научную работу, в которой разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как решение научной задачи, имеющей важное теоретическое и практическое значение для совершенствования развития профессиональных компетенций у обучающихся в системе повышения квалификации.

Исследование по своей актуальности, теоретической и практической значимости полученных результатов, научно-методическому уровню выполнения соответствует требованиям ВАК РФ, п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. №842 (ред. от 02.08.2016 г.); соответствует паспорту специальности 13.00.01 (педагогические науки), а ее автор, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Ганжа Николай Владимирович, достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

Заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии
ФГБОУ ВО "Воронежский государственный университет"
доктор педагогических наук,
профессор

И.Ф. Бережная
24 сентября 2018

Почтовый адрес: 394063, г. Воронеж, ул. 25 января,
д. 53, кв. 62
Телефон: 8-903-850-78-16
Email: beregn55@mail.ru



федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Подпись — *Бережной И.Ф.*
заверю *Г. Синий* — 20 —
подпись, расшифровка подписи