

ОТЗЫВ

официального оппонента – доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Зайцева Владимира Васильевича – на диссертационную работу Фарафоновой Ирины Владимировны на тему «Формирование готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Актуальность исследования, проведённого Фарафоновой Ириной Владимировной, обусловлена изменением требований, предъявляемых к педагогам общего образования, в том числе – педагогам начального общего образования. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204 ориентирует на внедрение в профессионально-педагогическую деятельность на уровне общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, а также модернизацию профессионального образования, в том числе – путем внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, формирующих готовность будущих педагогов организовывать проектную деятельность обучающихся. Кроме того, проектная деятельность в начальной школе имеет существенный потенциал в формировании регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, на которые ориентирует ФГОС начального общего образования. В связи с этим, включение проектной деятельности в образовательный процесс является одной из приоритетных тенденцией современного образования всех уровней.

Обращает на себя внимание высокий методологический уровень разработки представленного исследования: диссертант квалифицированно выделил проблему, на ее основе определил цель исследования, объект, предмет, исследовательские задачи. Достаточно корректно сформулирована и в дальнейшем эффективно использована система методологических идей и методов исследования, а также аппарат исследования. Квалифицированно разработанный замысел исследования позволил диссертанту решить поставленные задачи и получить ценные научные выводы.

Во *введении* диссертации автор достаточно убедительно обосновывает актуальность избранной темы исследования, которая заключается в разрешении основного противоречия между потребностью социума в подготовке «успешного учителя XXI века», обладающего ключевыми компетенциями, и традиционной системой подготовки будущего учителя начальных классов в вузе, в которой недостаточно полно разработано теоретико-методическое сопровождение этого процесса в части проблематики данного исследования.

В *первой главе* диссертации «Теоретические и практические основы формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности в учебном процессе» автор осуществляет глубокий теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы, проводит системное обобщение накопленного научного знания о сущности и содержании готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников. Это позволило уточнить понятие «готовность будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики» и выявить ее структуру.

Полученные в ходе анализа результаты легли в основу разработки теоретической модели формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики. Автором разработан и внедрён критериально-оценочный аппарат, включающий критерии, показатели и уровни сформированности исследуемого вида готовности у будущих учителей начальной школы.

Во *второй главе* «Опытно-экспериментальная проверка эффективности модели формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики» обоснован процесс формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики, а также выявлены педагогические условия формирования данного вида готовности в процессе подготовки педагогов начального звена в вузе. Проведённый анализ основных результатов опытно-экспериментальной работы, направленной на формирование готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики доказал эффективность реализации в учебном процессе вуза модели формирования готовности будущих учителей начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики.

Научная новизна результатов исследования Фарафоновой И.В. заключается в:

– теоретическом обосновании сущностных характеристик понятия "готовность будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики", его трактовки как устойчивого свойства личности, представляющего собой способность решать основные профессионально-педагогические задачи средствами проектной деятельности при изучении начального курса математики с целью формирования всего спектра компетенций, развития творческих способностей и учета индивидуальных возможностей обучающихся;

– выявлении структуры этого понятия (мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты);

– разработке модели формирования готовности будущего учителя

начальных классов к организации проектной деятельности при изучении математики младшими школьниками (целевой, методологический, содержательный, методический, критериально-оценочный и результативный блоки);

– выделении критериев (мотивационный, гностический, технологический и рефлексивный) и показателей, необходимых для оценки уровней готовности будущих учителей начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики.

Теоретическая значимость проведённого исследования состоит в том, что данная работа вносит вклад в теорию профессионального образования и расширяет научные представления в части формирования готовности будущих учителей к обучению младших школьников в условиях проектной деятельности. Автор теоретически обосновал модель этого процесса, систематизировал научные подходы и раскрыл логику развертывания экспериментальной работы на основе разработанной теоретической модели.

Практическая значимость результатов исследования заключается во внедрении в образовательный процесс по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – Начальное образование модели формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики; разработке соответствующего методического обеспечения данной модели. Особую практическую значимость для высшего и среднего профессионального педагогического образования имеет, на наш взгляд, разработанная автором программа дисциплины по выбору «Организация проектной деятельности младших школьников при изучении математики» и ее методическое сопровождение, включающее контрольно-измерительные материалы разных уровней, вебинары для студентов, кейсы-тренажеры и др.

Диссертационная работа выполнена на высоком научно-теоретическом и практическом уровнях. **Личное участие автора** состоит в разработке ведущих положений и общего замысла исследования, анализе и обобщении теоретического материала по проблеме формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики, разработке модели, методики и методического обеспечения процесса формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики и проведении экспериментальной работы; верификации критериально-оценочного аппарата для выявления уровней сформированности искомой готовности будущего учителя начальных классов. В указанных в автореферате публикациях автора отражены результаты решения исследовательских задач по теме исследования, что подтверждает достоверность полученных результатов. Соискателем успешно решены поставленные задачи исследования. Общие выводы, теоретические положения и рекомендации обоснованы и не вызывают сомнения.

Достоверность и обоснованность полученных в диссертации выводов

и результатов также обусловлены согласованием цели и задач исследования, корректным использованием методологической базы и комплекса методов, а также их подтверждением в опытно-экспериментальной работе.

Основные теоретические положения диссертации, результаты экспериментальной работы обсуждались на заседаниях круглого стола, кафедры теории и методики начального общего образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», международных и всероссийских научно-практических конференциях. По итогам исследования диссертантом опубликовано 21 работа, в том числе 5 статей в рецензируемых изданиях, входящих в перечень рекомендованных ВАК РФ.

Автореферат диссертации полностью отражает содержание и характер исследования, его основные результаты. Следует отметить чёткую структуру автореферата, сбалансированное сочетание представленной текстовой информации.

В целом положительно оценивая результаты данной научной работы, мы хотели бы сделать некоторые замечания относительно ее содержания.

1. Базовым понятием данного исследования является понятие готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников, которое определяется через понятие "проектная деятельность". В первых двух параграфах диссертации содержится достаточно полный логико-исторический анализ таких понятий как "метод проектов", "проектный метод", "проектная задача", отмечаются специфические характеристики проектной деятельности, в том числе – применительно к начальной школе. Эта часть исследования логически должна бы завершиться четким и ясным определением понятия "проектная деятельность" с указанием его существенных характеристик, но, к сожалению, обобщающего определение этого понятия нам найти не удалось.

2. Судя по формулировке темы, цели, объекта и предмета данное исследование проводилось на примере содержания только одного предмета начальной школы - математики. Однако, определение основного понятия исследования, представленная в нем модель формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников, характер положений, выносимых автором на защиту, дают основания для вывода, что выявленные в работе закономерности носят общепедагогический характер и могут быть экстраполированы на другие предметные области начальной школы. Было бы целесообразным, на наш взгляд, оговорить это специально (например, после положений, выносимых на защиту), чтобы избежать отнесения данной темы к научной специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (математика, профессиональный уровень).

3. В отличие от выводов по первой главе, весьма сжато в диссертации представлены выводы второй главы, которая является очень значимой для данного педагогического исследования. Содержание данной главы позволяет значительно обогатить выводы по ней, что повысило бы логичность

исследования в целом.

Данные замечания в целом не снижают уровень теоретической и практической значимости результатов исследования, а также не подвергают сомнению достоверность и обоснованность сделанных автором выводов.

Диссертация Фарафоновой И.В. представляет собой завершённое, самостоятельно выполненное научное исследование, в котором решена научная проблема, имеющая как теоретическое, так и практическое значения для теории и методики профессионального образования. Диссертация четко структурирована, логически выдержана, написана научным стилем. Автор в полной мере владеет научным аппаратом. Результаты проведённого исследования имеют могут быть востребованы при решении проблем, связанных с совершенствованием современного среднего профессионального и высшего педагогического образования.

Диссертация и автореферат работы Фарафоновой Ирины Владимировны по теме «Формирование готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики» в полной мере соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а её автор, Фарафонова Ирина Владимировна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Зайцевым Владимиром Васильевичем.

Контактная информация: 400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д. 27
Сайт: <https://vspu.ru>
Телефон: +7 (8442) 24-13-60, 60-28-36
E-mail: vspu@vspu.ru, timno@vspu.ru

Официальный оппонент:
Заведующий кафедрой теории и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «ВГСПУ», доктор
педагогических наук, профессор

17 марта 2021 г.

