

ОТЗЫВ

официального оппонента

на диссертацию Ермилова Алексея Васильевича «Формирование профессионально значимых качеств бакалавров в вузах МЧС России», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность темы представляемого к защите диссертационного исследования Ермилова Алексея Васильевича не вызывает сомнений. В последние десятилетия наблюдается ежегодный рост количества техногенных чрезвычайных ситуаций, среди которых одно из первых мест занимают пожары, представляющие собой угрозу для жизни людей, оказывающие разрушающее воздействие на окружающую среду, наносящие существенный ущерб национальной экономике. Государство заинтересовано в повышении уровня техносферной безопасности, что отражено в нормативных актах Российской Федерации, в частности, в Федеральном законе о «Техническом регламенте о требованиях пожарной безопасности» определяющего действия в чрезвычайных ситуациях системы противопожарной защиты и условий, исключающих их возникновение. Предметом особого внимания выступает оперативность и успешность ликвидации чрезвычайной ситуации сотрудниками государственной противопожарной службы МЧС России, обеспечивающими сохранение жизни людей, зданий, природных объектов, локализацию и ликвидацию пожаров. Автор убедительно доказывает, что эффективность деятельности сотрудника МЧС России в условиях чрезвычайной ситуации зависит от сформированности профессионально значимых качеств, определяющих эффективность решения профессиональных задач. Данный факт диктует необходимость формирования профессионально значимых качеств

бакалавров в вузе МЧС России, являющихся основой их самореализации по профессиональному назначению в ситуации риска.

Для достижения цели исследования диссертант ставит и успешно решает ряд **задач**, которые адекватно соответствуют выносимым на защиту положениям. Так, Ермиловым А.В. проанализированы определения «деятельность», «профессиональная деятельность», «компетентность», «компетенции», «профессионально значимые качества» и др. Опираясь на содержание данных понятий, характеристику профессиональной деятельности сотрудника МЧС России и стресс факторов, затрудняющих реализацию действий при ликвидации чрезвычайной ситуации, автор, как исследователь и как многолетний практик, дает свое понимание «профессионально значимым качествам бакалавра МЧС России»: это способность и готовность бакалавра выполнять деятельность по профессиональному назначению при ликвидации сложившейся чрезвычайной ситуации, обеспечивая управление личным составом и собой в ситуации риска, проявляя верность профессиональному долгу, решительность и самоотверженность. Автором выделены группы профессионально значимых качеств обеспечивающих реализацию операциональных действий частных технологий функциональной деятельности при ликвидации чрезвычайной ситуации: универсальные, составляющие основу личности бакалавра; определяющие предрасположенность к работе с личным составом; обеспечивающие управленческую деятельность и устойчивость в выполнении задач по профессиональному назначению в ситуации риска; позволяющие сохранять устойчивость в профессиональной деятельности.

На основе анализа опыта вузов МЧС России в организации профессиональной подготовки и формирования профессионально значимых качеств бакалавров, учета роли пожарно-спасательных гарнизонов в обеспечении их проявления у курсантов в реальных условиях ликвидации

чрезвычайной ситуации, диссертант обосновал необходимость разработки модели формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России, где в основе содержательно-технологического обеспечения будут находиться ситуации риска. Модель состоит из целевого, организационного, содержательного, технологического, мониторингового и результативного компонентов. Достоинством модели является ее содержательно-технологическое обеспечение. Содержательный компонент содержит группы качеств, необходимых для реализации выпускника по профессиональному назначению. Технологический компонент раскрывает разработанную и обоснованную технологию формирования профессионально значимых качеств, обусловленных содержанием деятельности в ситуации риска. Технология представляет собой поэтапное формирование выделенных групп качеств, обеспечивающая овладение курсантами операциональными действиями и самой технологией функциональной деятельности, а также способность реализовывать ее при ликвидации чрезвычайной ситуаций с учетом индивидуальных возможностей обучаемых и потребностей деятельности по профессиональному назначению. В мониторинговом компоненте модели выделены критерии оценки проявления групп профессионально значимых качеств. Результативный компонент раскрывает характеристику трех уровней проявления профессионально значимых качеств бакалавров. Реализация содержательно-технологического обеспечения модели формирования профессионально значимых качеств бакалавров путем внедрения в учебно-воспитательный процесс Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России. На констатирующем этапе автором определены контрольная и экспериментальная группы, проведена диагностика сформированности профессионально значимых качеств, уточнена программа экспериментальной работы. На формирующем этапе экспериментальной работы осуществляется поэтапная реализация программы, заключающейся в стимулировании формирования выделенных

профессиональных качеств курсантов. Программа учитывала семестр изучаемых пожарно-технических дисциплин и задачи стоящие перед вузом МЧС России в профессиональной подготовке. На итоговом этапе экспериментальной работы проанализированы полученные материалы и сформированы выводы.

К необходимым и достаточным педагогическим условиям реализации модели формирования профессионально значимых качеств бакалавра в вузе МЧС России диссертант справедливо относит: ориентированность учебно-воспитательного процесса в вузе МЧС России на поэтапное формирование качеств личности курсантов с учетом потребностей профессиональной деятельности; профессионализм и личная примерность преподавателей в процессе учебной деятельности ограниченной профессиональным содержанием; мотивированность курсантов в осознанном проявлении профессионально значимых качеств и активность в ситуациях учебной деятельности, обусловленной их профессиональным становлением.

Достоверность и объективность полученных научных результатов определяются методологической обоснованностью исходных позиций, адекватностью комплекса используемых методов задачам исследования, репрезентативностью выборки обследованных. Достоверность разработанных рекомендаций, представленных в диссертации, обеспечивается непротиворечивостью и доказательностью выводов, подтверждением гипотезы, апробацией, длительностью экспериментальной проверки, возможностью воспроизведения модели формирования профессионально значимых качеств бакалавра МЧС в вузах России.

Научная новизна диссертационного исследования видится в том, что в нем: уточнено понимание профессионально значимых качеств бакалавра МЧС России, определены уровни проявления профессионально значимых качеств (адаптивный, средний, высокий), что позволяет разрабатывать инструментарий их оценки, а также создает предпосылки для учета в

процессе индивидуализации подготовки в вузе МЧС России; представлена авторская модель формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России (универсальные; определяющие предрасположенность к работе с личным составом; обеспечивающие осуществление управленческой деятельности и устойчивость в выполнении задач по профессиональному назначению в ситуации риска; позволяющие сохранять устойчивость в профессиональной деятельности и др.). В целом, автором определена технология поэтапного овладения курсантами операциональными действиями в ситуации риска различного уровня с учетом индивидуальных предрасположенностей каждого. Как показывают результаты эксперимента, подобная технология позволяет курсантам проявлять профессионально значимые качества, обеспечивая реализацию определенных операциональных действий, формируя их до потребностей выполнения функциональной деятельности с учетом ситуаций риска - что очень важно для такой категории специалистов.

Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования. Полученные Ермиловым А.В. в ходе исследования результаты и разработанные положения дополняют теорию высшего образования в разделе формирования профессионально значимых качеств специалистов, а именно - курсантов направления подготовки 20.03.01 – Техносферная безопасность. Важное практическое значение имеют разработанные автором: модели профессиональных ситуаций с различным уровнем риска; дифференцированные компьютерные модели практико-ориентированных задач по тушению пожаров на объектах экономики; оценочная методика уровня проявления профессионально значимых качеств; учебники и учебные пособия, раскрывающие теоретико-методические основы формирования профессионально-значимых качеств бакалавров вузе МЧС России.

В ходе исследования автором выполнено решение актуальной научной задачи по разработке теоретико-методических основ и практических

рекомендаций, необходимых для эффективного формирования профессионально значимых качеств бакалавров вузе МЧС России.

Впечатляет список публикаций автора диссертации: по теме исследования Ермиловым А.В. опубликовано 16 работ в научных изданиях, 4 из которых – в журналах, рекомендованных ВАК.

К числу отмеченных **замечаний** можно отнести следующее:

1. Раскрывая в гипотезе важность приближения практики к реальным ситуациям профессионального риска для специалиста МЧС (первые три положения), автор, в то же время, не указывает, какие качества при этом формируются у курсантов.

2. В научной новизне исследования охарактеризована «технология формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России», при этом не совсем ясно, дает ли автор описание чужой технологии или представляет самостоятельно разработанную технологию.

3. Раскрывая научную новизну исследования, в п. 4. автору следовало бы не только заявлять об определении «педагогических условий, необходимых для реализации модели формирования профессионально значимых качеств бакалавра в вузе МЧС России», но и, хотя бы кратко, перечислить их.

Однако, высказанные замечания непринципиальны и имеют скорее характер пожеланий автору на будущее. Они не уменьшают общей положительной оценки выполненного Ермиловым А.В. исследования.

На основании изложенного считаю возможным сделать следующее заключение: диссертация Ермилова А.В. «Формирование профессионально значимых качеств бакалавров в вузах МЧС России» является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, выполненной на высоком профессиональном уровне и обладающей несомненной актуальностью, новизной, теоретической и практической значимостью. Представленная диссертация отвечает требованиям п.п. 9-11,

13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор, Ермилов Алексей Васильевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

Воевода Елена Владимировна

заведующий кафедрой педагогики и психологии

ФГАОУ ВО «Московский государственный институт
международных отношений (Университет)

Министерства иностранных дел Российской Федерации»,

доктор педагогических наук, профессор

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Адрес: 119454, Россия, г. Москва, проспект Вернадского, д. 76

Телефон: +7 495 234-83-53

E-mail: kafpp@inno.mgimo.ru



09.10.2020г.

