

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук,
доцента Танаевой Замфиры Рафисовны
на диссертацию Ератовой Татьяны Ивановны
«Формирование профессиональной компетентности бакалавров
юриспруденции в университете на основе практико-ориентированной техноло-
гии», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования обуславливается необходимостью теоретического обоснования и практической реализации положений формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции на основе практико-ориентированной технологии в университете. Устойчивое положение России на новой ступени развития государственности обеспечивает реализацию в полной мере конституционной нормы о правовой основе ее внешней и внутренней политики. В этой связи институты гражданского общества при осуществлении взаимодействия с государством предъявляют четкие требования к выпускникам образовательных организаций высшего образования по направлению подготовки Юриспруденция, которые должны эффективно осуществлять нормотворческую, правоприменительную, правоохранительную, экспертно-консультационную деятельность. Указанные требования отражены в национальных и межотраслевых документах стратегического планирования, направленных на развитие гражданского общества. Знание и соблюдение правовых и общественно признанных норм в юридической деятельности важно для обеспечения правового благополучия государства, общества и человека. В современной практике вместе с тем отмечается снижение меры доверия к представителям юридической профессии. Это, в частности, вызвано негативным отношением к фактам проявления и развития профессиональных деформаций в деятельности некоторых представителей данной профессии, отсутствием у них профессиональной компетентности. Быстро развивающиеся общественные отношения, расширение сферы профессиональной деятельности современных юристов не позволяет в полной мере выявить знаниевую составляющую их способности к профессиональной деятельности, под кото-

рой педагогика высшего образования в качестве ориентира профессиональной подготовки бакалавров юриспруденции предполагает уровень эффективного решения профессиональных задач в сферах разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам.

Требования к профессиональной подготовке бакалавров юриспруденции обусловлены нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", в соответствии с которыми ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция реализуется в рамках компетентностного подхода. Актуальность формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете вытекает из общих идей, закрепленных в Послании Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 21.04.2021 г., Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", Прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, а также положений Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, профессиональных стандартов «Специалист по конкурентному праву» (2021 г.), «Следователь-криминалист» (2015 г.), «Специалист по операциям с недвижимостью» (2019), проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Юрист" (подготовлен Минтрудом России 27.03.2020 г.), а также ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (2016 и 2020 гг.). С усложнением общественных отношений, а вместе с этим и расширением сферы деятельности и профессиональной применимости юристов, компетентное решение вопросов нормотворческого, правоприменительного, правоохранительного, экспертно-консультационного характера приобретает первостепенную важность на государственном уровне, а необходимость формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете представляет собой новый заказ общества и государства на компе-

тентных специалистов данного направления подготовки. В данной связи представленное к защите научное исследование Ератовой Т.И. относится к числу актуальных для педагогической науки и практики.

В соответствии с рассматриваемой проблемой и гипотезой автором логично разработана структура диссертации, определены объект, предмет, цель исследования (стр. 6 диссертации), заключающаяся в разработке модели и практико-ориентированной технологии формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции на основе практико-ориентированной технологии в университете.

Соискатель предполагает (стр. 6-7 диссертации), что формирование профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции на основе практико-ориентированной технологии в будет эффективным, если в качестве существенных характеристик профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в образовательном процессе университета будут рассматриваться их способности к осуществлению нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной видов профессиональной деятельности юристов; модель формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции будет описывать условия поэтапного освоения ими опыта организации профессиональной деятельности в образовательном процессе университета; в качестве психолого-педагогического механизма формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции будет выступать практико-ориентированная технология ее формирования в образовательном процессе университета, реализуемая в различных видах образовательного взаимодействия поэтапно; мониторинг формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции на основе практико-ориентированной технологии будет осуществляться ресурсами критериально-оценочного аппарата, позволяющего определить уровни сформированности профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете.

Несомненную значимость исследования обуславливает научная новизна его основных результатов (стр. 6-7 диссертации), которые заключаются в том, что

полученные ранее научные результаты, касающиеся формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции, дополнены новой идеей ее роста при реализации практико-ориентированной технологии ее формирования на основе авторской модели:

- теоретически обоснованы сущность, структура и содержание понятия «профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции»;

- разработана модель формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции на основе практико-ориентированной технологии;

- обоснована и апробирована практико-ориентированная технология формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в образовательном процессе университета;

- разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат, необходимый для определения уровня сформированности профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете на основе практико-ориентированной технологии.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты дополняют и развивают методологию и технологию профессионального образования в сфере формирования профессиональной компетентности студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. В исследовании уточнено понятие профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции, ее сущностные характеристики и содержательно-структурные компоненты; осуществлена разработка и теоретическое обоснование модели и практико-ориентированной технологии формирования профессиональной компетентности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- результаты и основные выводы исследования могут быть применены в практике образовательных организаций высшего образования в целях повышения эффективности формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции, служить базой для поиска новых решений по формированию профессиональной компетентности;

– разработанные теоретические положения и методический инструментарий способствуют повышению качества и совершенствованию практики профессиональной подготовки бакалавров юриспруденции на основе практико-ориентированной технологии;

– практико-ориентированная технология формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции может быть использована в образовательном процессе образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, а также организаций дополнительного профессионального образования по направлению подготовки Юриспруденция;

– разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете может быть использован в системе повышения квалификации специалистов по юриспруденции.

В процессе выполнения исследовательской работы Т.И. Ератова убедительно доказывает актуальность и перспективность реализованного ею исследовательского замысла, раскрывая методологическое значение философских, социологических, нормативно-правовых, психологических и педагогических идей, лежащих в основе исследования (стр. 7-8 диссертации) процесса формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете на основе практико-ориентированной технологии.

Данные ориентиры в качестве стартовых предпосылок исследования глубоко и всесторонне осмыслены и творчески использованы соискателем для обоснования основных положений, выносимых на защиту (стр. 12-13 исследования). Среди них особенно ярко представлена аргументация введения нового понятия профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции, представляющего собой профессионально-личностное качество выпускника по направлению подготовки юриспруденция, проявляющееся в способности к эффективному решению профессиональных задач в нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной

деятельности. Несомненный интерес представляет модель формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете – единство целевого, содержательного, технологического, критериально-оценочного, результативного блоков.

Механизмом практической реализации модели в образовательном процессе вуза выступает разработанная автором практико-ориентированная технология формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете, которая представляет собой целенаправленную, последовательную деятельность педагога и студентов на четырех преемственных этапах: профессионально-поисковом, профессионально-моделирующем, профессионально-проектировочном, профессионально-преобразующем. Значимым научным результатом исследования выступает критериально-оценочный аппарат сформированности профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции, который включает: мотивационный критерий (иерархия профессиональных мотивов, отношение к праву, удовлетворенность образовательным процессом университета); содержательно-когнитивный критерий (систематизация правовых знаний, знание основ профессиональной деятельности, знание содержания профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции); практико-технологический критерий (способность осуществлять поиск и анализ правовой информации, способность применять правовые знания в нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной деятельности, способность последовательно выполнять задания, выходить за рамки алгоритма); оценочно-рефлексивный критерий (стрессоустойчивость, самооценка, способность к рефлексии).

Содержательный анализ текста диссертации и автореферата, знакомство с публикациями соискателя позволяют сделать вывод о том, что исследование вносит вклад в решение проблемы теоретического обоснования и практической апробации процесса формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете с учетом требований современных образовательных стандартов высшего образования и профессиональных стандартов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены опорой на теоретические разработки в области философии, педагогики, психологии, права, применением комплекса взаимопроверяемых и взаимодополняемых научных методов, адекватных объекту, задачам и логике исследования; репрезентативностью эмпирических результатов, опытно-экспериментальным подтверждением правомерности теоретических выводов и практических рекомендаций; корректным использованием статистических методов обработки и интерпретации экспериментальных данных; воспроизводимостью и возможностью использования полученных результатов в педагогической практике образовательных организаций, реализующих программы бакалавриата по направлению подготовки Юриспруденция.

Личный вклад автора в исследование заключается в разработке основных положений и общего замысла диссертации, анализе и обобщении теоретического материала по проблеме формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете, разработке модели и практико-ориентированной технологии формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, разработке критериев, показателей и уровней сформированности искомого явления.

Структура работы отличается композиционной стройностью, четкостью, логичностью изложения материала. Диссертация включает традиционные и обязательные для подобного рода научных работ разделы: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы.

Разработанные Т.И. Ератовой модель и практико-ориентированная технология и ее дидактический инструментарий по формированию профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете могут быть реализованы и на других направлениях подготовки бакалавров.

В число пользователей, заинтересованных в результатах диссертационного

исследования Т.И. Ератовой, могут входить государственные и негосударственные образовательные и юридические организации, организации дополнительного профессионального образования работников сферы образования.

Автореферат и основные публикации раскрывают ключевые положения диссертационного исследования, соответствующие задачам исследования.

В 16 публикациях автора, в том числе 6, опубликованных в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ, полноценно излагается основное содержание и раскрываются результаты выполненного исследования.

Наряду с положительной оценкой общих результатов проведенного диссертационного исследования можно высказать следующие замечания и пожелания:

1. Хотелось бы определить иерархию значимости методологических подходов формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете на основе практико-ориентированной технологии.

2. Автор не определяет наиболее эффективные пути образовательного процесса вуза для формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете на основе практико-ориентированной технологии.

3. Рассматривалось ли соотношение этапов формируемой профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете и этапов экспериментальной работы?

4. Автором используется очень широкий круг методических приемов, не нашедший отражение в автореферате, что обедняет восприятие работы и ее практическую ценность.

5. Проводилась ли качественная оценка (если «да», то как?) используемого диагностического инструментария формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете на основе практико-ориентированной технологии?

В целом высказанные пожелания и отмеченные замечания влияют на качество работы, но не снижают общую положительную оценку проведенного автором исследования. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации и соответствуют его теме. Апробация материалов исследования пред-

ставлена участием автора в научно-практических конференциях разного уровня и публикацией результатов исследования.

Заключение. Диссертация Т.И. Ератовой «Формирование профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете на основе практико-ориентированной технологии» является завершённым, самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена актуальная проблема, имеющая научно-теоретическое и практическое значение. Она отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» ВАК РФ, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением №335 от 21 апреля 2016 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор, Ератова Татьяна Ивановна, заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры конституционного и
административного права
ФГАОУ ВО «Южно-Уральский
государственный университет
(национальный исследовательский университет)»



З.Р. Танаева

Подпись заверяю _____

«25» апреля 2022г

Верно
Ведущий документовед
О.В. Гришина

Сведения об официальном оппоненте:

Танаева Замфира Рафисовна

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры конституционного и административного права ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, дом 76;

телефон: + 7 (351) 267 – 93–41

адрес электронной почты: tanaevazr@susu.ru